

Guide des formations INTRA ETABLISSEMENT FORMATIONS

LES FORMATIONS dispensées par EDI FORMATION Intra établissement

Le public concerné

15/20 professionnels par session : AMP, Educateurs, Moniteurs Educateurs, Infirmiers, aide soignants, médecin, psychologue, psychomotricien, orthophoniste, Chef de Service, etc...

Conditions de réalisation et d'animation

Moyens pédagogiques : fournis par l'établissement, au premier jour de stage et pour toute la durée de la formation : 1 salle équipée de tables et chaises, un vidéoprojecteur et écran, eau pour l'intervenant et les stagiaires, liste des participants.

Méthode pédagogique : exposés théoriques, discussions, étude de cas, mise en pratique, selon le programme

Les critères d'évaluation de la formation, sont objectivés dans une grille développée par notre centre (1 par thème de formation) et remplie par les stagiaires le dernier jour de la formation.



Année 1 - 133 heures de formation

Réactualiser les connaissances pour l'acquisition d'une qualification et/ou la professionnalisation des personnels

Réactualiser les connaissances aborder les classifications internationales, développer les stratégies éducatives au regard du style cognitif particulier des personnes autistes et aborder tant sur le plan théorique que pratique, les thèmes de l'évaluation, l'élaboration des projets éducatifs individualisés, les problèmes de comportement.

- Comprendre les troubles autistiques : les aspects théoriques et cliniques de l'autisme
- Analyser les problématiques

- o de l'interaction sociale
- o de la communication
- o des apprentissages cognitifs

- Développer une prise en charge individualisée

- Proposer une prise en charge spécifiquement adaptée pour permettre aux sujets atteints d'autisme d'aborder l'entourage sans difficulté



Année 2 - 77 heures de formation

Consolider les acquis

La formation doit être approfondie pour développer une prise en charge **individualisée** : autrement dit, il s'agit d'une part de pouvoir proposer une prise en charge spécifiquement adaptée à chaque sujet atteint d'autisme au sein de son groupe et d'autre part donner aux professionnels une véritable maîtrise des outils permettant cette individualisation.

- Maîtriser les évaluations pour la mise en pratique des projets des sujets
- Savoir adapter les projets en fonction de l'évolution du sujet, dans les différents domaines de la vie quotidienne

- ° Savoir gérer les problèmes de comportement
- ° Savoir développer une approche généraliste et positive
- ° Savoir travailler en équipe

Il est également recommandé de compléter la formation de quelques professionnels ressources dans l'établissement dans le cadre des sessions inter établissements.

Des sessions de supervision peuvent être proposées après 70 heures de formation théorique.

LES PROGRAMMES FORMATIONS INTRA Pour l'ensemble du personnel ANNEE 1 - 133 heures de formation

F 1 - STAGE THEORIQUE AUTISME ET STRATEGIES EDUCATIVES – 35 heures

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire accède aux connaissances actualisées sur l'autisme et sur les particularités du style cognitif (données scientifiques fondées sur les avancées des neurosciences et des RBP HAS et ANESM mars 2012). Il sera sensibilisé aux besoins spécifiques d'accompagnement de la personne avec autisme, de l'évaluation aux interventions psycho-éducatives basées sur une approche active et positive, guidant l'élaboration du PPI (Projet Personnalisé d'Interventions).

Jour 1 - 7 heures

Autisme : Introduction théorique

Caractéristiques / Description clinique de l'autisme / Les connaissances

Le développement du cerveau et fonctionnement cognitif chez la personne non handicapée et chez la personne avec autisme
Spécificités cognitives / Particularités sensorielles

Jour 2 - 7 heures

De la compréhension théorique à l'approche éducative

Les recommandations HAS ANESM

Accompagnement et Individualisation

Adopter une pédagogie spécifique

Les évaluations formelles / informelles

Les stratégies d'apprentissage

Les systèmes de "motiveurs"

L'approche positive

Organisation de l'environnement

La concordance lieu-activité

Prévisibilité spatio-temporelle

Le projet personnalisé d'interventions (ou programme éducatif individualisé)

Jour 3 - 7 heures

Communication

Évaluation de la communication expressive et réceptive

Les moyens de communication alternatifs

objets - images - photos

Mise en pratique et utilisation des moyens de communication alternatifs

L'évaluation informelle dans le domaine de la communication expressive et réceptive (simulation)

Analyse des résultats

Jour 4 - 7 heures

L'autonomie

Les évaluations informelles

Décomposition d'une activité

Les critères de cotation

Évaluation de la personne dans l'activité (simulation)

Analyse des résultats

Les sous étapes

Exercices avec les stagiaires

Jour 5 - 7 heures

La gestion des temps libres

Évaluation informelles des loisirs

Structuration d'activités de loisirs

Les aides visuelles

Prévention des problèmes de comportement

Définition - Analyse - Intervention

La cohérence de l'équipe pluridisciplinaire

Les spécificités de la prise en charge des adultes avec autisme (ou les besoins éducatifs dans l'enfance)

ou F 2 STAGE THEORIQUE AUTISME ET STRATEGIES EDUCATIVES Les Adultes - 35 heures

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les particularités du développement cérébral des adultes avec autisme c'est à dire le style cognitif particulier, les stratégies éducatives spécifiques et le besoin d'une approche individualisée. Il sera en mesure de comprendre la nécessité de proposer un enseignement actif et adapté en fonction des évaluations informelles et à la base de l'élaboration de projets personnalisés d'intervention (PPI) en lien avec l'âge adulte

Jour 1 – 7 heures

Autisme : Introduction théorique Caractéristiques / Description clinique de l'autisme
Les connaissances actuelles sur le développement du cerveau
Particularités neurologiques et neuropsychologiques dans l'autisme

Jour 2 – 7 heures

De la compréhension théorique à l'intervention

Spécificités cognitives et Particularités sensorielles
Conséquences sur la relation et sur l'apprentissage
Prise en charge et Individualisation
Les apprentissages de base à l'âge adulte - Quels objectifs ?
Socialisation - Autonomie - Aptitudes et comportements dans les activités - Loisirs

Jour 3 – 7 heures

La Communication

Observation de la communication - Utilisation des moyens de communication alternatifs - objets - images - photos, etc..
Les évaluations informelles - Décomposition - Observation
Evaluation et analyse des résultats
Organisation de l'environnement à partir des évaluations
Prévisibilité spatio-temporelle - Aides visuelles

Jour 4 – 7 heures

Les stratégies spécifiques d'apprentissage

Les apprentissages à la table - Les stratégies de motivation
L'autonomie quotidienne
Présentation succincte des outils d'évaluations formelles
Les évaluations informelles

Jour 5 – 7 heures

LE PAP (Plan d'accompagnement Personnalisé)

Rappel des principes de base - Le choix des objectifs prioritaires - La formulation d'objectifs
Les problèmes de comportement
Définition - Analyse - Intervention
Un accompagnement adapté à l'autisme
L'approche positive
La cohérence d'équipe

F 23 - FORMATION THEORIQUE : LES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT – 21 heures ou 14 heures (si base théorique)

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire sera sensibilisé à la méthodologie cognitivo-comportementale dans le but d'analyser les troubles du comportement et de mieux comprendre leurs fonctions. Ces connaissances lui permettront d'envisager les stratégies permettant d'anticiper ces problèmes afin de donner une meilleure qualité de vie à la personne autiste et à son entourage familial et social.

Jour 1 – 7 heures

AUTISME - Rappels quant à la définition de l'autisme, des TED et TSA

Distinction entre les comportements correspondant au tableau clinique de l'autisme et ceux nommés troubles du comportement

Rappels des spécificités cognitives de l'autisme

Rappels des pathologies associées à l'autisme (effet aggravant pour le tableau clinique)

Jour 2 – 7 heures

MIEUX COMPRENDRE, MIEUX PREVENIR LES TROUBLES

L'analyse fonctionnelle du comportement

Savoir observer (exercice pratique)

Comprendre le conditionnement opérant et les relations de contingences (renforcement positif, renforcement négatif...)

Mieux saisir les nuances de la procédure d'isolement

Jour 3 – 7 heures

LA GESTION DES TROUBLES

Versus la personne avec autisme

Le processus de la motivation

Le TEACCH program (l'éducation structurée et visualisée)

L'analyse appliquée du comportement (ABA) (séquences vidéo)

Versus l'intervention parent ou professionnel

F 12 AUTISME – LES STRATÉGIES ET LES MOYENS POUR UNE COMMUNICATION CONCRETE

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre les difficultés d'acquisition d'une communication verbale pour les personnes avec autisme. Les enjeux de l'enseignement d'un moyen de communication alternatif seront traités à la lumière du lien entre les problèmes de comportement et les déficits dans le domaine de la communication rencontrés dans l'autisme.

Jour 1 – 7 heures

Pré-requis et étapes de développement du langage chez les enfants neurotypiques.

Aspects neurologiques - aires dévolues au traitement de l'information verbale

Wernicke, Broca, aspect temporel qui fait le lien entre les aires...

Segmentation - capacité à discriminer des mots dans la phrase, encodage

Capacité à associer un mot, une image, un concept, capacités de généralisation.

Développement du langage chez l'enfant TSA.

Les spécificités cognitives ou l'impact des troubles sensoriels sur les apprentissages.

Troubles de la compréhension sociale.

Imagination, résistance aux changements, problèmes de généralisation.

Jour 2 – 7 heures

Problèmes de comportement ou troubles de la communication

Les niveaux de communication : Objets / Images / Photos / Pictogrammes

Adaptations nécessaires des personnes accompagnant l'enfant

Les compétences nécessaires selon le système utilisé

Difficultés d'accès au lexique - problèmes de catégorisation chez l'enfant TSA

Verbes, mots grammaticaux, concepts...

Le choix d'un système de communication alternatif dans l'autisme.

Particularités de la syntaxe chez l'enfant TSA et stratégies psycho-éducatives chez les enfants « dys-communicants ».

F 26 – LES PARTICULARITES SENSORIELLES ET PERCEPTIVES DANS L’AUTISME - 21 heures

Jour 1 - 7 heures

L’autisme, un handicap cognitif - Les particularités du traitement de l’information dans l’autisme
De la perception à la compréhension de l’information sensorielle
les différentes étapes du traitement de l’information
Perception atypique des informations sensorielles dans l’autisme
Définition de l’hyper-hyposensibilité
La sensibilité tactile - pressions tactile, vibrations, chaud, froid, douleur
La sensibilité kinesthésie - sens du mouvement : proprioception - système vestibulaire
Le goût et l’odorat
La fluctuation hyper-hyposensibilité
Adaptation de l’environnement - Présentation des outils de stimulation sensorielle
Techniques de relaxation par pressions profondes
Exemple de la Squeeze Machine du Dr Temple Grandin

Jour 2 - 7 heures

Le système visuel et auditif
De la perception à l’interprétation des données sensorielles
Hyper-hyposensibilité - sensibilité scotopique
Perception atypique de l’environnement social - Prosopagnosie
Vivre au quotidien avec des troubles perceptifs
La surcharge sensorielle - Les difficultés d’apprentissage
Intérêt de l’approche comportementale dans la rééducation des troubles perceptifs

Jour 3 - 7 heures

Autres particularités perceptives
Le mono-traitement - La synesthésie - La gestalt - La perception détaillée
Les troubles cognitifs
Catégoriser - conceptualiser - imaginer - généraliser l’attention - la mémorisation
Description clinique - Evaluations informelles
Les styles cognitifs
La pensée perceptive - La pensée visuelle - la mémoire associative

F 29 – AUTISME CONSTRUIRE UN PROJET PERSONNALISE D’INTERVENTIONS (PPI) - 21 heures

Objectif de la formation : A l’issue de cette session, les professionnels sauront identifier les domaines du Projet Personnalisé d’Interventions. Le Plan de PPI, fourni par le formateur, servira d’outil de pilotage de l’action psycho-éducative en vue, d’une part, de répondre aux RBP HAS-ANESM et d’autre part, d’analyser leurs pratiques professionnelles. Ils sauront également distinguer protocole d’accompagnement et d’apprentissages à l’aide des évaluations filmées proposées par le formateur afin de stimuler la réflexion sur la pratique de l’élaboration du PPI

Jour 1 : 7 heures

Présentation générale - Projet Personnalisé d’Interventions
Les recommandations HAS-ANESM Définition et bases
Le PPI - L’évaluation à la base de toutes interventions
Le partenariat avec les familles
Les types d’évaluations. Définition des évaluations formelles et informelles
L’intervention : approche développementale et comportementale
Rappels théoriques : particularités cognitives des personnes avec autisme et leurs conséquences sur l’accompagnement, évaluation et pertinence selon l’âge réel.

Jour 2 : 7 heures

Les chapitres du PAP - les comprendre, les évaluer et les intégrer au quotidien
Le domaine de la Communication : évaluations formelles & informelles
Illustrations concrètes
Choix des objectifs éducatifs : à court, moyen et long terme

Les systèmes de communication augmentatifs et adaptatifs

Le domaine affectif et social : évaluations formelles et informelles

Illustration concrète : Exemple d'un protocole psycho-éducatif

L'Autonomie (personnelle-domestique-sociale) : évaluations formelles et informelles

Les aides concrètes dans le quotidien

La Gestion des Temps libres et des Loisirs : évaluer et proposer des loisirs adaptés, évaluer les centres d'intérêts

Jour 3 – 7 heures

La Santé : importance du suivi IDE pour les aspects somatiques et leur implication dans la régulation des troubles du comportement.

Les particularités du traitement de l'information sensorielles : Hypo & l'hypersensibilité-fluctuation hyper-hypo.

Evaluations formelles et informelles dans ce domaine

Les adaptations quotidiennes aux spécificités sensorielles dans l'autisme.

Evaluations informelles dans le bien être du quotidien (alimentation, sommeil, perception de la douleur, etc.).

La Vie Affective et Sexuelle : évaluer les besoins et y répondre de façon adaptée aux spécificités de l'autisme dans le respect de la législation en vigueur.

Synthèse des domaines du PPI : Importance de la cohérence de l'équipe pluridisciplinaire au cœur de la mise en place d'un PPI.

La généralisation des apprentissages dans le quotidien / Le partenariat avec la famille

Bilan de la formation.

F 15 FORMATION AUTISME & STRATEGIES EDUCATIVES : OBSERVATION, EVALUATION, ET INTERVENTION PRATIQUE

Interventions de 21 heures par unité de 6/7 sujets avec autisme et une dizaine de professionnels.

La mise en place concrète des stratégies présentées dans le cadre de la session théorique nécessite une bonne compréhension de l'autisme. Cette formation s'adresse à des professionnels ayant suivi une formation de base et, de préférence, une formation d'approfondissement, et ayant développé dans leur pratique quotidienne **une approche spécifique comportant** :

- **Activités** éducatives individualisées
- **Enseignement** actif un/un
- **Moyens visuels** et concrets de communication

La formation des stagiaires comprend différents domaines : la structure, l'organisation de l'espace, l'organisation du groupe, tous les éléments permettant d'augmenter, développer l'autonomie et la compréhension des sujets avec autisme par des aides concrètes/ visuelles et des stratégies spécifiques.

L'objectif de cette formation est d'augmenter les compétences techniques et pratiques des professionnels pour favoriser l'accompagnement des jeunes qui sont sous leur responsabilité.

- Stimuler la réflexion des professionnels sur l'individualisation des prises en charge
- Développer les grilles d'évaluation informelles
- Mettre en place de nouvelles actions de prise en charge
- Évaluer les actions proposées

La formation porte sur les éléments suivants (en fonction de la durée de la formation) en fonction du niveau de chaque sujet atteint d'autisme :

- organisation de l'espace
 - * activités indépendantes, activités d'apprentissage, etc
- prévisibilité dans le temps
 - * schémas journaliers
 - * schémas d'activités indépendantes et schémas d'activités autonomes
- le niveau d'autonomie et la compréhension du sujet atteint d'autisme
- l'individualisation des stratégies éducatives et les aides visuelles
 - * en fonction des résultats de l'évaluation (PEP-R ou AAPEP) ou des évaluations informelles
 - * en fonction des buts à courts, moyens et long termes
- l'individualisation du projet éducatif portant sur :
 - * communication - expressive et réceptive
 - * aptitudes dans le domaine des activités éducatives ou du travail
 - * comportements * relations sociales * autonomie * loisirs
- le fonctionnement du groupe (cinq à six jeunes)

FORMATIONS INTRA ETABLISSEMENTS TARIFS 2017/2018 COUT GLOBAL ANNEE 1 - 19 jours - 133 heures – 15 participants

Intitulé	euros
F 1 Autisme et Stratégies Éducative ou F 2 LES ADULTES – 35 h	5 120.00
F 23 Les problèmes de comportement – 21 h	3 072.00
F 12 La communication – 14 h	2 048.00
F 26 Difficultés sensorielles – 21 h	3 072.00
F 29 Le PPI – 21 h	3 072.00
F 15 Observations, évaluations et interventions pratiques – 21 h	3 072.00
Total	19 456.00 euros
<i>*Montant non assujetti à la TVA et hors déplacement, hébergement et repas du formateur remboursement des frais réels</i>	
Estimation des frais du formateur (si sessions jours consécutifs)	
Total 19 jours	6 370.00
Budget prévisionnel Total Année 1 (soit 13.07 euros heure/stagiaire)	25 826.00 euros

GUIDE DE FORMATION ANNEE 2 - 77 heures

.....

IV LES PROGRAMMES FORMATIONS INTRA Pour l'ensemble du personnel

F 15 FORMATION AUTISME & STRATEGIES EDUCATIVES : OBSERVATION, EVALUATION, ET INTERVENTION PRATIQUE Ou SUPERVISION

Interventions de 21 heures par unité de 6/7 sujets avec autisme et une dizaine de professionnels.
Soit généralement 63 heures

La mise en place concrète des stratégies présentées dans le cadre de la session théorique nécessite une bonne compréhension de l'autisme. Cette formation s'adresse à des professionnels ayant suivi une formation de base et, de préférence, une formation d'approfondissement, et ayant développé dans leur pratique quotidienne **une approche spécifique comportant** :

- **Activités** éducatives individualisées
- **Enseignement** actif un/un
- **Moyens visuels** et concrets de communication

La formation des stagiaires comprend différents domaines : la structure, l'organisation de l'espace, l'organisation du groupe, tous les éléments permettant d'augmenter, développer l'autonomie et la compréhension des sujets avec autisme par des aides concrètes/ visuelles et des stratégies spécifiques.

L'objectif de cette formation est d'augmenter les compétences techniques et pratiques des professionnels pour favoriser l'accompagnement des jeunes qui sont sous leur responsabilité.

- Stimuler la réflexion des professionnels sur l'individualisation des prises en charge
- Développer les grilles d'évaluation informelles
- Mettre en place de nouvelles actions de prise en charge
- Évaluer les actions proposées

La formation porte sur les éléments suivants (en fonction de la durée de la formation) et en fonction du niveau de chaque sujet atteint d'autisme :

- organisation de l'espace
 - * activités indépendantes, activités d'apprentissage, etc
- prévisibilité dans le temps
 - * schémas journaliers
 - * schémas d'activités indépendantes et schémas d'activités autonomes
- le niveau d'autonomie et la compréhension du sujet atteint d'autisme
- l'individualisation des stratégies éducatives et les aides visuelles
 - * en fonction des résultats de l'évaluation (PEP-R ou AAPEP) ou des évaluations informelles
 - * en fonction des buts à courts, moyens et long termes
- l'individualisation du projet éducatif portant sur :
 - * communication - expressive et réceptive
 - * aptitudes dans le domaine des activités éducatives ou du travail
 - * comportements * relations sociales * autonomie * loisirs
- le fonctionnement du groupe (cinq à six jeunes)

Pour les établissements accueillant des adolescents adultes un complément de formations théorique est recommandé.

F 11 LA SEXUALITE DES PERSONNES AVEC AUTISME ET DEFICIENCE INTELLECTUELLE ADULTES : comprendre et agir (ou autre thème) 14 heures

Aborder le thème de **la sexualité des personnes ayant un autisme associé à une déficience intellectuelle semble nécessaire pour pouvoir répondre à certains comportements qui, s'ils restent ignorés, conduisent à des situations pouvant nuire à la personne lui-même et à son entourage et environnement.**

Familles et professionnels s'interrogent et cherchent à mieux comprendre, à mieux intervenir pour faire face à une sexualité qui prend parfois l'apparence de manifestations comportementales inadaptées tant sur le plan familial que professionnel, et donc au niveau de l'intégration sociale.

75 % des personnes ayant un autisme présentent une déficience intellectuelle, et c'est dans ce cadre précis de la déficience intellectuelle que les réponses restent insuffisantes.

Une telle formation tente de cibler les particularités sur les plans des relations interpersonnelles, de la socialisation et de la sexualité sous l'angle de la psychologie du développement, la thérapie cognitive et comportementale, l'approche éducative.

Objectif de la formation : La formation optimise le choix des stratégies éducative dans la perspective d'une action éducative dans le domaine précis de la sexualité tout en n'oubliant pas de préciser la nécessaire considération du cadre légal français qui déterminera le choix même des interventions.

Jour 1 – 7 heures

Quelques rappels concernant l'autisme et ses spécificités cognitives
Définitions de la sexualité
Cadre légal
Développement de la sexualité
La puberté, apparition de la libido

Jour 2 – 7 heures

Sexualité et autisme avec déficience intellectuelle
La masturbation
Les menstruations
Comprendre les causes des conduites sexuelles inadaptées
Intervention
Conclusion/discussion

FORMATIONS INTRA ETABLISSEMENTS TARIFS 2017 COUT GLOBAL ANNEE 2 – 11 jours 77 heures – 15 participants

Intituléeuros

F 15 - stage pratique Observations, évaluations et interventions pratiques – 63 h	9 216.00
F 11 - 2 j La sexualité des personnes avec autisme et déficience intellectuelle, adultes - 14 h	2 048.00
(ou autre thème pour les établissements accueillant des enfants)	

Total 11 journées de formation - 77 heures	11 264.00 euros
<i>*Montant non assujetti à la TVA et hors déplacement, hébergement et repas du formateur remboursement des frais réels</i>	

Estimation maximale des frais du formateur (si sessions jours consécutifs)	
Total 11 jours	3 720.00

Budget prévisionnel Total Année 2	14 984.00 euros
(soit 12.97 euros heure/stagiaire)	

Des sessions (inter établissements) complémentaires doivent être proposées particulièrement aux psychologues /éducateurs spécialisés, orthophonistes – personnels ressources de l'établissement (ou le cursus ASP voir détail sur site ediformation.fr) afin de soutenir les équipes en dehors des temps de formation en intra.

V - FORMATIONS INTER ETABLISSEMENTS - 84 HEURES

F 5 - STAGE AUTISME connaissances techniques et organisationnelles - 35 heures - tarif inscription 985 euros par stagiaire - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Objectif de la formation : A l'issue de cette session le stagiaire aura progressé dans ses compétences techniques et organisationnelles (suite à la session de base F 1/F 2 ou F 24) et sera capable d'identifier, à partir d'évaluations informelles proposées à une personne avec autisme, ses besoins pédagogiques spécifiques (structuration de l'environnement /code de communication non verbal /aides visuelles) et d'élaborer les objectifs d'accompagnement et d'apprentissage du PPI* dans le domaine de la communication, de l'autonomie et des loisirs. *formation F29 recommandée

Jour 1 – 7 heures

Introduction, rappel sur les spécificités cognitives de l'autisme
Principes de base des stratégies éducatives et d'accompagnement
Formation à l'analyse des dossiers des personnes avec autisme
Formation à la création de la structure physique d'une classe en fonction des personnes avec autisme
Formation sur les thèmes : des emplois du temps et des systèmes organisationnels pour personnes avec autisme
Exposé des hypothèses de travail réalisées par chaque groupe de stagiaires

Jour 2 - 7 heures

Formation à l'évaluation de la structuration visuelle
Analyse des résultats
Adaptations et ajustements en fonction du comportement des personnes avec autisme
Evaluations filmées du niveau de communication réceptive - Cotation et analyse des grilles d'évaluation informelle
Proposition d'ajustement du niveau de communication de l'environnement social (attitude éducative) aux capacités de la personne
Elaboration de moyens de communication alternatifs (objets, images, photos, etc..)

Jour 3 - 7 heures

Formation aux évaluations informelles de la communication expressive (3 contextes différents)
Analyse des cotations des évaluations filmées
Élaboration d'objectifs éducatifs sur la communication expressive et réceptive
Rapport oral des adaptations et objectifs éducatifs proposés aux personnes avec autisme lors de la matinée
Évaluation filmée d'une tâche d'autonomie
Formation au séquençage d'un acte d'autonomie pour créer une grille d'évaluation d'une tâche d'autonomie
Cotation de la tâche filmée
Elaboration d'une procédure d'apprentissage

Jour 4 - 7 heures

Séance de mise en situation sur le thème de la structuration visuelle et des objectifs de communication expressive et réceptive d'une tâche d'autonomie
Formation aux évaluations informelles dans le domaine des loisirs
Rapport oral de la matinée
Analyse des vidéos de l'évaluation informelle des loisirs
Création d'activités de loisirs structurées
Utilisation du jeu pour favoriser le développement de la communication, des fonctions cognitives et des interactions sociales

Jour 5 - 7 heures

Formation à la création de séances d'apprentissage dans tous les domaines explorés : structuration visuelle, communication expressive et réceptive, autonomie et loisirs

Bilan de la semaine : Suggestions écrites et exposé oral d'un programme personnalisé d'intervention, à référence développementale et comportementale, basé sur les domaines évalués

Prévenir les problèmes de comportements

Définition

L'ABC la contingence à trois termes ou l'analyse fonctionnelle des comportements

L'intervention éducative

L'approche positive

F 9 - LES LOISIRS - 14 heures - tarif inscription 360 euros par stagiaire - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de développer les évaluations informelles dans le domaine des loisirs, de sélectionner les priorités pour les activités à proposer aux personnes avec autisme en fonction des résultats de l'évaluation, de l'âge et de leurs goûts et intérêts.

Jour 1 – 7 heures

Introduction théorique

Les Loisirs : définition et importance

Les difficultés des personnes avec autisme

Comment développer les loisirs chez les personnes avec autisme ?

Evaluation du fonctionnement général

Evaluation de la communication Evaluation des intérêts

Evaluation du niveau cognitif du jeu

Evaluation du niveau social du jeu

Jour 2 – 7 heures

Comment choisir une activité de loisir ? (introduction à la valorisation des rôles sociaux)

Comment apprendre une activité de loisir ?

Structuration

Analyse de tâche

Adaptation du matériel

Analyse de situations concrètes : analyse des évaluations, élaboration d'un programme, description détaillée des activités et des procédures d'enseignement

Descriptions précises et concrètes d'activités adaptées

F 6 - ÉVALUATIONS – PEP - 3 pour enfants avec autisme - 35 heures - tarif inscription 690 euros par stagiaire - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé les critères de cotation des items de l'évaluation et sera en mesure d'objectiver les compétences de l'enfant évalué (maximum 13 ans). Il apprendra à analyser les résultats pour élaborer les grandes lignes d'un PPI**. Ce module allie à la théorie une mise en situation (participation d'un enfant autiste une matinée), permettant la mise en œuvre d'une pratique professionnelle dans le domaine de l'évaluation.

** (Formation F 29 recommandée pour approfondir le thème du Projet Personnalisé d'Interventions)

Programme

Les évaluations dans l'autisme

Introduction au PEP-3 (Profil Éducatif et Psychologique 3)

La structuration d'une situation d'évaluation

Le dossier pédagogique et médical

Les items La cotation L'évaluation

Le questionnaire aux parents : priorités parentales et recueil d'informations

La collaboration avec les parents

Le suivi / l'évaluation continue

La nécessité d'une collaboration entre les professionnels concernés / le rôle des spécialistes.

Jour 1 – 7 heures

Introduction : évaluation et diagnostic, approche développementale et fonctionnelle

Principes généraux du PEP-3 et présentation des matériaux.

Jour 2 – 7 heures

Matin : Évaluation d'un enfant par le PEP 3 par le formateur.

Les participants assistent à l'évaluation transmise par le système vidéo et procèdent à la cotation des items.

Après midi : Discussion générale sur l'évaluation, cotation et profil développemental.

Jour 3 – 7 heures

Analyse méthodique des scores pour chaque item.

Manipulation des matériaux par les stagiaires, et mise en situation d'évaluation.

Introduction et formation sur le rapport écrit.

Jour 4 – 7 heures

Élaboration des grandes lignes du projet personnalisé d'interventions basé sur les données du PEP-3

Rédaction des grandes lignes du projet de l'enfant testé par les participants.

Introduction et formation sur l'entretien avec les parents.

Jour 5 – 7 heures

Entretien avec les parents de l'enfant testé.

Communication sur ses capacités, ses besoins, etc...

Mise en situation des participants qui y assistent par le système vidéo.

Descriptif de certaines activités dans les différents domaines évalués.

F 7 - ÉVALUATIONS - AAPEP pour Adolescents et Adultes avec autisme (à partir de 13 ans) 35 heures - tarif inscription 690 euros par stagiaire - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé les critères de cotation des items et sera en mesure d'objectiver les compétences de la personne adulte évaluée pour, à partir des résultats, élaborer les grandes lignes du projet personnalisé d'interventions et de vie. Ce module allie à la théorie une mise en situation (participation d'un adulte autiste une matinée), permettant la mise en œuvre d'une pratique professionnelle dans le domaine de l'évaluation.

** (Formation F 29 recommandée pour approfondir le thème du Projet Personnalisé d'Interventions)

Jour 1 – 7 heures

Introduction à l'AAPEP (Profil Éducatif et Psychologique pour Adolescents et Adultes)

Le dossier pédagogique et médical

Le questionnaire aux parents / priorités parentales

La collaboration avec les parents - Le suivi / l'évaluation continue

Évaluation et diagnostic : approche fonctionnelle

Principes généraux de l'AAPEP et présentation des matériaux

Jour 2 – 7 heures

Matin

Évaluation par l'AAPEP d'un adolescent / adulte par le formateur

Mise en situation des participants qui assistent à l'évaluation transmise par le système vidéo et procèdent à la cotation des items

Après-midi

Discussion générale sur l'évaluation, cotation et profil développemental.

Introduction sur le rapport écrit.

Jour 3 – 7 heures

Les scores, les items

Utilisation des matériaux par les stagiaires, mise en situation d'évaluation

Exercices de simulation d'évaluation.

Jour 4 – 7 heures

Élaboration d'un projet éducatif individualisé basé sur les données de l'AAPEP.

Rédaction du projet par les participants sous supervision du formateur.

Introduction sur l'entretien avec les parents.

Jour 5 - 7 heures

Matin

Entretien avec les parents de l'adulte testé. Communication sur ses capacités, ses besoins, etc...

Mise en situation des participants qui y assistent par le système vidéo.

Descriptif de certaines activités dans les différents domaines évalués.

Après midi

Exercices complémentaires sur des projets éducatifs d'autres adultes atteints d'autisme de niveaux différents.

VI - LES TARIFS

FORMATIONS INTER ETABLISSEMENTS Tarifs 2017-2018 - 12 jours, 84 heures – 1 participant

Intitulé.....

F 5 - STAGE AUTISME connaissances techniques et organisationnelles - 35 heures	985.00
F 9 - LES LOISIRS - 14 heures	360.00
F 6 ou F 7 ÉVALUATIONS – (Enfants ou Adolescents et Adultes à partir de 13 ans) 35 heures	690.00

Budget prévisionnel 1 stagiaire (Hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

24.22 euros heure/stagiaire **2 035.00 euros**

BIBLIOGRAPHIE (MISE A JOUR janvier 2017)

- COLEMAN, M. et GILBERG, C. (1986) Biologie des syndromes d'autisme MALOINE
 SCHOPLER, E. REICHLER, R et LANSING, M. (1988) Stratégies Educatives de l'autisme MASSON
 SCHOPLER, E. REICHLER, R. J. RONCHEN RENNER, B. (1989) traduction ROGE, B. Echelle d'évaluation de l'autisme infantile CARS - EAP
 ARTUSO, D (1990) L'aide au jeune enfant atteint d'autisme. AFD Edition
 MILCENT, C. (1991) L'autisme au quotidien ODILE JACOB
 FRITH, U. (1991) L'énigme de l'autisme ODILE JACOB
 CIM-10 / ICD 10 (1993) Classification Internationale des Troubles Mentaux et des Troubles du Comportement OMS Organisation Mondiale de la Santé MASSON
 SCHOPLER, E. LANSING, M. et L. WATERS (1993) Activités d'enseignement pour enfants autistes MASSON
 GRAY, C. (1994) Les scénarios sociaux AFD
 GRANDIN T. (1994) Ma vie d'Autiste O. JACOB
 WILLIAMS D. (1994) Si on me touche je n'existe plus R. LAFFOND
 MESIBOV G. B. (1995) Autisme : le défi du Programme TEACCH PRO AID
 PEETERS, T. (1996) L'autisme de la compréhension à l'intervention, PARIS, DUNOD
 SCHOPLER, A. BASCHFORD, M., E. LANSING, M., et L. M. MARCUS (1994) PEP - 3 Profil Psycho Éducatif DE BOECK
 FROST, L. BONDY, A. (1994) Manuel PECS
 MONTREUIL, N. MAGEROTTE Gh. : Pratique de l'intervention individualisée BELIN
 PEETERS, T. (1996) L'autisme : de la compréhension à l'intervention DUNOD
 X. HELLEMANS (1996) : L'éducation sexuelle des adolescents autistes ISTI Bruxelles
 JORDAN R. et POWELL S. (1997) Les enfants autistes : les comprendre, les intégrer à l'école MASSON
 G. MESIBOV, E. SCHOPLER, B. SCHAFFER, R. LANDRUS (1997) : Profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes AAPEP (1997) Ed De Boeck
 NADEL. J et ROGÉ. B (1998) Autisme : l'option biologique, Psychologie française PRESSE UNIVERSITAIRE DE GRENOBLE
 DEGRIECK, S : penser et créer, les premières étapes de l'apprentissage, CCC
 ROGÉ. B (2003) Autisme : Comprendre et agir, Collection Psychothérapies, DUNOD
 L. ECKENRODE, P. FENNELL, K. HEARSEY - TASKS GALORE Ed. – (2004) Tasks Galore : For the Real World
 E WILLAYE M DEPREZ M DESCAMPS C NINFORGE-(2005) EFI - Le SUS AFD Ed.
 VERMEULEN P (2005) : Comment pense une personne autiste, DUNOD

EDITION ROVILLARD, G. (2005) : Une charte pour agir – aspects juridiques
TASKS GALORE : Making Groups Meaningful (activités de loisirs en groupe) (2005)
LEAF R. MCEACHIN, J. (2006) AUTISME ET ABA : une pédagogie du progrès, PEARSON
I. HENAULT (2006) : Sexualité et syndrome d'Asperger Ed De Boeck
ARAPI / UNAPEI - UNAPEI Ed (2007) L'autisme, où en est-on aujourd'hui ? Etat des connaissances, Repères pour les accompagnants
BAKER, BL, BRIGHTMAN, J (2008) L'AUTONOMIE PAS A PAS, AFD
B. ROGE, C. BARTHELEMY et G. MAGEROTTE (2008) Améliorer la qualité de vie des personnes autistes - Editions Dunod
P. ELOUARD (2008) : les principales prises en charge éducatives spécifiques aux TED revue CREA Bourgogne
P. ELOUARD (2008) : Autisme déficitaire et sexualité : la conduite masturbatoire revue Altitude
R.E. O'NEILL, R.H. HORNER, R.W. ALBIN, J.R. SPARGUE, K. STOREY, J.S. Newton (2008) Évaluation fonctionnelle et développement de programmes d'assistance pour les comportements problématiques : Manuel Pratique De Boeck Ed
P. TREHIN, G.LAXER (2008) Les troubles du comportement associés à l'autisme et autres handicaps mentaux – AFD
P.VERMEULEN (2009) Autisme et émotions Ed De Boeck
P. ELOUARD (2009) : Interview Autisme : n'attendez pas la puberté... Revue Déclic
F.LUSSIER, J. FLESSAS (2009) Neuropsychologie de l'enfant - Editions Dunod
ELOUARD, P. (2010) : L'apprentissage de la sexualité pour les personnes avec autisme et déficience intellectuelle
T. ATTWOOD (2010) : Le syndrome d'Asperger, guide complet – Ed De Boeck
ML BARBERA (2010) : Les techniques d'apprentissage du comportement verbal - AFD
ELOUARD, P. (2011) : Les anomalies du comportement
N. NADER GROBOIS (2011) La théorie de l'esprit : entre cognition, émotion et adaptation sociale - De Boeck
SCHOVANEC Joseph (2012) : Je suis à l'est -AFD
H. DE CLERCQ (2013) L'autisme vu de l'intérieur - un guide pratique - AFD
J PERRIN T MAFFRE (2013) Autisme et psychomotricité
O BOGDASHINA (2013) Question sensorielles et perceptives dans l'autisme et le syndrome d'Asperger – AFD
DSM V (2013) TR Manuel Diagnostique et Statistique des Troubles mentaux. MASSON
S ROGERS G DAWSON (2013) L'intervention précoce en autisme le Modèle de DENVER pour jeunes enfants - DUNOD
T. GRANDIN R PANEK (2014) Dans le cerveau des autistes – Odile Jacob
T. GRANDIN, S. BARRON (2014) Comprendre les règles tacites des relations sociales, décoder les mystères de la vie en société à travers l'autisme -De Boeck Ed.
B GEPNER (2014) Autismes, ralentir le monde extérieur, calmer le monde intérieur O JACOB
R.SCHRAMM (2015) Motivation et renforcement – un manuel pratique relatif à une approche de l'ABA VB – AFD
C. FAHERTY (2015) Autisme...Qu'est-ce que c'est pour moi ? – Traduit par C. BROUSSE – AFD

Sites

<http://www.reseau-lucioles.org/IMG/pdf/Pictogrammesgratuit.pdf>

<https://www.pictoselector.eu/>

<http://findicons.com/pack>

<http://www.canalautisme.com>

<http://www.ba-eservice.info/esdm>

www.beyondplay.com

www.autismediffusion.org

<http://social-sante.gouv.fr/grands-dossiers/l-autisme/>

Recommandation HAS et ANESM mars 2012 Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent

http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_1224096/autisme-la-has-et-lanesm-recommandent-un-projet-personnalise-dinterventions-pour-chaque-enfant

<http://autismeformation.free.fr/Downloads/HAS%20recommandations%20032012.pdf>

Une formation en autisme requiert de posséder des connaissances dans les domaines de l'autisme, des troubles du développement, du handicap, du développement neuro-typique.

Les programmes EDI FORMATION respectent les caractéristiques suivantes

- 1) Connaissances des dernières décennies dans le domaine des sciences cognitives et neurosciences
- 2) Les meilleures pratiques cliniques développées au niveau international
- 3) La culture de l'évaluation des traitements et des pratiques indispensable à leur amélioration
- 4) Les principes de la médecine fondée sur des preuves – Classifications Internationales CIM – DSM - INSERM
- 5) L'apport des sciences cognitives et de l'approche scientifique de l'être humain, et leur indispensable application à la psychiatrie et la psychologie.

Références HAS et autres

- La Circulaire DAS/TSIS 98/232 du 10 avril 1998 portant sur 316 heures de formation. (Module I et II) 218 heures : tout professionnel exerçant dans tout établissement accueillant des personnes autistes. Il s'agit en majorité des AMP, Moniteurs Educateurs, Aides-Soignants, etc.. Les Modules III et IV sont réservés aux professionnels de Niveau III.
- La loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées votée le 11 février 2005
- Les recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme développées par la Fédération Française de Psychiatrie en partenariat avec l'HAS, juin 2005
- Plan Autisme 2005-2006
- Juin 2007 Rapport DGAS - Interventions éducatives, pédagogiques et thérapeutiques proposées dans l'autisme Dr A. BAGHDALI CRA Languedoc-Roussillon
- Rapport de La Haute Autorité de Santé (HAS) (janvier 2010) « Autisme et Autres troubles envahissants du développement (TED) - Etat des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale ».
- CIRCULAIRE INTERMINISTERIELLE N°DGS/MC4/DGCS/DGOS/CNSA/2011/146 du 15 avril 2011 relative à la diffusion régionale du corpus commun de connaissances sur l'autisme et les troubles envahissants du développement (TED) par la mise en œuvre de la formation de formateurs prévue à la mesure 5 du plan autisme 2008-2010.
- Recommandation CM/Rec (2010)2 du Comité des Ministres aux Etats membres relative à la désinstitutionalisation des enfants handicapés et leur vie au sein de la collectivité (adoptée par le Comité des Ministres le 3 février 2010, lors de la 1076e réunion des Délégués des Ministres)
- Rapport triennal de l'Observatoire National sur la Formation, la Recherche et l'Innovation sur le handicap. Synthèses et préconisation - 2010
- Plan Autisme 2008-2011 « Critères de qualité des interventions en direction des personnes autistes pour assurer la dignité des personnes pour lutter contre les dérives et les pratiques dangereuses ».
- Orientations Plan Autisme 2012-2015
- Circulaire DGCS/SD2A no 2012-284 du 17 juillet 2012 relative au questionnaire d'autoévaluation des pratiques de bientraitance dans les maisons d'accueil spécialisées (MAS) et les foyers d'accueil médicalisé (FAM) accueillant des personnes adultes handicapées – organisation de la campagne 2012
- RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ANESM et HAS (Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité des Etablissements et services Sociaux et Médico-sociaux et Haute Autorité de Santé) Autisme et autres TED Interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent (mars 2012).

- Rapport du CESE octobre 2012 LE COÛT ÉCONOMIQUE ET SOCIAL DE L'AUTISME
- Plan Autisme 2013-2015
- Rapport «Professionaliser les accompagnants pour la réussite des enfants et adolescents en situation de handicap» Pénélope KOMITEZ juin 2013
- ANESM – Qualité de vie en MAS et FAM (volet 1 et volet 2) avril 2013 et septembre 2013
- Plan Psychiatrie et Santé Mentale 2011-2015
- Rapport D ROBILLARD Commission des Affaires Sociales Mission sur la santé mentale et l'avenir de la psychiatrie – décembre 2013