



« Les circuits de renforcement positif permettent la répétition des comportements, cette reproduction est ressentie comme agréable par les sujets humainsL'apprentissage réussi constitue une prévention naturelle des conduites addictives comme la violence en fournissant des satisfactions endogènes qui rendent ces conduites moins attrayantes ».

Daniel FAVRE - Docteur d'État en neurosciences et docteur en sciences de l'éducation, professeur des universités en Sciences de l'éducation à l'IUFM de l'académie de Montpellier

La mise en œuvre d'un moyen de communication alternatif dans le domaine de l'autisme, doit intégrer cette notion de motivation pour en favoriser l'apprentissage. Il ne s'agit pas de privilégier tel ou tel moyen, il s'agit de rechercher ce qui motive une personne avec autisme à communiquer et par quels moyens elle y parvient, même si inadaptée. Dans un second temps, à partir de ces informations, il s'agit d'enseigner des moyens de communication alternatifs qui puissent répondre aux besoins de la personne de manière tout aussi efficace mais de façon adaptée.

Programme

Jour 1 – 7 heures

La communication réceptive : la pensée visuelle, oui... mais comment ?

- Définition, fonctions
- Analyse du niveau de compréhension de la personne : évaluations formelles et informelles
- Les étapes d'apprentissage : De la différenciation des indices visuels à la compréhension de ceux-ci (exercices pratiques)
- Mise en place des outils de communication réceptive (découverte et manipulation d'outils par les stagiaires)
 - o Organisation personnalisée du temps, de l'espace et des activités : construction d'un emploi du temps (objets, images), de séquentiels de tâches ; etc...
- Le langage de l'éducateur : Pour qui ? comment ? et avec quels moyens ? collier de consignes, cahier de vie, etc. (exercices pratiques)

Jour 2 – 7 heures

La communication expressive : Partir du système de communication de la personne pour le rendre fonctionnel, adapté et généralisé

- Définition, fonctions, formes et aptitudes essentielles
- Evaluation : Quel système de communication est utilisé : évaluations formelles et réflexion avec les stagiaires autour de la construction de grilles d'évaluations informelles (exercices pratiques)
- Analyse des comportements-défis (grille ABC) (exercices pratiques)
- La séance d'apprentissage
 - o Pré-requis, motivation, pairing, conduite de séance (échange, interpellation / distance, choix, questions-réponses aux commentaires, concepts) (analyse de cas pratiques)
- Généralisation du système de communication entre les intervenants, dans des lieux différents
- Implication des parents et des professionnels autour du système de communication de la personne

Objectif

A la fin de la première journée, le stagiaire sera capable de construire des outils de communication réceptive, adaptés et individualisés à la personne porteuse de TSA.

A la fin de la deuxième journée de formation, le stagiaire sera en mesure d'identifier le moyen de communication de la personne porteuse de TSA, et de développer celui-ci afin de la rendre fonctionnel.

Infos

Dates :
14 et 15 mai 2018
14 et 15 novembre 2018

Durée : 14 heures

Lieu : PARIS

Animateur :
Myriam MULLER,
Psychologue

Tarifs

Professionnel : 280 euros

Profession libérale : 200 euros

(tarif hors frais déplacement, repas, hébergement du stagiaire)

Intra établissement :

2 048 euros

(tarif hors frais déplacement, repas, hébergement du formateur)