

# Code stage F12 BIS

## AUTISME :

### communiquer, un échange de sens

Approfondissement -  
Pré-requis  
Stage de base  
F1 ou F2 ou F24



« Les circuits de renforcement positif permettent la répétition des comportements, cette reproduction est ressentie comme agréable par les sujets humains ....L'apprentissage réussi constitue une prévention naturelle des conduites addictives comme la violence en fournissant des satisfactions endogènes qui rendent ces conduites moins attrayantes ».

Daniel FAVRE - Docteur d'État en neurosciences et docteur en sciences de l'éducation, professeur des universités en Sciences de l'éducation à l'IUFM de l'académie de Montpellier

La mise en œuvre d'un moyen de communication alternatif dans le domaine de l'autisme, doit intégrer cette notion de motivation pour en favoriser l'apprentissage. Il ne s'agit pas de privilégier tel ou tel moyen, il s'agit de rechercher ce qui motive une personne avec autisme à communiquer et par quels moyens elle y parvient, de la façon la plus naturelle et la plus spontanée même si inadaptée. L'objectif dans un premier temps est de détecter et analyser les comportements et moyens utilisés par la personne « pour satisfaire ses besoins ». Dans un second temps enseigner des moyens de communication alternatifs adaptés qui puissent y répondre de manière tout aussi efficace.

#### Programme

Nouveau  
programme

#### Jour 1 – 7 heures

La communication réceptive : la pensée visuelle, oui... mais comment ?

- Définition, fonctions
- Analyse du niveau de compréhension de la personne : évaluations formelles et informelles
- Les étapes d'apprentissage : De la différenciation des indices visuels à la compréhension de ceux-ci (exercices pratiques)
- Mise en place des outils de communication réceptive (découverte et manipulation d'outils par les stagiaires)
  - o Organisation personnalisée du temps, de l'espace et des activités : construction d'un emploi du temps (objets, images), de séquentiels de tâches ; etc.
- Le langage de l'éducateur : Pour qui ? comment ? et avec quels moyens ? collier de consignes, cahier de vie, etc. (exercices pratiques)

#### Jour 2 – 7 heures

La communication expressive : Partir du système de communication de la personne pour le rendre fonctionnel, adapté et généralisé

- Définition, fonctions, formes et aptitudes essentielles
- Evaluation : Quel système de communication est utilisé : évaluations formelles et réflexives avec les stagiaires autour de la construction de grilles d'évaluations informelles (exercices pratiques)
- Analyse des comportements-défis (grille ABC) (exercices pratiques)
- La séance d'apprentissage
  - o Pré-requis, motivation, pairing, conduite de séance (échange, interpellation / distance, choix, questions-réponses aux commentaires, concepts) (analyse de cas pratiques)
- Généralisation du système de communication entre les intervenants, dans des lieux différents
- Implication des parents et des professionnels autour du système de communication de la personne

#### Objectif

A la fin de la première journée, le stagiaire sera capable de construire des outils de communication réceptive, adaptés et individualisés à la personne porteuse de TSA.  
A la fin de la deuxième journée de formation, le stagiaire sera en mesure d'identifier le moyen de communication de la personne porteuse de TSA, et de développer celui-ci afin de la rendre fonctionnel.

#### Dates

PARIS :  
29 et 30 MARS 2017  
12 et 13 OCTOBRE 2017

Durée : 14 h

Animateur :  
Myriam MULLER, Psychologue

#### Tarifs

**Profession libérale : 200 €**  
**Professionnel : 280 €**

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

-----  
**Intra établissement : 2 048 €**

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)