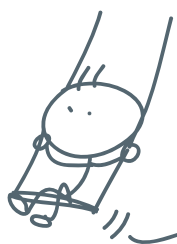


Code stage F36

L'intervention précoce auprès du jeune enfant avec AUTISME : une approche développementale

Thèmes spécifiques
Formation
Tous Publics



Les travaux de l'HAS / ANESM (janvier 2010) sur les connaissances scientifiques validées en autisme ont conduit aux RBP (mars 2012) portant sur « les interventions éducatives et coordonnées chez l'enfant et l'adolescent » qui renforcent l'idée d'organiser un plan d'actions combinées et spécifiques visant à développer des compétences (sociales, communicatives, motrices...) chez le jeune enfant avec autisme.

L'enfant autiste, dès son plus jeune âge, souffre d'un fonctionnement de l'intégration des perceptions de son environnement. On connaît aujourd'hui l'importance de y remédier par des interventions précoces et adaptées. Les interventions précoces (comme, entre autre, l'ESDM) reposent sur le modèle neuro-développemental de l'autisme et font appel à des connaissances en psychologie du développement, complétées par l'apport théorique précieux des thérapies comportementales et cognitives (ABA). Ces dernières permettant la mise en pratique d'actions et d'objectifs favorisant l'émergence de compétences développementales chez l'enfant avec autisme.

Programme

Jour 1 - 7 heures

Le développement du jeune enfant dans un contexte social : Introduction au modèle BIO-PSYCHO-SOCIAL

Notion de plasticité cérébrale

Le bébé comme émetteur et récepteur :

- de l'imitation néonatale à la référenciation sociale

Les pré-requis des interactions dans le développement :

- De l'attention conjointe à la théorie de l'esprit

Le développement cognitif

Jour 2 - 7 heures

Comment le cerveau du jeune enfant avec autisme est-il différent ?

Les anomalies fonctionnelles et structurales : génétique – neurones miroirs – connectivité particulière

Les particularités du traitement sensoriel et perceptif : les 7 sens

Les signes précoces de l'autisme

Les enfants à risque de trouble du développement

De 0-6 mois à 36 mois

Jour 3 - 7 heures

Présentation des modèles d'interventions précoces auprès du jeune enfant autiste ou à risque de trouble du développement

Les modèles recommandés par la HAS : TEACCH - ESDM - ABA

Les apports de ces différents modèles dans une intervention précoce

Les spécificités de l'intervention chez les tout-petits

La collaboration avec les parents et les professionnels

La structuration de l'environnement

Construire un projet d'intervention précoce individualisé

Jour 4 - 7 heures

Construire un projet d'intervention précoce individualisé sur la base de cas cliniques

Observer et évaluer le développement du jeune autiste

Décrire des objectifs d'intervention précoce en lien avec le développement du jeune autiste

Comment faire émerger des compétences développementales chez le jeune enfant avec autisme

Stimulations, apprentissages, renforçateurs.

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de faire le lien entre le développement normal et les besoins éducatifs des très jeunes enfants avec autisme (moins de 4 ans) et de proposer des actions visant le développement cognitif de l'enfant. Il sera capable de proposer un accompagnement actif visant tous les domaines du développement dans le cadre quotidien en vue d'une meilleure adaptation à l'environnement naturel de l'enfant.

Infos

Dates : 3 au 6 décembre 2018

Durée : 28 heures

Lieu : PARIS

Animateur : Céline MARTINEAU,
Psychologue

Pédagogie : Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

Tarifs

Professionnel : 490 euros

Profession libérale : 390 euros

(tarif hors frais déplacement, repas, hébergement du stagiaire)

Intra établissement :

Nous contacter.