

## Code stage F40

# Un moyen de communication en fonction du niveau de compréhension visuelle



Le choix d'un moyen de communication alternatif dépend de certains critères notamment viser à une utilisation quasiment immédiate par la personne avec autisme.

Le moyen de communication alternatif enseigné doit être à la fois compréhensible par le plus grand nombre et être le plus « confortable » pour la personne concernée.

L'enseignement doit s'appuyer sur les compétences présentes de la personne pour qu'elle puisse bénéficier des conséquences positives directes de son action.

Ainsi, évaluer le niveau de compréhension de la personne permet de sélectionner le système à utiliser, même si, à long terme, on peut souhaiter atteindre le niveau le plus socialement adapté et le plus naturel, tel que le langage.

### → Programme

#### Jour 1 – 7 heures

##### Compréhension visuelle et TSA avec déficience intellectuelle

Définition de la compréhension visuelle (traitement de l'information visuelle)

Distinguer saisie de l'information/ perception de l'information/ compréhension de l'information

##### Différents degrés de compréhension visuelle

Niveau sensorimoteur : accès à la manipulation, l'expérimentation des pré requis

Niveau d'association : accès à la logique de l'association

Niveau de représentation de 1er degré : accès à la logique du classement

Niveau de représentation de second degré : accès à la catégorisation

##### Comprendre l'évaluation et sa méthodologie

Présentation du matériel (supports objet / photographie / pictogramme) en lien avec la « méthodologie de travail » et la méthodologie de l'éducation structurée et visualisée

Présentation de la méthodologie avec l'organisation du matériel et le mode de passation de l'épreuve

Critères de réussite, d'émergence et d'échec

Analyser pour orienter des pistes d'intervention dans les domaines de la communication réceptive et expressive.

#### Jour 2 – 7 heures

##### La passation de l'évaluation : aspects techniques et organisationnels

Appropriation par les stagiaires de l'épreuve informelle à partir d'items fournis par la formatrice et des extraits vidéos

Exercices pratiques

Entraînements entre stagiaires pour simuler la passation auprès d'un bénéficiaire ayant un TSA avec DI

##### Elaborer et rédiger les recommandations

Repérer le profil de compréhension visuelle qui domine le profil cognitif de la personne évaluée

Orienter l'opérationnalisation des moyens et modalités éducatives dans le domaine de la communication pour optimiser la cohérence de l'accompagnement éducatif

### → Objectif

A l'issue de cette session, les stagiaires auront acquis les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à l'évaluation, sur la base d'une épreuve informelle permettant d'objectiver le niveau de perception visuelle des personnes (enfants/adultes) porteuses d'un TSA avec déficience intellectuelle. Ils seront en mesure, à partir des résultats de l'évaluation, de construire des outils de communication adaptés au niveau des personnes sur la base de la méthodologie développementale et cognitivo comportementale (TEACCH, ABA).

### → Dates

PARIS :  
27 ET 28 MARS 2017  
18 ET 19 OCTOBRE 2017

Durée : 14 h

Animateur :  
Sylvie BUCCHINI, Chef de service éducatif

### → Tarifs

**Profession libérale : 200 €**  
**Professionnel : 280 €**

*(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)*

-----  
**Intra établissement : 2 048 €**

*(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)*