



Comme tous les enfants, les personnes avec autisme (anciennement psychoses, dysharmonies, déficitaires, troubles psychiques, troubles du développement) **grandissent et deviennent des adultes**, atteints d'autisme. Les connaissances acquises dans le domaine des troubles du développement, notamment au niveau du fonctionnement cognitif spécifique, ont des conséquences sur les stratégies d'apprentissage. Grâce à des stratégies, adaptées, les adultes atteints de ce trouble peuvent développer leur communication, leurs capacités d'autonomie, leurs intérêts et cela à tout âge.

La compréhension de ce trouble si particulier associée à des stratégies d'accompagnement spécifiquement adaptées, donnent aux professionnels les moyens d'optimiser leurs interventions, ils sont ainsi en mesure d'accroître les capacités de ces personnes même à l'âge adulte. En développant leurs compétences, les personnes avec autisme comprennent mieux leur environnement et ont moins de problèmes de comportement.

Les différentes composantes des stratégies spécialisées en autisme comme l'apprentissage visualisé (TEACCH) et les stratégies spécifiques d'enseignement qui reposent sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA) sont associées pour proposer un accompagnement adapté aux besoins spécifiques des personnes avec autisme.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Autisme : Introduction théorique
Caractéristiques / Description clinique de l'autisme
Les connaissances actuelles sur le développement du cerveau
Particularités neurologiques et neuropsychologiques dans l'autisme

Jour 2 – 7 heures

De la compréhension théorique à l'intervention

Spécificités cognitives et Particularités sensorielles
Conséquences sur la relation et sur l'apprentissage
Prise en charge et Individualisation
Les apprentissages de base à l'âge adulte - Quels objectifs ?
Socialisation - Autonomie - Aptitudes et comportements dans les activités - Loisirs

Jour 3 – 7 heures

La Communication

Observation de la communication - Utilisation des moyens de communication alternatifs - objets - images - photos, etc..

Les évaluations informelles – Décomposition – Observation
Evaluation et analyse des résultats
Organisation de l'environnement à partir des évaluations
Prévisibilité spatio-temporelle - Aides visuelles

Jour 4 – 7 heures

Les stratégies spécifiques d'apprentissage

Les apprentissages à la table - Les stratégies de motivation
L'autonomie quotidienne
Présentation succincte des outils d'évaluations formelles
Les évaluations informelles

Jour 5 – 7 heures

LE PAP (Plan d'accompagnement Personnalisé)

Rappel des principes de base
Le choix des objectifs prioritaires
La formulation d'objectifs
Les problèmes de comportement
Définition - Analyse - Intervention
Un accompagnement adapté à l'autisme
L'approche positive
La cohérence d'équipe

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les particularités du développement cérébral des personnes avec autisme c'est à dire le style cognitif particulier, les stratégies éducatives spécifiques et le besoin d'une approche individualisée, il sera en mesure de débiter dans l'enseignement actif et adapté et pourra mettre en place des évaluations informelles pour appliquer les projets personnalisés d'intervention (PPI) en lien avec l'âge adulte.

Infos

Dates :
26 au 30 novembre 2018

Durée : 35 heures

Lieu : PARIS

Animateur : Stéphanie LAMOUR,
Psychologue

Pédagogie : Apports théoriques,
étude de cas, échanges, présentation de certains outils

Tarifs

Professionnel : 710 euros

Profession libérale : 600 euros

(tarif hors frais déplacement, repas,
hébergement du stagiaire)

Intra établissement :

5 120 euros

(tarif hors frais déplacement, repas,
hébergement du formateur)