

Code stage F12 (niveau 1)

AUTISME : la communication, première étape du développement social

Sans pré-requis

La mise en œuvre d'un moyen de communication alternatif est une priorité dans le cadre du PPI. Le professionnel doit comprendre l'autisme pour être en mesure de repérer toutes les tentatives et les moyens utilisés par les personnes pour communiquer. Il doit être capable d'adapter sa communication pour la rendre compréhensible par chaque personne autiste qu'il accompagne. A partir de cette connaissance il peut être capable d'enseigner des compétences qui favoriseront l'utilisation de moyens de communication alternatifs adaptés compris par tout l'environnement. La communication réceptive et expressive est la 1ère étape du développement social. Un système alternatif de communication maîtrisé protège la personne autiste de graves troubles du comportement.

Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre les difficultés d'acquisition par les personnes autistes de la communication non verbale/verbale, et comprendra les enjeux de l'enseignement d'un moyen de communication alternatif par le lien entre les problèmes de comportement et les déficits dans le domaine de la communication (réceptive et expressive). Il sera en mesure de repérer les difficultés de communication de la personne et de débiter un enseignement des prérequis à l'acquisition d'un moyen de communication alternatif.

Programme :

Jour 1 – 7 heures

Prérequis et étapes de développement du langage chez les enfants neurotypiques.
Aspects neurologiques
Les troubles sensoriels
Nécessité des apprentissages associatifs (objet / objet, objet / image / photo / dessin)
Nécessité des apprentissages de tri et catégorisation
Communication réceptive
Communication expressive
Segmentation - capacité à discriminer des mots dans la phrase, encodage
Capacité à associer un mot, une image, un concept, capacités de généralisation.
Développement du langage chez l'enfant TSA.
Les spécificités cognitives
Troubles de la compréhension sociale.
Imagination, résistance aux changements, problèmes de généralisation.

Jour 2 – 7 heures

Problèmes de comportement ou troubles de la communication
Les niveaux de communication : Objets / Images / Photos / Pictogrammes
Adaptations nécessaires des personnes accompagnant l'enfant
Les compétences nécessaires selon le système utilisé
Difficultés d'accès au lexique - problèmes de catégorisation chez l'enfant TSA
Verbes, mots grammaticaux, concepts...
Le choix d'un système de communication alternatif dans l'autisme.
Particularités de la syntaxe chez l'enfant TSA et stratégies psycho-éducatives chez les enfants « dys-communicants ».

Infos :

Accès : Pas de prérequis
Durée : 14 heures réparties sur 2 jours
Lieu : PARIS
Dates : 27 et 28 mai 2019* | 24 et 25 juin 2019 | 7 et 8 octobre 2019*

Animateur : Chantal BROUSSE, Orthophoniste
Mathieu LE CLECH, Psychologue*

Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :

Professionnel : Niveau 1 : 280 euros
Profession libérale : Niveau 1 : 200 euros
AVS : Niveau 1 : 134 euros
Etudiant : Niveau 1 : 70 euros (justificatif obligatoire)
Tarifs spéciaux si inscription aux niveaux 1, 2* et 3* (*voir pages 23 et 24)
Professionnel : Niveau 1+2+3 : 580 euros au lieu de 720 euros
Profession libérale : Niveau 1+2+3 : 410 euros au lieu de 510 euros
AVS : Niveau 1+2+3 : 238 euros au lieu de 338 euros
Etudiant : Niveau 1+2+3 : 180 euros
Intra établissement : Niveau 1 : 2 048 euros (hors frais du formateur)

Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session :

14 heures

-  Environnement humain et matériel adapté à l'autisme
-  Communication
-  Stratégies d'enseignements
-  Evaluations formelles et informelles