

EDI Formation | 2791 Chemin de Saint Bernard  
06220 Vallauris  
Tél : 04 93 45 53 18  
info@ediformation.fr | www.ediformation.fr

Numéro de déclaration d'activité | 93 06 01254 06  
(cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)  
Association loi 1901 créée en 1988  
Siret 352 733 570 00050 | NAF 8559A



Environnement



Communication



Stratégies



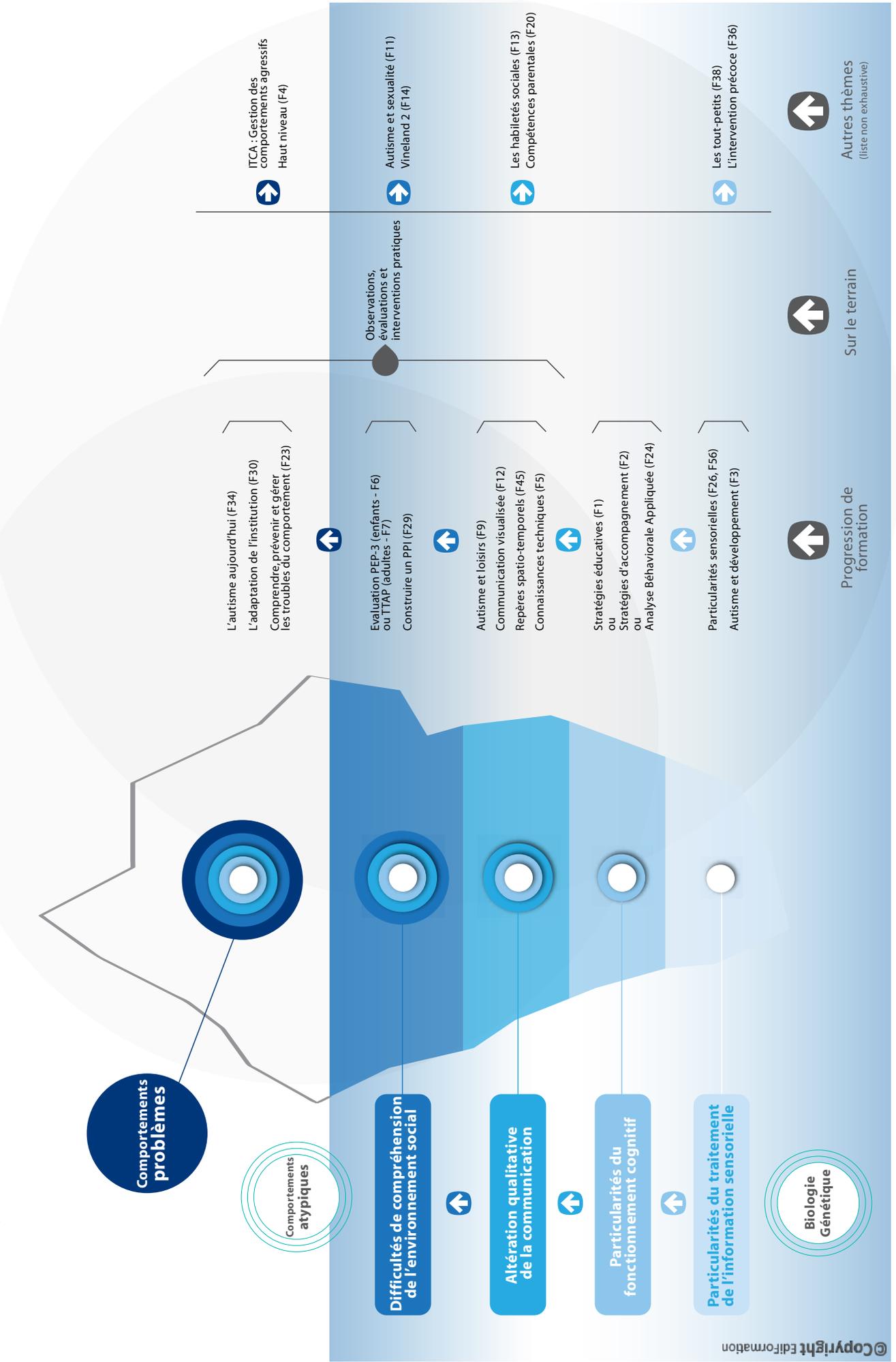
Evaluations

# Formations 2021



**ediformation**  
AUTISME & TSA

# Edi formation - Processus de formation



© Copyright EdifFormation

# Les 4 grands domaines de l'accompagnement : les connaissances à acquérir

## Environnement adapté

Il s'agit d'adapter l'environnement physique (structuration temporo spatiale, adaptation aux spécificités sensorielles...), mais aussi l'environnement social (l'ensemble de nos réactions et de nos comportements de personnes neurotypiques). Cette démarche d'adaptation se construit à partir des connaissances théoriques actualisées sur l'autisme.

## Communication

Nécessite un enseignement explicite pour pallier aux difficultés de communication de la personne TSA (tant sur le plan réceptif qu'expressif). Il s'agit de proposer un apprentissage actif de la communication (verbale et non verbale) et mis en œuvre par l'ensemble des intervenants.

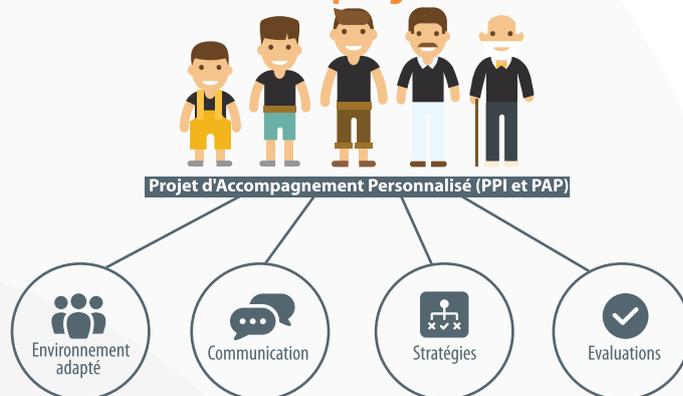
## Stratégies d'interventions

S'appuient sur les connaissances théoriques actualisées sur l'autisme et les TSA, pour construire des enseignements respectueux du fonctionnement spécifique de la personne TSA, qui valorisent ses points forts, augmentent son estime de soi et sa confiance dans son environnement.

## Evaluations formelles et informelles

Objectivent le profil/niveau de fonctionnement de chaque personne autiste pour une individualisation du PPI. Elles révèlent les compétences présentes et émergentes sur lesquelles appuyer les interventions et maintenir le plus haut niveau d'autonomie et d'indépendance de la personne TSA.

## Modèle bio-psycho-social



**Votre parcours de formation** pour une construction d'acquisition de compétences, propre à la formation continue et à la réalité de l'apprentissage, à compléter par des connaissances sur des thèmes spécifiques.

● Maîtriser les fondamentaux ● Approfondir ses connaissances ● Compléter ses connaissances

Vous êtes Directeur secteur enfants (28 heures)			secteur adultes (28 heures)		
F34	14 heures	●	F34	14 heures	●
F30	14 heures	●	F30	14 heures	●

Vous êtes Chef de Service secteur enfants (42 heures)			secteur adultes (49 heures)		
F30	14 heures	●	F30	14 heures	●
F34	14 heures	●	F34	14 heures	●
F38	14 heures	●	F23	21 heures	●

Vous êtes Psychologue secteur enfants (133 heures)			secteur adultes (133 heures)		
F26	21 heures	●	F26	21 heures	●
F1 ou F24	35 heures	●	F2	35 heures	●
F6	35 heures	●	F7	35 heures	●
F14	21 heures	●	F14	21 heures	●
F12 ou F24 OV	21 heures	●	F12	21 heures	●

Vous intervenez dans le secteur enfants (140/147 heures)			dans le secteur adultes (140 heures)		
F26 ou F56	35 heures	●	F26 ou F56	35 heures	●
F1 ou F24	35 heures	●	F2	35 heures	●
F5	35 heures	●	F5	35 heures	●
F12 ou F24 OV	21 h/14 h	●	F12	21 heures	●
F23	21 heures	●	ITCA	14 heures	●

Vous souhaitez intégrer un parcours de formation complet voir page 23 :  
 Personne ressource dans votre établissement : ASP  
 Formateur au sein d'EDI FORMATION : ASP + EDIAC

# Pour mieux répondre à l'enjeu de votre formation, vous retrouverez dans les prochaines pages un repérage pour chaque niveau de connaissances :



## Maîtriser les fondamentaux - page 5

Comprendre l'enchaînement en cascade entre les causes génétiques, biologiques, le traitement particulier des informations sensorielles induisant un fonctionnement cognitif particulier et les conséquences sur l'accompagnement.

S'appuyer sur ces connaissances pour une mise en œuvre maîtrisée des adaptations à l'autisme afin d'augmenter efficacement les compétences et la qualité de vie des personnes TSA.

**Sessions en accès sans prérequis.**

**Inter et intra établissement.**



## Approfondir ses connaissances - page 9

Mettre en œuvre concrètement les stratégies présentées dans le cadre des sessions théoriques "Maîtriser les fondamentaux". Il s'agit d'augmenter les compétences techniques et pratiques des stagiaires pour être capable d'individualiser l'accompagnement des personnes autistes, en s'appuyant sur les évaluations et le PPI.

**Session en accès avec prérequis 35 heures - Maîtriser les fondamentaux.**

**Inter et intra établissement.**



## Compléter ses connaissances par des thèmes spécifiques - page 24

Enrichir ses connaissances par des thèmes spécifiques tels que la communication, les troubles sensoriels, les hauts niveaux, l'intervention précoce, le développement, les troubles du comportement...

**Session en accès tous publics, tous niveaux.**

**Inter et intra établissement.**

Les formations sont accessibles sans test préalable mais réservées aux professionnels du secteur Sanitaire et Médico Social et toute personne impliquée dans l'accompagnement des personnes autistes (sur déclaration faisant foi). Selon les formations le nombre de participants est de 15 à 20.

En cas de situation de handicap contactez-nous pour connaître l'accessibilité à la formation en fonction de nos partenaires handicapés.

Les demandes d'inscriptions sont traitées dans un délai de 15 jours à compter de leur réception – les conventions/contrats sont envoyés lors de la confirmation de la session : au plus tard un mois avant le 1er jour de stage.

Le stagiaire reçoit à l'issue de la formation une attestation de fin de formation. Une attestation des acquis de formation lui est adressée dans les 3 mois suivants le dernier jour de stage. Une évaluation des effets de formation est adressée aux stagiaires dans les 6 mois.

Tous les intervenants présentent une grande connaissance théorique et pratique de l'autisme en lien avec les RBP HAS ANESM mars 2012, en majorité niveau 2/3. (voir page 40). EDI Formation vérifie chaque année les déclarations des formateurs afin d'éviter tout lien pouvant entraîner un conflit d'intérêt. Les formateurs respectent leurs obligations de devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.

Des exercices de validation et des appréciations sont réalisés tout au long de la formation.

## EDI Formation - Activité 2019



2 368 jours de formations



11 393 stagiaires formés



704 formations



92.35% total satisfaction stagiaires



16 580 heures dispensées



Plus de 60 formateurs

**Merci à tous les établissements et stagiaires qui nous font confiance depuis plus de 30 ans.**

## Code stage F1

# AUTISME : Compréhension et mises en œuvre des stratégies d'accompagnement pour enfants

L'autisme est un trouble du développement neuropsychologique qui impacte les modes d'accompagnement. De ce fait, les approches qui ne tiennent pas compte de ce développement particulier ne peuvent répondre aux besoins éducatifs et psychologiques des enfants autistes. Les connaissances sur les stratégies développementales et cognitivo comportementales s'appuient sur des résultats scientifiques, des comportements objectifs et sur une "lecture interne de l'autisme" grâce aux connaissances transmises par les personnes autistes. Acquérir ces connaissances permet d'accroître objectivement les capacités de ces enfants ce qui conduit au maintien dans un environnement naturel et augmente leur qualité de vie.

## Objectifs :

À l'issue de cette session, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur le fonctionnement et le style cognitif particulier des enfants avec autisme en vue d'ajuster sa pratique pour rendre l'environnement compréhensible et prévisible, intervenir et enseigner activement des compétences dans tous les domaines de la vie quotidienne et soutenir la personne autiste dans un cadre relationnel positif.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

#### Autisme : Introduction théorique

Caractéristiques/Description clinique de l'autisme  
Les connaissances actualisées pour une compréhension des fonctionnements cognitifs spécifiques aux TSA  
Les particularités du traitement de l'information sensorielle  
L'apport des neurosciences pour comprendre les atypicités de fonctionnement du cerveau des personnes autistes.  
Les stratégies psycho-éducatives et de compensation pour favoriser la relation de l'enfant à son environnement physique et social

### Jour 2 - 7 heures

#### De la compréhension théorique à l'approche éducative

Les recommandations HAS ANESM  
Adopter une pédagogie spécifique  
Organisation de l'environnement - La concordance lieu-activité  
- Prévisibilité spatio-temporelle  
**L'individualisation de l'accompagnement pour une pratique respectueuse du niveau de développement de chacun**  
Les évaluations formelles/informelles  
Les stratégies d'apprentissage - Les systèmes de "motivateurs"  
- L'approche positive  
Le projet personnalisé d'interventions (ou éducatif individualisé)  
Les besoins éducatifs à favoriser dans l'enfance et l'implication des familles pour la généralisation des compétences

### Jour 3 - 7 heures

#### Communication

Évaluation de la communication expressive et réceptive  
Les CAA ou moyens de communication alternatifs - objets - images - photos  
Mise en pratique et utilisation des moyens de communication alternatifs/augmentés  
L'évaluation informelle dans le domaine de la communication expressive et réceptive (simulation)  
Analyse des résultats en lien avec l'élaboration du PPI

### Jour 4 - 7 heures

#### L'autonomie/l'indépendance

Les évaluations informelles - Décomposition d'une activité  
Les critères de cotation - Les sous étapes  
Evaluation de l'enfant dans l'activité (simulation)  
Exercices avec les stagiaires  
Analyse des résultats en lien avec l'élaboration du PPI

### Jour 5 - 7 heures

#### La gestion des temps-libres

Évaluation informelles des loisirs  
Structuration d'activités de jeux et loisirs  
Les aides visuelles

#### Prévention des problèmes de comportement

Définition - Analyse - Intervention  
La cohérence de l'équipe pluridisciplinaire

## Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 35 heures réparties sur 5 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 1er au 5 février | 15 au 19 mars | 17 au 21 mai  
21 au 25 juin | 27 septembre au 1er octobre | 15 au 19 novembre  
6 au 10 décembre

**Formateur, 1 Psychologue :** Astrid KREMER | Maria DE CARVALHO  
Isabelle DUFRENOY | Mathieu LE CLEC'H

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 710 euros

Profession libérale : 600 euros

AVS / AESH : 320 euros (justificatif obligatoire)

Étudiant : 100 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 5 120 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  25%

Communication  25%

Stratégies d'interventions  25%

Evaluations formelles et informelles  25%

# NOUVEAU stage F1B

## Formation en intervention comportementale individualisée basée sur des éléments des services TEACCH

### Objectifs :

A l'issue de la formation, les participants auront une connaissance théorique de l'intervention comportementale individualisée et seront en mesure de mettre en place un environnement structuré et significatif adapté aux besoins spécifiques des personnes TSA dans les domaines des apprentissages et des objectifs. Ils pourront concevoir des tâches de travail et des outils visuels adaptés et individualisés, développer des méthodes d'intervention et d'enseignement appropriés, réaliser un suivi de l'efficacité des interventions et des progrès de la personne et implanter ces stratégies dans une variété de contextes.

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

Présentation du cours et évaluation des connaissances initiales des participants

Travaux de E. Schopler, R.J. Reichler/TEACCH aujourd'hui  
Bref retour sur les aspects de l'autisme qui sont les bases de l'approche TEACCH

Milieu d'encadrement TEACCH : Hébergement institutionnel - Scolaire - Travail - Maison familiale

La relation avec les parents et partenaires et les rôles des différents professionnels dans les équipes multidisciplinaires  
Echanges avec les participants

#### Jour 2 - 7 heures

Techniques et principes de base pour l'intervention et l'enseignement

Évaluation formelle de l'enfant : PEP-3, de l'adolescent et de l'adulte : TTAP

Évaluations informelles : Travail d'équipe sur un cas fictif ou réel, incluant un PEP-3 ou un TTAP et un questionnaire du fonctionnement général :

Identifier son niveau de fonctionnement (communication, vie quotidienne, etc) et son mode d'apprentissage  
Dégager les principaux besoins de la personne

#### Jour 3 - 7 heures

Structure de l'environnement. Planification des occupations de la personne TSA, sur une base quotidienne et hebdomadaire  
Élaboration des horaires personnalisés comme outil d'information pour la personne

Travail d'équipe sur un cas fictif ou réel, incluant un PEP3 ou un TTAP et un questionnaire du fonctionnement général  
Identifier les conditions essentielles à son bien-être et son

évolution (environnement physique et social)

Apprentissages appropriés : identification et rédaction des objectifs et type de support temporel approprié (grille horaire et support temporel)

#### Jour 4 - 7 heures

Structuration des tâches : permettre l'apprentissage et viser l'autonomie : exemples dans une variété de domaines  
Structuration des systèmes de travail : enchaîner des tâches en autonomie : présentation d'une variété de systèmes  
Travail d'équipe sur un cas fictif ou réel, incluant un PEP3 ou un TTAP et questionnaire du fonctionnement général  
Structuration du matériel d'enseignement/techniques d'enseignement pour les objectifs identifiés  
Rédaction des critères de réussite - Création des grilles -  
Structuration d'un système de travail en autonomie

#### Jour 5 - 7 heures

Évaluation par questionnaire individuel des connaissances des participants après les 4 premiers jours  
Planification, rédaction et suivi du plan personnalisé  
Rédaction du bilan des acquis  
Obstacles rencontrés lors de l'implantation de l'approche et solutions  
Travail d'équipe : actions à entreprendre visant l'amélioration de la pratique dans son propre milieu de travail  
Plénière sur le travail fait en équipe est les apprentissages de la semaine  
Retour sur le questionnaire individuel des connaissances des participants  
Évaluation de la formation

### Infos :

**Accès** : Pas de prérequis

**Méthode pédagogique** : Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques** : au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée** : 35 heures réparties sur 5 jours

**Lieu** : PARIS

**Dates 2021** : 14 au 18 juin

**Formateur** : Ginette BERNIER, Consultante clinique en Autisme (Canada)  
B.A. Psy. D.E.S.S. Autisme

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 710 euros

Profession libérale : 600 euros

AVS / AESH : 320 euros (justificatif obligatoire)

Étudiant : 100 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : Non proposé en intra établissement

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  25%

Communication  25%

Stratégies d'interventions  25%

Evaluations formelles et informelles  25%

## Code stage F24

# ABA : Analyse Béhaviorale Appliquée : ou comment enseigner à une personne AUTISTE

Les connaissances actualisées sur les troubles du spectre autistique ont mis en évidence les difficultés des personnes à comprendre leur environnement physique et social et à en tirer un bénéfice pour développer leurs compétences. L'environnement adapté est un des piliers de l'éducation spécialisée en autisme (TEACCH), la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA) analyse appliquée du comportement. Ces éléments, connaissances actualisées, adaptation de l'environnement et stratégies spécifiques, sont les composantes complémentaires constituant les bases des interventions spécialisées en autisme.

## Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra une partie des principes de l'ABA, tels l'utilisation du renforcement et l'application de différentes procédures d'enseignement comme l'incitation, le façonnement, l'enchaînement, l'extinction, l'enseignement fortuit par essai distinct, etc... et sera en mesure d'individualiser les actions pédagogiques en fonction des besoins de chaque personne autiste. Par ces stratégies d'enseignement, le stagiaire sera en mesure de favoriser l'acquisition et la généralisation des apprentissages.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

Les TSA - Recommandations HAS-ANESM  
Troubles du Spectre Autistique : Classifications et définitions  
Particularités sensorielles et cognitives, manifestations comportementales  
Approches d'enseignement utilisées dans le domaine des Troubles du Spectre Autistique  
L'analyse Behaviorale Appliquée : de Lovaas à l'approche VB  
Différence avec le conditionnement répondant de Pavlov : introduction à la stratégie de pairing  
Avantages/critiques de l'ABA

### Jour 2 - 7 heures

Evaluation et élaboration d'un programme d'enseignement  
Les outils d'évaluations : PEP-3, ABLLS-R, VB MAPP, AFLS, TTAP, EFI  
L'ABC de l'apprentissage : la contingence à 4 termes  
Définition renforcement positif, renforcement négatif  
Types de renforcements et renforçateurs  
Inventaires d'évaluation des renforçateurs  
Définition stimulus discriminatif et opérations établies  
Procédures d'incitation : les guidances  
Groupe de travail : rédaction d'une procédure d'enseignement (hors activité vie quotidienne)

### Jour 3 - 7 heures

Le programme d'enseignement, compétences pivots et évolution  
Le travail en ITT, enseignement par essais distincts  
Estompage et échelles de renforcement  
Les échelles de mesure

Les opérants verbaux

Groupe de travail : ITT et correction d'erreur  
Le travail en NET, la généralisation

### Jour 4 - 7 heures

L'autonomie – Les comportements défis  
Compétences fonctionnelles :  
l'autonomie personnelle, résidentielle, communautaire  
Le façonnement, le chaînage et l'analyse de tâche, grilles de mesure, correction d'erreur  
Groupe de travail : Analyse de tâche  
Les comportements défis : définition  
Présentation des outils d'évaluation fonctionnelle  
Le plan d'intervention comportementale : Stratégies positives d'intervention et de prévention, Adaptation de l'environnement, Apprentissages des compétences adaptatives à planifier  
Groupe de travail : Analyse fonctionnelle d'une situation, entraînement à la rédaction d'un plan d'intervention comportementale positive

### Jour 5 - 7 heures

Les comportements défis (suite)  
Restitution des groupes de travail  
Entraînement à l'analyse fonctionnelle sur vidéo  
Les procédures de renforcement différentiel  
Les procédures de gestion : extinction, time-out, sur-correction  
Les comportements défis : une approche globale de la compréhension de l'autisme

## Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 35 heures réparties sur 5 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 8 au 12 mars | 3 au 7 mai | 14 au 18 juin  
29 novembre au 3 décembre

**Formateur :** Stéphanie LAMOUR, Psychologue

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 710 euros

Profession libérale : 600 euros

AVS / AESH : 320 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 100 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 5 120 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  25%

Communication  25%

Stratégies d'interventions  25%

Evaluations formelles et informelles  25%



## Code stage F2

# AUTISME : Compréhension et mises en œuvre des stratégies d'accompagnement pour adultes

Les adultes autistes, quel que soit leur âge, peuvent apprendre : apprendre à utiliser des moyens de communication augmentés/alternatifs, à développer leur communication, à augmenter leur niveau d'indépendance et d'autonomie, à élargir leurs intérêts. Cette évolution positive est réalisable si l'environnement (maison, établissement), est capable de tenir compte de la spécificité de leurs troubles du développement. C'est possible par une adaptation humaine et la mise en œuvre de stratégies adaptées à l'autisme qui visent concrètement à augmenter leur indépendance, leur qualité de vie. Ces adaptations rendent leur environnement moins stressant et diminuent leurs problèmes de comportement.

## Objectifs :

À l'issue de cette session, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur le style cognitif particulier des adultes autistes et sera en mesure de mettre en place des stratégies spécifiques dans la vie quotidienne de la personne, environnement, communication, relations, loisirs. Il pourra s'appuyer sur les évaluations informelles lui permettant de développer les projets personnalisés d'intervention (PPI) en lien avec l'âge adulte et respectueuses des particularités cognitives rencontrées dans l'autisme.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

Autisme : Introduction théorique  
Caractéristiques/Description clinique de l'autisme  
Les connaissances actuelles sur le développement du cerveau  
Particularités neurologiques et neuropsychologiques dans l'autisme

### Jour 2 - 7 heures

**De la compréhension théorique à l'intervention**  
Spécificités cognitives et Particularités sensorielles  
Conséquences sur la relation et sur l'apprentissage  
Prise en charge et Individualisation  
Les apprentissages de base à l'âge adulte - Quels objectifs ?  
Socialisation - Autonomie - Aptitudes et comportements dans les activités - Communication - Loisirs

### Jour 3 - 7 heures

**La Communication**  
Observation de la communication - Utilisation des moyens de communication alternatifs - objets - images - photos, etc...  
Les évaluations informelles - Décomposition - Observation  
Evaluation et analyse des résultats  
Organisation de l'environnement à partir des évaluations  
Prévisibilité spatio-temporelle - Aides visuelles

### Jour 4 - 7 heures

**Les stratégies spécifiques d'apprentissage**  
Les apprentissages  
Les stratégies de motivation  
L'autonomie quotidienne  
Présentation succincte des outils d'évaluations formelles  
Les évaluations informelles  
Les étapes de l'apprentissage

### Jour 5 - 7 heures

**LE PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé)**  
Rappel des principes de base  
Le choix des objectifs prioritaires  
La formulation d'objectifs  
Les problèmes de comportement  
Définition - Analyse - Intervention  
Un accompagnement adapté à l'autisme  
L'approche positive  
La cohérence d'équipe

## Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 35 heures réparties sur 5 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 29 mars au 2 avril | 7 au 11 juin | 22 au 26 novembre

**Formateur, 1 Psychologue :**

Isabelle DUFRENOY | Astrid KREMER | Charles DURHAM

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 710 euros

Profession libérale : 600 euros

AVS / AESH : 320 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 100 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 5 120 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  25%

Communication  25%

Stratégies d'interventions  25%

Evaluations formelles et informelles  25%



## Code stage F5

# AUTISME et stratégies pratiques d'interventions : évaluations et mises en œuvre

## Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire aura approfondi ses compétences pratiques et organisationnelles dans le domaine de l'accompagnement et des protocoles du PPI. Dans le cadre de situations pratiques, mises en situation le matin auprès de 3 personnes autistes (âges et niveaux différents) il sera formé aux évaluations informelles et à l'adaptation des propositions d'accompagnement dans les domaines suivants : structuration de l'environnement, activités éducatives, cognitives, fonctionnelles, schémas journaliers, schémas d'activités, visualisation de la communication, collecte d'informations auprès des familles, protocoles du PPI dans ces domaines (en accord avec les RBP).

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

Introduction, rappel sur les spécificités cognitives de l'autisme  
Principes de base des stratégies éducatives et d'accompagnement

Formation à la création des aides visuelles : organisation physique de l'environnement, des emplois du temps et des systèmes organisationnels pour les personnes autistes impliquées dans la formation

Formation à la création de l'évaluation du niveau de compréhension de chaque personne autiste  
Exposé des hypothèses de travail réalisées par chaque groupe de stagiaires

### Jour 2 - 7 heures

Évaluation du niveau de compréhension de la personne autiste  
Élaboration d'aides concrètes / visuelles (emploi du temps)  
Mise en situation des personnes autistes et adaptations (ajustements de l'emploi du temps en fonction du comportement des personnes autistes)  
Formation à l'évaluation de la communication réceptive  
Cotation et analyse des évaluations informelles et proposition d'un système de CAA  
Attitude éducative préconisée et création du CAA

### Jour 3 - 7 heures

Formation aux évaluations informelles de la communication expressive (3 contextes différents)  
Analyse sur la base d'évaluations filmées  
Élaboration d'objectifs éducatifs sur la communication expressive et réceptive  
Rapport oral des adaptations et objectifs éducatifs proposés aux personnes autistes lors de la matinée

Formation au séquençage d'un acte d'autonomie pour créer une grille d'évaluation d'une tâche d'autonomie  
Cotation de la grille d'évaluation sur la base d'une tâche d'autonomie filmée  
Élaboration d'une procédure d'accompagnement et d'apprentissage

### Jour 4 - 7 heures

Séance de mise en situation du stagiaire sur le thème de la structuration visuelle  
Nouvelle mise en situation des stagiaires sur le thème de la communication expressive et réceptive  
Nouvelle mise en situation des stagiaires sur le thème de l'autonomie  
Formation aux évaluations informelles dans le domaine des loisirs  
Création d'activités de loisirs structurées (en individuel et collectif)

### Jour 5 - 7 heures

Formation à la création de séances d'apprentissage (phase 1 et 2) dans les domaines : structuration visuelle, communication expressive et réceptive, autonomie et loisirs  
Bilan de la semaine : suggestions écrites et exposé oral d'un Programme Personnalisé d'Intervention, à référence développementale et comportementale, basé sur les domaines évalués  
Prévenir les problèmes de comportements  
Définition : L'ABC la contingence à trois termes ou l'analyse fonctionnelle des comportements  
L'intervention éducative et l'approche positive

## Infos :

**Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils, mises en situation pratique avec enfants/adultes autistes

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 35 heures réparties sur 5 jours

**Lieu :** IDF

**Dates 2021 :** 5 au 9 juillet | 25 au 29 octobre

**Formateurs :** 3 psychologues

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 985 euros

Profession libérale : 985 euros

AVS / AESH : 938 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 938 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : Non proposé en intra établissement

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  25%

Communication  25%

Stratégies d'interventions  25%

Evaluations formelles et informelles  25%

## Code stage F6

# Évaluation PEP-3 pour enfants AUTISTES (à partir de 2 ans)

"Il est recommandé de veiller à ce qu'évaluations et interventions continuent à être directement connectées et à interagir de façon réciproque tout au long de la mise en œuvre du projet personnalisé de l'enfant/adolescent, qui s'inscrit dans la durée".  
Développé dans le cadre du TEACCH Program, il est particulièrement approprié pour les enfants (Echelle Développementale de 12 à 83 mois).

## Objectifs :

À l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure d'administrer l'évaluation, analyser les critères de cotation des items de l'évaluation et sera en mesure d'objectiver les compétences de l'enfant TSA évalué (maximum 13 ans). Il pourra, à partir des résultats, extraire les grandes lignes d'un PPI\* (pour approfondir ce thème voir F29). Ce module porte sur les principes théoriques de l'évaluation et sur la pratique par une participation d'un enfant autiste la matinée (jour 2) pour l'évaluation et la restitution des éléments aux familles (jour 5).

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

Introduction : évaluation et diagnostic, approche développementale et fonctionnelle  
Principes généraux du PEP-3 et présentation des matériaux.  
La structuration d'une situation d'évaluation  
Le dossier pédagogique et médical  
Les items  
La cotation  
L'évaluation  
Le questionnaire aux parents : priorités parentales et recueil d'informations  
La collaboration avec les parents

### Jour 2 - 7 heures

Évaluation d'un enfant par le PEP-3 par le formateur  
Les participants assistent à l'évaluation transmise par le système vidéo et procèdent à la cotation des items  
Discussion générale sur l'évaluation  
Reprise de la cotation pour chaque item et justification du niveau

### Jour 3 - 7 heures

Analyse méthodique des scores pour chaque item

Analyse de l'ensemble des données pour le profil développemental  
Les domaines du PPI  
Elaboration du rapport écrit

### Jour 4 - 7 heures

Élaboration des grandes lignes du projet éducatif individualisé basé sur les données du PEP-3  
Rédaction des grandes lignes du PPI de l'enfant testé par les participants  
Introduction et formation sur l'entretien avec les parents et sur la restitution des informations

### Jour 5 - 7 heures

Entretien avec les parents de l'enfant testé.  
Communication sur ses capacités, ses besoins, etc...  
Mise en situation des participants qui y assistent par le système vidéo  
Descriptif de certaines activités dans les différents domaines évalués  
Le suivi/l'évaluation continue  
La nécessité d'une collaboration entre les professionnels concernés/le rôle des spécialistes

## Infos :

**Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)  
**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils, mise en situation et étude de cotation.  
**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil, un support écrit, un manuel  
**Durée :** 35 heures réparties sur 5 jours  
**Lieu :** PARIS  
**Dates 2021 :** 22 au 26 mars | 14 au 18 juin | 27 septembre au 1er octobre  
29 novembre au 3 décembre

**Formateur, 1 psychologue :** Astrid KREMER | Charles DURHAM

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 690 euros  
Profession libérale : 580 euros  
AVS / AESH : 320 euros (justificatif obligatoire)  
Etudiant : 100 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 5 120 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session



## Code stage F7

# Évaluation TTAP pour adolescents et adultes AUTISTES (à partir de 13 ans)

Le TTAP est la mise à jour du AAPEP. Ce test d'évaluation complet est développé pour les personnes autistes (adolescents/adultes) (dans le cadre du TEACCH Program) et concerne les compétences et les comportements en lien avec les activités, tâches de travail, environnement et autonomie dans la vie quotidienne.

## Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire (suite à la session de base F2) sera en mesure d'administrer l'évaluation, analyser les critères de cotation des items de l'évaluation et sera en mesure d'objectiver les compétences de l'adulte TSA évalué. Il pourra, à partir des résultats, extraire les grandes lignes d'un PAP\* (pour approfondir ce thème voir F29). Ce module porte sur les principes théoriques de l'évaluation et sur la pratique par une participation d'un adulte autiste la matinée (jour 2) pour l'évaluation et la restitution des éléments aux familles (jour 5).

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

Introduction au TTAP (Profil Éducatif et Psychologique pour Adolescents et Adultes)

Le dossier pédagogique et médical

Le questionnaire aux parents/priorités parentales

La collaboration avec les parents - Le suivi/l'évaluation continue

Évaluation et diagnostic : approche fonctionnelle

Principes généraux du TTAP et présentation des matériaux

### Jour 2 - 7 heures

Matin

Évaluation par le formateur d'un adolescent/adulte

Mise en situation des participants qui assistent à l'évaluation transmise par le système vidéo et procèdent à la cotation des items

Après-midi

Discussion générale sur l'évaluation, cotation et profil développemental

Introduction sur le rapport écrit

### Jour 3 - 7 heures

Analyse méthodique des scores pour chaque item

Analyse de l'ensemble des données pour le profil développemental

Elaboration du rapport écrit.

### Jour 4 - 7 heures

Élaboration des grandes lignes du projet éducatif individualisé basé sur les données recueillies

Rédaction des grandes lignes du projet de la personne testée par les participants dans les principaux domaines du PPI

Introduction et formation sur l'entretien avec les parents et sur la restitution des informations

### Jour 5 - 7 heures

Entretien avec les parents de la personne testée

Communication sur ses capacités, ses besoins, etc...

Mise en situation des participants qui y assistent par le système vidéo

Descriptif de certaines activités dans les différents domaines évalués

Le suivi/l'évaluation continue

La nécessité d'une collaboration entre les professionnels concernés/le rôle des spécialistes

## Infos :

**Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils, mise en situation et étude de cotation.

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil, un support écrit, un manuel

**Durée :** 35 heures réparties sur 5 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 31 mai au 4 juin | 4 au 8 octobre

**Formateur, 1 psychologue :** Charles DURHAM | Astrid KREMER

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 670 euros

Profession libérale : 570 euros

AVS / AESH : 320 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 100 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 5 120 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  15%

Communication  20%

Stratégies d'interventions  15%

Evaluations formelles et informelles  50%



## Code stage F14

# AUTISME : Echelle d'évaluation VINELAND 2

Pour l'enfant, l'adolescent et l'adulte autiste, la Vineland-II permet l'estimation d'un niveau global d'autonomie et des capacités d'adaptation contribuant à un apport d'informations pour la mise en place de programmes éducatifs. La Vineland-II aide le professionnel à déterminer les priorités des axes de rééducation et de compensation du handicap au quotidien.

## Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera capable de maîtriser les principes théoriques sous-jacents à l'évaluation du comportement socio-adaptatif, cotation et interprétation des scores. Après une analyse de l'organisation de l'échelle et une confrontation à travers une étude de cas basée sur une situation réelle apportée par le formateur, le stagiaire participera en groupe à la rédaction d'un compte-rendu et à la restitution du travail de groupe aux autres stagiaires.

**Important :** L'échelle Vineland-II n'est pas fournie lors de la formation. Les stagiaires doivent se procurer l'échelle avant la formation afin d'assister à la session muni d'au moins un exemplaire des cahiers de passation (livret pour l'entretien, livret à destination du parent/de l'intervenant, livret du compte-rendu).

*Vineland-II (2015), Sparrow S. S., Cicchetti, D. V., Balla D. A., adaptation française ECPA Pearson France : [www.ecpa.fr/orthophonie/](http://www.ecpa.fr/orthophonie/)*

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

#### Rappels fondamentaux : autisme et place des évaluations dans l'accompagnement des personnes autistes

Enjeux de l'évaluation du comportement Socio-Adaptatif  
Intérêt par rapport aux autres évaluations recommandées par la HAS (notamment les évaluations développementales et cognitives)

Présentation théorique de la Vineland-II et de ses modalités : intérêt et composition de l'échelle, organisation de la passation, cotation, interprétation des résultats et attentes vis-à-vis du compte-rendu. Mise en pratique de la méthode de cotation à travers un protocole complet proposé aux stagiaires

### Jour 2 - 7 heures

#### Expérimenter la passation de la Vineland-II

Préparation à une passation de l'échelle, jeux de rôle et mise en situation pour s'approprier l'outil et préparer l'évaluation réelle. Proposition d'études de cas à étudier en petits groupes pour expérimenter la passation. Analyse des documents remis

Public concerné : Psychologue, Directeur, Chef de service, Cadre de santé, Educateur spécialisé

par le formateur, préparation de l'interview complémentaire sous forme de jeux de rôle avec le formateur. Dans chaque groupe, les stagiaires se répartissent les parties à compléter et interviennent pour recueillir les données nécessaires afin de disposer d'un protocole complet, ils le cotent et constituent ensuite le profil adaptatif Vineland-II de la personne évaluée

### Jour 3 - 7 heures

#### Expérimenter l'utilisation des résultats obtenus à la Vineland II

L'analyse et l'interprétation des résultats obtenus sont formalisés sous forme d'un compte-rendu accompagné de préconisations et de recommandations pour chaque domaine  
Entraînement à la rédaction du compte-rendu en sous-groupe  
Présentation de la rédaction proposée par chaque sous-groupe aux autres stagiaires, ajustement de l'écrit selon les retours et échanges qui en découlent. Bilan de la formation

## Infos :

**Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 21 heures réparties sur 3 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 21, 22 et 23 juin (2)

22, 23 et 24 septembre (1) | 1er, 2 et 3 décembre (2)

**Formateur :** Romain TATON, Psychologue

(1) Débutants : Stagiaires n'utilisant pas ou peu l'échelle

(2) Confirmés : Stagiaires utilisant déjà l'échelle

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 425 euros

Profession libérale : 340 euros

Intra établissement : 3 072 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  30%

Communication  20%

Stratégies d'interventions  10%

Evaluations formelles et informelles  40%

# NOUVEAU Code stage F29

## AUTISME : le PPI construit et déployé au quotidien à partir de l'analyse du profil sensoriel

De récentes recherches en neurosciences nous amènent à recentrer notre accompagnement sur les troubles perceptifs et à les positionner au cœur de notre pratique. Le développement des systèmes de perception sensorielle étant intimement lié avec le développement des capacités motrices et intellectuelles, l'analyse du Profil Sensoriel de la personne avec autisme devient aujourd'hui la base de l'élaboration du Programme Personnalisé d'interventions.

### Objectifs :

A l'issue de cette formation, le stagiaire pourra évaluer le profil de perception sensorielle d'une personne autiste, mesurer l'impact des dysfonctionnements perceptifs sur son quotidien et élaborer les axes essentiels du PPI (programme personnalisé d'intervention) en fonction de ses besoins spécifiques (Santé - Communication sociale - Autonomie - Loisirs).

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

Homéostasie perceptives (équilibre des sensations perceptives) dans le cadre des besoins fondamentaux des personnes TSA : La santé - La communication sociale - L'autonomie - Les loisirs  
 Connaître les techniques d'interventions comportementales  
 La psychoéducation : démarche basée sur l'évaluation  
 L'élaboration de procédures d'accompagnement (pour vivre sans stress) et d'apprentissage (pour modifier un comportement)

#### Jour 2 - 7 heures

Présentation Profil Perception Sensorielle (O. Bogdashina)  
 Les trois étapes de la cognition : Recueil - Mise en forme - Signification de l'information sensorielle  
 Eléments du Profil sensoriel intégrés au domaine de la Santé dans le PPI  
 Procédures d'accompagnement, en lien avec le PPS : domaines de - hygiène corporelle - alimentation - sommeil - santé physique - relaxation  
 Check-list révisée d'O. Bogdashina - l'hyper et l'hyposensibilité  
 Recherche de procédures de régulation des troubles sensoriels (hyper-hyposensibilité)

#### Jour 3 - 7 heures

Les éléments du PPS intégrés au domaine de la Communication sociale du PPI  
 Lien entre perception visuelle/auditive et développement des capacités de communication sociale

Analyse des styles perceptifs pour élaborer le programme d'interventions :

Les stratégies de compensation : Adapter l'environnement social et les codes de communication alternatifs

#### Jour 4 - 7 heures

Troubles perceptifs et Autonomie : Comprendre le lien entre le profil sensoriel et les capacités d'autonomie (personnelle, familiale et sociale). Évaluer l'efficacité des outils de compensation.

L'utilité des stratégies visuelles : organisation physique - emploi du temps séquentiel.

Les éléments du profil perceptif intégrés au domaine des loisirs du PPI  
 Analyser le profil sensoriel pour déterminer les loisirs (individuels, collectifs et sportifs).

Fascinations sensorielles et Temps-libres

#### Jour 5 - 7 heures

Le Profil Perceptif intégré au domaine des apprentissages dans le PPI

Passation du profil sensoriel : Capacités de catégorisation - Conceptualisation - Généralisation

Lien entre perception et attention. Choix des stratégies d'apprentissage ;

les méthodes et le matériel pédagogique

lien entre stéréotypies - auto/hétéro-agressivité - destruction de matériel et troubles perceptifs

Introduction dans le PPI des procédures de prévention de surcharge sensorielle

### Infos :

**Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 35 heures réparties sur 5 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 12 au 16 avril | 7 au 11 juin | 11 au 15 octobre  
 13 au 17 décembre

**Formateur :** Isabelle DUFRENOY, Psychologue

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 670 euros

Profession libérale : 570 euros

AVS / AESH : 320 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 100 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 5 120 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  4%

Communication  32%

Stratégies d'interventions  32%

Evaluations formelles et informelles  32%



## Code stage : F41

# Les troubles alimentaires chez les enfants AUTISTES et TSA

*L'enfant dès la naissance va repérer les événements liés à la sensation de faim qui vont se succéder, s'organiser et faire émerger des invariants rassurants ; cette succession de temps va aboutir à une sensation de satiété apaisante et rassurante.*

*Les expériences que nous relatent les familles de personnes autistes montrent à quel point les temps de repas peuvent être conflictuels, parfois même évités créant alors dans la constellation familiale des « flous » indistincts à l'heure des repas habituels. L'isolement social est souvent évoqué ; la fratrie parle de sa frustration à ne pas pouvoir faire comme les autres, manger en famille, aller au restaurant, ne pas inviter de copain !*

## Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les problèmes de sensorialité et d'intégration sensorielle par le prisme du diagnostic autistique
- Appréhender la dimension sensorielle orale et péri buccale de l'alimentation
- Comprendre les comportements (réticences, refus et irritabilités) manifestés lors des repas
- Aménager des espaces ludiques pour relever le défi alimentaire des porteurs de TSA

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures - COMPRENDRE LES TROUBLES ALIMENTAIRES

**Matin :** Présentation du fonctionnement typique du traitement de l'information sensorielle

Les principales étapes du traitement de l'information sensorielle

Les systèmes visuels et auditifs

La sensibilité tactile (superficielle, profonde)

Le système vestibulaire

Le système proprioceptif

La sphère orale : sensibilités gustative, olfactive et tactile buccale

Hypo/hypersensibilité, profils de réactivité, surcharge sensorielle, filtrage sensoriel, monotraitement, fluctuations sensorielles, styles perceptifs synesthésie...

Répercussions comportementales

Répercussions motrices

Répercussions cognitives

### Jour 2 - 7 heures - EVALUER

La sélectivité alimentaire

S'entraîner à observer (pratique)

L'étude des stéréotypies (pratique)

Différencier des signes proches :

- hyposensibilité orale VS Régulation

- hyposensibilité orale VS Exploration

- hyposensibilité vestibulaire et/ou proprioceptive VS autorégulation

- Prévenir les Troubles alimentaires

- Etudes de cas

## Infos :

**Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 17 et 18 mai | 9 et 10 novembre

**Formateur :** Sylvie BEBIN, Psychomotricienne

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 278 euros

Profession libérale : 198 euros

AVS / AESH : 124 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 70 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 2 048 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  60%

Communication  0%

Stratégies d'interventions  30%

Evaluations formelles et informelles  10%

## Code stage F9

# AUTISME : Créer et enseigner des activités de jeux et de loisirs

*Le jeu est un formidable moyen pour l'enfant neurotypique de développer ses capacités cognitives et relationnelles. Dans l'autisme ces compétences sont touchées au point de faire partie des signes d'alerte.*

*Pourtant, dès le plus jeune âge, il est possible de développer les compétences de l'enfant autiste pour des activités de jeux qui favorisent à la fois son épanouissement, son autonomie/indépendance, son intégration et qui améliorent la qualité de vie de la famille, des frères et sœurs.*

*Ce domaine est également très important dans les établissements pour adultes (FAM, MAS, etc..) où les résidents disposent de beaucoup de temps libres : il est donc essentiel de savoir comment mettre en oeuvre des activités de jeux, de loisirs adaptées au niveau de fonctionnement de chacun à réaliser seul ou en groupe.*

## Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de créer des évaluations informelles dans le domaine des activités de jeux et de loisirs en fonction de l'âge, de l'environnement, des goûts et intérêts de chacun. Il pourra ainsi sélectionner, adapter et enseigner des compétences portant sur les jeux/loisirs, en adéquation avec le profil de chacun. L'objectif est de transférer les compétences acquises des personnes autistes, dans leurs temps libres afin de rendre ces moments épanouissant, favorisant leur estime de soi, au lieu de temps de replis ou d'errances, qui augmentent le niveau de stress de la personne.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

Introduction théorique  
 Les Loisirs : définition et importance  
 Les difficultés des personnes avec autisme  
 Comment développer les loisirs chez les personnes autistes ?  
 Evaluation du fonctionnement général  
 Evaluation de la communication  
 Evaluation des intérêts  
 Evaluation du niveau cognitif du jeu  
 Evaluation du niveau social du jeu

### Jour 2 - 7 heures

Comment choisir une activité de loisir ? (Introduction à la valorisation des rôles sociaux)  
 Comment apprendre une activité de loisir ?  
 Structuration  
 Analyse de tâche  
 Adaptation du matériel  
 Analyse de situations concrètes : analyse des évaluations, élaboration d'un programme, description détaillée des activités et des procédures d'enseignement  
 Descriptions précises et concrètes d'activités adaptées

## Infos :

**Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)  
**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils  
**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit  
**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours  
**Lieu :** PARIS  
**Dates 2021 :** 29 et 30 novembre

**Formateur :** Ginette BERNIER, Consultante clinique en Autisme (Canada)  
 B.A. Psy. D.E.S.S. Autisme

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 288 euros  
 Prof. libérale : 228 euros  
 AVS / AESH : 130 euros (justificatif obligatoire)  
 Etudiant : 70 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 2 090 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session





# NOUVEAU stage F24OV

## Les opérants verbaux

La plupart des personnes autistes développent une manière inhabituelle de communiquer. Malheureusement la limite de cette communication se fait rapidement sentir et, inévitablement, génèrent des problèmes de comportement chez la personne autiste trop limitée dans sa compréhension ou son expression communicationnelle. Savoir évaluer les compétences individuelles d'un enfant avec autisme dans les domaines du langage et des interactions sociales permet d'identifier et enseigner les différents opérants verbaux au sein d'un programme développemental d'apprentissage.

### Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire aura développé ses connaissances sur les différentes fonctions de la communication, ainsi que la façon de les enseigner à partir des « opérants verbaux » principes de l'analyse du comportement verbal, initialement décrits par Skinner, et quel que soit la modalité de communication (langage vocal, par signes ou par cartes de communication).

Les travaux les plus contemporains seront à la base de cette session qui donne au stagiaire les moyens de comprendre l'évolution des aptitudes de communication de base et leur développement vers les aspects conversationnels, particulièrement touchés dans les TSA afin de les intégrer à un programme global.

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

Le comportement verbal : Histoire et recherches actuelles

Définition de l'opérant verbal

Présentation de l'ensemble des opérants verbaux

Procédures d'enseignement et de transfert d'aide

Enseignement en essais distincts ITT et dans l'environnement naturel

Le Mand (ou demande)

Demandes : notion de « pure mand » demandes spontanées, demandes provoquées

Demandes d'items, d'actions, d'informations

Le Réceptif, ou les réponses de l'auditeur

Le réceptif par fonctions, classes et caractéristiques RFFC

L'Echoic

Le Tact (ou commentaire) (groupe de travail)

#### Jour 2 - 7 heures

Tact

Tacts par fonctions, classe et caractéristiques TFFC

Les différentes entrées sensorielles

L'intraverbal

Présentation du transcriptif et du textuel

Les autoclitics

Les évaluations formelles et informelles

Exercice : savoir reconnaître les différents opérants

Le programme d'intervention

Apprentissage, maintien et généralisation, collaboration avec les familles

### Infos :

**Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 6 et 7 avril | 3 et 4 juin | 4 et 5 novembre

**Formateur :** Stéphanie LAMOUR, Psychologue

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 260 euros

Profession libérale : 200 euros

AVS / AESH : 150 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 70 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 2 048 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  0%

Communication  40%

Stratégies d'interventions  40%

Evaluations formelles et informelles  20%

## Code stage F45

# Autisme : Repères spatio-temporels pour favoriser la prévisibilité

Le besoin de prévisibilité est fondamental pour l'homme. De nombreux comportements problématiques chez la personne autiste s'expliquent par ce manque de repères spatio-temporels. Cette formation a pour but de mettre en lumière le lien entre compréhension de la notion temporelle et équilibre psychologique. Un programme d'enseignement spécifique permet d'éviter les angoisses dues au manque de prévisibilité.

## Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de comprendre le lien entre compréhension de la notion temporelle et équilibre psychologique. Il sera capable de proposer un enseignement spécifique dans ce domaine ce qui permet d'éviter les angoisses des personnes autistes dues au manque de prévisibilité.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

Se repérer dans le temps : une nécessité pour l'être humain  
 Définition du temps. Les différentes dimensions du temps  
 Histoire de la mesure du temps : Phylogénèse des instruments  
 Liens entre Troubles cognitifs - Perception temporelle et troubles du comportement

L'approche neuro-développementale : construction et apprentissage :

La notion spatio-temporelle chez l'enfant

Le rythme et la routine

Les programmes d'apprentissage du spatio-temporel dans le développement neurotypique chez les enfants de 3 à 6 ans et plus

Le temps et le langage

Perception temporelle et émotions

### Jour 2 - 7 heures

Lien entre troubles cognitifs de l'autisme et construction des repères spatio-temporels

Témoignage des personnes autistes sur la notion temporelle

Quelles répercussions au quotidien ?

Une pédagogie adaptée : quelles aides pour pallier aux difficultés de compréhension et de repérage dans le temps ?

Les outils d'évaluations formelles et informelles

Adaptation et structuration spatio-temporelle de l'environnement (l'intérêt du Programme TEACCH)

Pensée visuelle et compréhension temporelle

Présentation d'un Programme pédagogique

## Infos :

**Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 8 et 9 avril | 27 et 28 septembre

**Formateur :** Isabelle DUFRENOY, Psychologue

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 265 euros

Profession libérale : 182 euros

AVS / AESH : 132 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 70 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 2 048 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  30%

Communication  20%

Stratégies d'interventions  30%

Evaluations formelles et informelles  20%

# NOUVEAU stage F19DI

## Intervention auprès des enfants TSA avec déficit sévère

Bon nombre d'enfants TSA présentent un retard intellectuel engendrant des difficultés d'apprentissage marquées. Pour leur permettre de développer leur plein potentiel, il est essentiel de leur assurer un encadrement pédagogique bien adapté. Cette formation vise à faire le point sur les obstacles qui entravent le développement de ces enfants et proposer des moyens qui permettent d'en atténuer les impacts. Une liste d'objectifs, en ordre graduel de difficulté sera proposée, ainsi que des stratégies permettant de les atteindre.

### Objectifs :

À l'issue de cette formation, le participant sera en mesure de faire un choix éclairé des objectifs à prioriser, d'établir des critères de réussite clairs qui permettent un suivi étroit et d'assurer un accompagnement efficace. L'accent sera mis sur les différents domaines de développement essentiel : la communication, les concepts cognitifs, l'autonomie dans la vie quotidienne et les loisirs. De nombreux conseils au niveau du matériel et des techniques pédagogiques seront abordés.

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

Description de la population des TSA avec DI et leurs particularités  
Critères diagnostiques du TSA  
Critères diagnostiques du retard de développement  
Taux de comorbidité, similitudes et différences entre les deux conditions  
Pronostic de développement  
Orientation des projets éducatifs pour les enfants TSA avec DI  
Stratégies favorisant l'apprentissage  
Forces sur lesquelles s'appuyer  
Mobiliser la collaboration  
Facteurs temporels dans les exercices  
Apprentissages qui s'appuient sur l'information visuelle  
La micro graduation  
Les apprentissages sans erreur

#### Jour 2 - 7 heures

Règles de préparation des exercices d'apprentissage et du matériel d'activité  
Considérations spatiales et visuelles  
Limiter la possibilité de confusion  
Types de matériaux  
Les concepts cognitifs  
Comprendre la consigne  
Les associations de base

Conceptualisation de symboles imprimés fonctionnels  
Notions de quantité  
Compréhension des attributs de base  
La communication  
Type de moyens : objets, images, signes, langage  
La communication réceptive  
Opportunités de développement de la communication

#### Jour 3 - 7 heures

Savoir occuper ses temps libres  
Évaluation des intérêts  
Adaptation du matériel de loisir  
Techniques d'enseignement de nouveaux loisirs seuls  
L'inclusion dans les loisirs avec partenaire  
Les habiletés sociales  
Objectifs à cibler pour l'acceptabilité sociale  
Les comportements préjudiciables  
L'autonomie dans la vie quotidienne :  
Orientation et moyens d'apprentissages favorisant l'autonomie maximale  
L'hygiène personnelle - L'habillement - L'alimentation -  
L'implication dans l'entretien du milieu de vie  
La sécurité  
Maintien des acquis  
Conclusion - Évaluation

### Infos :

**Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 21 heures réparties sur 3 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 9, 10 et 11 juin | 24, 25 et 26 novembre

**Formateur :** Ginette BERNIER, Consultante clinique en Autisme (Canada)  
B.A. Psy. D.E.S.S. Autisme

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 410 euros

Profession libérale : 310 euros

AVS / AESH : 210 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 80 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 3 135 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  10%

Communication  30%

Stratégies d'interventions  30%

Evaluations formelles et informelles  30%

# Code stage F13ter

## Le développement des habiletés sociales dans l'AUTISME et les TSA (D.I. légère à modérée)

Cette formation de deux jours aborde les habiletés sociales d'une population ayant un TSA avec une déficience légère à modérée. Il s'agit d'enseigner des comportements sociaux plus adaptés selon l'environnement, tout en tenant compte du niveau développemental des personnes concernées.

Cette session ne peut répondre aux attentes des intervenants qui recherchent à développer des compétences sociales chez des personnes non verbales, pour eux la première habileté sociale à enseigner est la communication (voir stage F12).

### Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de cibler les entraînements individuels dans ce domaine avec des enfants/adultes TSA. Le stagiaire, tout en s'appuyant sur les données actuelles de la recherche dans le domaine des neurosciences, aura acquis les compétences théoriques (illustrées par des exemples pratiques) de manière simple, concrète et pragmatique et sera en mesure de construire et utiliser des items propres aux habiletés sociocognitives de base.

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

- Aspects théoriques : la singularité de la pensée autistique en lien avec la pensée sociale
- Les capacités sociales : de quoi s'agit-il lorsque la déficience intellectuelle est présente en plus de l'autisme ?
- Perception de l'environnement social
- Perception de la cohérence figurale/centrale
- Perception et attribution d'intentionnalité sur la base du mouvement et perception du corps
- Les mécanismes miroirs pour comprendre l'autre
- Le pointage (proto-impératif/proto-déclaratif)
- La vitesse de traitement de l'information auditive/visuelle
- Théorie de l'implicite - théorie de l'esprit
- Signes précoces de la faiblesse des capacités sociales
- Evaluer la présence de l'attention conjointe - de la perception de la voix humaine - du niveau des capacités de motricité sociale

#### Jour 2 - 7 heures

- Importance de l'évaluation
- Évaluations informelles : construction d'une évaluation informelle type « analyse de tâche » dans le domaine social sur la base d'items comme : "répondre à son prénom dans X contextes", "émettre une demande fonctionnelle dans X contextes"...
- Un travail d'apprentissage des habiletés sociales de base, en lien avec le niveau de fonctionnement de la personne autiste
- La mise en œuvre des outils visuels, en lien avec les évaluations de communication réceptive et expressive
- "Les indices de l'enquête sociale" : items visuels pour débusquer les indices implicites
- Apprendre à regarder un visage - comprendre une expression - décoder pour reconnaître une émotion - repérer les yeux et la direction des yeux pour attribuer un état volitionnel (voir, savoir)
- Les indices gestuels et corporels pertinents - La main - Le nez - L'oreille - La bouche
- Les éléments pour attribuer un état mental de base à autrui, en lien avec le mécanisme miroir
- Exemples d'exercices (notions cognitives - perception de l'ensemble, scénettes imagées à deux étapes ou plus - notions temporelles (avant, pendant et après)

### Infos :

- Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)
- Méthode Pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils
- Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit
- Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours
- Lieu :** PARIS
- Dates 2021 :** 27 et 28 mai | 30 septembre et 1er octobre

**Formateur :** Mathieu LE CLECH, Psychologue

- Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**
- Professionnel : 260 euros
- Profession libérale : 200 euros
- AVS / AESH : 150 euros (justificatif obligatoire)
- Etudiant : 70 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 2 048 euros (hors frais du formateur)



## Code stage F13

# Le développement des habiletés sociales des personnes autistes TSA, verbales et lectrices (haut niveau de fonctionnement)

Cette formation concerne une population TSA présentant un haut niveau de fonctionnement, verbale et lectrice.

Les participants intéressés à développer des stratégies auprès de personnes TSA ayant une déficience légère à moyenne sont invités à consulter le programme du stage F13ter. Pour des enfants/adultes présentant un TSA et un handicap mental associé, non verbaux, la première habileté sociale à enseigner est la communication (voir stages F12 et F12Ter).

## Objectifs :

À l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre et soutenir la personne autiste présentant un haut niveau de fonctionnement dans la gestion des émotions et de l'anxiété ainsi que de l'aider à améliorer ses habiletés sociales. Il pourra débiter des ateliers visant à proposer aux personnes l'utilisation des scénari sociaux pour mieux comprendre les relations sociales.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

#### ANXIÉTÉ : MIEUX COMPRENDRE ET INTERVENIR AUPRÈS DES PERSONNES DE HAUT NIVEAU

Définitions et compréhension des troubles anxieux, manifestations générales

L'anxiété chez les personnes TED/TSA de haut niveau et Asperger

Évaluation : Analyse fonctionnelle, évaluation informelle, inventaire et autres outils

Certains prérequis à l'intervention :

l'annonce du diagnostic

Intervention :

Prévention de l'escalade de l'anxiété, thérapie, auto-évaluation, entraînement à la relaxation et à l'auto-contrôle,

Compréhension des émotions, illustrations avec les programmes de Tony Attwood

Travail sur les émotions

### Jour 2 - 7 heures

#### TRAVAILLER LES ECHANGES SOCIAUX : STRATÉGIES INDIVIDUELLES ET DE GROUPE

Aspects théoriques : Echanges sociaux, définitions

Développement social précoce et typique

Particularités sociales chez les personnes TSA de haut niveau et Asperger

Pourquoi intervenir, comment intervenir ?

Interventions individuelles :

Conversations en bandes dessinées (Carol Gray), règles non écrites (Brenda Smith Myles), les cercles de proximité

Interventions de groupe : Médiation par les pairs

Groupes d'habiletés sociales :

objectifs généraux et individuels lors d'une session de

groupe, jeux, video-modeling, leçons d'habiletés sociales et généralisation

### Jour 3 - 7 heures

#### Les SCÉNARI SOCIAUX

Aspects théoriques :

Un outil pour soutenir la personne TED dans sa compréhension de situations sociales

Rédiger un scénario social individualisé

Objectif - Format

Elaboration

Atelier de rédaction :

en petites équipes selon les besoins des participants

## Infos :

**Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit, un ouvrage "Parlons des émotions". Ed Autisme Diffusion DR T. CARDON

**Durée :** 21 heures réparties sur 3 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 24, 25 et 26 mars | 9, 10 et 11 juin | 24, 25 et 26 novembre

**Formateur :** Delphine VUATTOUX, Psychologue

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 450 euros

Profession libérale : 350 euros

AVS / AESH : 258 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 80 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 3 135 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  20%

Communication  30%

Stratégies d'interventions  30%

Evaluations formelles et informelles  20%

# Code stage F11

## L'éducation sexuelle des personnes AUTISTES avec déficience intellectuelle

Le CCNE\* recommande aux autorités publiques de "promouvoir la formation des personnels soignants et éducatifs tant sur la question de la sexualité que sur le questionnement éthique". Dans le cas de l'autisme, la question se pose également. Il s'agit donc de mieux appréhender le développement atypique de l'autisme dans les différents domaines du développement dont celui de la sexualité.

\*Comité Consultatif National d'Ethique

### Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera à même de mieux définir le concept de la sexualité humaine pour saisir certains aspects de la sexualité de la personne porteuse d'un TSA, qui, à bien des égards, sont similaires mais différent tant au niveau de l'apprentissage des compétences socio-sexuelles, qu'au niveau des schémas de pensée sur lesquels s'établissent les conduites sexuelles. Le stagiaire sera en capacité de choisir les stratégies dans la perspective d'une action éducative dans le domaine précis de la sexualité tout en respectant la nécessité de considérer le cadre légal français qui balise les interventions.

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

Cadre légal

Développement de la sexualité

- Puberté, libido
- Les menstruations
- Le plaisir sexuel : sensorialité - sensualité

Sexualité et autisme avec déficience intellectuelle

- Liens entre la spécificité de la pensée autistique et les manifestations de sexualité
- Les aides concrètes/visuelles à mettre en œuvre en lien avec le niveau cognitif de la personne autiste

#### Jour 2 - 7 heures

La masturbation : quel apprentissage

- Les principaux comportements de la masturbation
- La concordance lieux/activité
- Comprendre les causes des conduites sexuelles inadaptées : l'analyse fonctionnelle du comportement

Les interventions cognitivo comportementales

- Les procédures visuelles concrètes d'intervention

Conclusion/discussion

### Infos :

**Accès :** Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 8 et 9 juin | 15 et 16 novembre

**Formateur :** Jean-Yves PRIGENT, Médecin, Pédiatre, Pédopsychiatre

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 325 euros

Profession libérale : 250 euros

AVS / AESH: 144 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 70 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 2 200 euros (hors frais du formateur)

#### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  30%

Communication  20%

Stratégies d'interventions  25%

Evaluations formelles et informelles  25%



## Code stage F20

# Au-delà du TSA : des compétences parentales à ma portée

Le programme "Au-delà du TSA, des compétences parentales à ma portée®" a été créé par l'Institut Universitaire en Déficience Intellectuelle et en Troubles du Spectre de l'Autisme de la Mauricie et du Centre-du-Québec (Canada).

Les professionnels ayant reçu la formation (futurs animateurs des 5 ateliers réalisés en groupe) auront la capacité de transmettre à l'éducateur spécialisé/accompagnant référent en charge des séances individuelles, les informations nécessaires lui permettant d'assurer cet accompagnement individualisé auprès du parent...

Ce programme psychoéducatif concerne des parents d'enfants ayant un TSA, âgés de moins de 8 ans (possible jusqu'à 12 ans). Il propose un accompagnement parental en groupe, comportant 5 ateliers de 2h30 animés par deux professionnels ayant reçu la formation (animateurs), et un accompagnement parental individuel entre chaque atelier réalisé par un éducateur spécialisé ou un accompagnant référent en charge ou impliqué dans le suivi de l'enfant.

Les deux professionnels (animateurs) qui animeront les 5 ateliers en groupe et les accompagnants en charge des séances de suivi individuel au sein de leur établissement doivent posséder une expertise en TSA et en interventions psychoéducatives, développementales ou cognitivo-comportementales, ainsi que des aptitudes en animation de groupe et si possible des connaissances en intervention systémique. Les professionnels animant les 5 ateliers réalisés en groupe doivent être issus du domaine sanitaire / médico-social (psychologue, psychiatre, pédopsychiatre, orthophoniste, psychomotricien, éducateur spécialisé, etc.) et l'un d'eux doit obligatoirement être un psychologue.

Chaque établissement souhaitant déployer ce programme doit disposer d'au minimum deux animateurs formés.

## Objectifs :

Déployer le programme au sein de l'établissement auprès des familles. A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de proposer aux parents les 5 ateliers en groupe et sera en capacité de transmettre aux accompagnants référents les informations nécessaires pour le déploiement des séances individuelles permettant aux parents d'adapter les stratégies éducatives au regard des particularités de leur enfant et de leur situation.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures :

- L'historique du programme
- L'état des connaissances sur le vécu des parents et les compétences parentales
- Le descriptif du programme et ses composantes
- Les stratégies d'animation

(1) Thématiques abordées avec les parents au cours des 5 ateliers :

- Atelier 1 À la découverte de mon enfant : aborde les caractéristiques et les manifestations du TSA tout en les distinguant du caractère unique de l'enfant (personnalité, goûts et intérêts) ;
- Atelier 2 Être parent, un ajustement au fil du temps : aborde le processus d'adaptation du parent au diagnostic de TSA et certaines stratégies efficaces pour l'aider à traverser progressivement les étapes de ce processus et être disponible aux interventions réalisées auprès de son enfant ;
- Atelier 3 La structuration : une avenue à exploiter pour mieux gérer son quotidien : aborde des stratégies de structuration de l'environnement et des activités permettant des adaptations justifiées au profil de l'enfant ayant un TSA ;

### Jour 2 - 7 heures :

- L'appropriation du programme : une petite activité
- Le matériel du programme
- Atelier par atelier (1)
- Conclusion

- Atelier 4 Communiquer avec son enfant, une réciprocité à développer : aborde les défis relationnels régulièrement rencontrés avec les enfants ayant un TSA et les diverses stratégies favorisant une relation optimale ;
- Atelier 5 Mon bilan personnel, un tremplin vers demain : comporte différentes activités de réflexion et d'échanges permettant au parent de faire le point sur ses défis et sur les outils dont il dispose pour les relever et assumer positivement son rôle parental.

Chaque accompagnant devra prévoir un temps d'appropriation individuelle des outils, avant la mise en œuvre des ateliers auprès des parents.

## Infos :

**Accès :** un binôme de professionnels d'un même établissement composé obligatoirement d'un psychologue et d'un professionnel.

**Prérequis** 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8).

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils, jeux de rôles

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 et formateurs** (2 psychologues) :

25 et 26 mai | Cécile ROST et Romain TATON

8 et 9 novembre | Laurence KAHN et Marion MARTIN-BARRERO

**Tarifs** (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :

DUO professionnels pris en charge par l'établissement : 960 euros

SOLO professionnel\* pris en charge par l'établissement : 480 euros

(\*si un animateur est déjà formé au sein de l'établissement, justificatif obligatoire)

Intra établissement : Non proposé en intra établissement

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  30%

Communication  30%

Stratégies d'interventions  30%

Evaluations formelles et informelles  10%



# NOUVEAU stage F39

## Concevoir et piloter un projet de service pour les personnes avec TSA, avec le référentiel Serafin-PH

Le dispositif SERAFIN-PH propose une adéquation des financements des parcours des personnes handicapées et des ressources proportionnées aux besoins des personnes et aux prestations adaptées en réponse. La réforme SERAFIN-PH a pour objectif une allocation de ressources renouvelée, plus équitable et qui facilite le parcours des personnes. Il s'agit au travers des nomenclatures introduites par SERAFIN-PH, de décrire les besoins des personnes (en termes de santé, d'autonomie, de participation sociale) et les prestations qui sont mises en œuvre pour répondre à ces besoins.

**Il s'agit d'un outil au service d'une meilleure réponse aux besoins des usagers, dans un souci d'efficacité des moyens déployés et de pilotage de l'activité.**

### Objectifs :

A l'issue de la formation, les participants seront en mesure d'identifier les enjeux de la nomenclature Serafin-Ph et de l'expliquer à leurs équipes. Lors de l'écriture du projet d'établissement ou de service, ils sauront l'utiliser pour décliner précisément et avec pertinence une offre de service adaptée, en discriminant et en mettant en valeur les orientations stratégiques essentielles de leur établissement en lien avec les missions et le public avec TSA accueilli. Enfin, ils seront en capacité de concevoir une démarche d'évaluation du projet de service.

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

Une opportunité pour une meilleure réponse aux besoins des personnes

- La réforme Serafin-Ph et les enjeux de la transformation de l'offre médico-sociale
- Un modèle pour positionner et valoriser une offre de service : la nomenclature des besoins et des prestations
- Le suivi et le pilotage de l'activité et des services proposés

Le référentiel des besoins et des prestations

- Un outil partagé au service de la personne
- Une démarche d'évaluation des besoins
- Une logique de prestation et de réponses individuelles
- La coordination renforcée et la fonction appui-ressource
- Une approche globale de l'accompagnement
- L'articulation avec les opérateurs du territoire
- Le concept de plateforme de services

Corréler les besoins individuels à une offre de service institutionnelle

- Un positionnement stratégique à décliner
- La mise en perspective des missions, besoins, objectifs et prestations
- Les spécificités à valoriser
- La construction d'une organisation souple et modulable
- L'évaluation de l'offre

### Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Public :** Directeurs d'établissements/services, directeurs adjoints, chefs de service

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 7 heures réparties sur 1 jour

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 26 mai | 17 novembre

**Formateur :** Rachel RICARD, Directrice IME et SESSAD.

**Tarifs déjeuner inclus (hors frais déplacement, dîners et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel/Individuel/Association : 200 euros

Stage F30 (voir p. 38) + Stage F39 :

Professionnel : 500 euros (déjeuners compris)

Autres : 400 euros (déjeuners compris)

Intra établissement : 1 024 euros (hors frais du formateur)



# Profitez de notre expertise :



## ediformation

Formations AUTISME & TSA en classe virtuelle

### Nouveau

La classe virtuelle est une modalité pédagogique, avec des objectifs, des activités et des évaluations.

Il s'agit de recréer les conditions d'une formation en présentiel mais à distance : rassembler des individus éloignés géographiquement sur une même plateforme, où ils pourront échanger, partager du contenu, suivre une formation, par système de visioconférence.

Nous contacter pour plus de renseignements

*Les formations en visioconférence nécessitent un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit.*



Formation "PERSONNE RESSOURCE EN AUTISME" pour un professionnel de votre établissement

## Parcours ASP Autisme TSA Spécialisation Professionnelle

**Professionnels\*** : Chefs de service, Psychologues, Orthophonistes, Ergothérapeutes (en établissement médico-social, sanitaire ou cabinet libéral), Psychomotriciens et Educateurs Spécialisés

**Intervenant** auprès de personnes autistes et TSA

*\*Fournir impérativement la copie du diplôme.*

### ASP : son objectif

Comprendre les troubles du spectre autistique : l'impact du fonctionnement cognitif sur les problématiques de l'apprentissage, de la communication et des interactions sociales

Savoir établir les liens entre le fonctionnement cognitif spécifique et les stratégies d'accompagnement individualisées en vue d'augmenter leur niveau d'autonomie et d'indépendance

Savoir développer des évaluations (formelles et informelles) pour adapter les projets en fonction de l'évolution de la per-

sonne autiste. Proposer un accompagnement généraliste et positif visant à prévenir les problèmes de comportement

Savoir travailler en équipe et avec les familles

Etre une personne ressource en autisme par l'acquisition d'un haut niveau d'autonomie et de responsabilité dans les activités globales d'accompagnement en accord avec les BRP.

### L'ASP vous apporte :

- > Une reconnaissance de vos compétences professionnelles.
- > Le maintien des tarifs en vigueur au moment de l'inscription et pendant la durée du parcours ASP.
- > 35 heures de formation offertes (à utiliser dans les 12 mois suivant l'obtention de l'attestation).
- > La possibilité d'élargir votre carrière professionnelle par le parcours Formation de formateur.

**Infos et inscription :**  
[info@ediformation.fr](mailto:info@ediformation.fr) / 04.93.45.53.18



## Formation de formateur à EDIFORMATION

Vous souhaitez devenir formateur en Autisme au sein d'EDI ?

Vous êtes Psychologue, Orthophoniste, Ergothérapeute, psychomotricien.

Vous souhaitez développer une activité de formateur en autisme au sein d'EDI FORMATION (50 jours par an minimum).

L'EDIAC répond à votre projet.

**Objectif de la formation :** Maîtriser nos modèles, concevoir et animer des formations dans le domaine de l'autisme et TSA, sur le plan théorique et pratique.

**Infos et inscription :**  
[info@ediformation.fr](mailto:info@ediformation.fr) / 04.93.45.53.18

# Code stage F34

## L'AUTISME aujourd'hui : signes d'alerte et outils diagnostiques

Les actions de repérage et dépistage des très jeunes enfants sont favorisées par une meilleure connaissance des signes d'alertes. La maîtrise de ces connaissances actualisées peut avoir un impact immense sur l'évolution positive des enfants, à travers l'offre d'un accompagnement spécifique, adapté, un soutien efficace par l'information transmise aux familles, par la mise en œuvre d'interventions positives, actives, mesurables, un maintien dans la communauté mieux géré.

### Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire aura une connaissance actuelle des Troubles du Spectre Autistique et sera en mesure de procéder à l'examen des différents domaines développementaux permettant un repérage des signes d'un développement avec autisme et conduisant à un diagnostic fiable.

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

##### Quelques informations sur les différentes échelles

- CHAT (Checklist for Autism in Toddlers)
- M-CHAT (CHAT modifié)
- CARS (Childhood Autism Rating Scale),
- TEACCH, Université de Caroline du Nord (USA)
- ECA, Echelle d'Evaluation du Comportement Autistique université de Tours (France)
- ADI-R : Autism diagnostic Interview – Revised

##### LES SIGNES CLINIQUES DE L'AUTISME

##### Développement atypique observé avant 3 ans

- Perturbations : interactions sociales, communication, comportement
- Anomalies de l'interaction sociale
- Anomalies qualitatives dans la communication
- Intérêts restreints, comportements répétitifs

#### Jour 2 - 7 heures

##### Retard intellectuel

- L'autisme atypique
- TED avec apparition plus tardive des troubles
- Anomalies discrètes dans un des 3 secteurs normalement atteints dans l'autisme
- Le syndrome de Rett
- Autre trouble désintégratif de l'enfance
- Syndrome d'Asperger
- LE DIAGNOSTIC** - La CIM 10 – le DSM 5
- Autres signes de troubles rencontrés dans le fonctionnement des personnes autistes
- Problèmes moteurs - Problèmes sensoriels - Troubles du métabolisme
- Aspects médicaux
- Facteurs obstétricaux et postnataux
- Aspects génétiques - Aspects cognitifs
- Recommandations pour le diagnostic et l'accompagnement

*Public concerné : Médecins généralistes ou Médecins spécialistes, Pédiatres, Pédopsychiatres, Psychiatres, Médecins scolaires, Médecins des centres de PMI, professionnels de la petite enfance, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Educateurs et Equipes Multidisciplinaires de CAMSP, CMP, Hôpitaux de jour, CATTP, Unité d'hospitalisation psychiatrique.*

### Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 10 et 11 juin | 17 et 18 novembre

**Formateur :** Jean-Yves PRIGENT, Médecin, Pédiatre, Pédopsychiatre

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 290 euros

Profession libérale : 210 euros

Etudiant : 90 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 2 200 euros (hors frais du formateur)

#### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  55%

Communication  5%

Stratégies d'interventions  10%

Evaluations formelles et informelles  30%



## Code stage F3

# AUTISME et développement : Comprendre les différences pour s'appuyer sur les approches développementales

L'autisme est désormais reconnu comme un syndrome neuro-développemental affectant négativement les capacités d'interactions sociales, les habiletés de communication et le nombre de champs d'intérêts particuliers. Approcher le développement normal et le comparer à celui des personnes autistes, permet de mieux comprendre ce trouble. Le développement normal sert d'appui dans le cadre de l'élaboration des PPI et guide le choix des acquisitions à privilégier. Les connaissances associées sur le fonctionnement cérébral particulier dans l'autisme et sur l'acquisition des compétences des très jeunes enfants dans le développement normal permettent d'orienter et d'enrichir la manière d'enseigner et d'intervenir.

## Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé le thème des particularités du développement cérébral des personnes autistes et des troubles du spectre autistique et leurs conséquences sur l'enseignement c'est-à-dire sur les possibilités d'adaptation des interventions à la lumière de ces informations.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

#### DEVELOPPEMENT NORMAL DEVELOPPEMENT ATYPIQUE

RECHERCHE ACTUELLE DANS L'AUTISME  
(neurobiologie, génétique)

#### HABILETES COGNITIVES

- \* fonctions exécutives
- \* fonctions mnésiques
- \* représentation mentale
- \* neurones miroirs : bases de l'imitation
- \* catégorisation
- \* jeu symbolique

### Jour 2 - 7 heures

#### DEVELOPPEMENT NORMAL DEVELOPPEMENT ATYPIQUE

#### COMMUNICATION

- \* acquisition du langage
- \* communication sociale
- \* communication linguistique
- \* conventions conversationnelles

#### INTERACTIONS SOCIALES

- \* relations sociales précoces
  - \* développement socio-émotionnel et interactif
  - \* théorie de l'esprit (TOM)
- Conclusion : plasticité cérébrale

## Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 8 et 9 avril | 8 et 9 novembre

**Formateur :** Evelyne ARTI, Neuropsychologue

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 268 euros

Profession libérale : 188 euros

AVS / AESH : 138 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 70 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 2 048 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  100%

Communication  0%

Stratégies d'interventions  0%

Evaluations formelles et informelles  0%

# Code stage F26

## Cerner le profil sensoriel et perceptif dans L'AUTISME

*Tout ce que nous connaissons du monde et de nous-mêmes nous vient de nos sens. Toutes les personnes autistes présentent certains dysfonctionnements sensoriels. Quelle que soit l'approche ou quel que soit le traitement choisi, celui qui travaillera avec l'enfant devra rendre son environnement sécurisant et essayer d'avancer dans le même monde sensoriel.*

*Questions sensorielles et perceptives dans l'autisme et le Syndrome d'Asperger. Ed AFD Olga Bogdashina.*

### Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de comprendre les difficultés sensorielles et perceptives des personnes autistes, les combinaisons possibles de ces difficultés et leur impact sur le fonctionnement et développement cognitif. Par cette prise de conscience, le stagiaire comprendra la nécessité de cerner le profil sensoriel et perceptif des personnes autistes pour être à l'aise avec l'application de stratégies visant à améliorer leur confort et prendre en compte ces éléments dans le cadre de l'élaboration du PPI global.

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

L'autisme, un handicap cognitif  
De la perception à la compréhension de l'information sensorielle  
Les différentes étapes du traitement de l'information  
Perception atypique des informations sensorielles dans l'autisme  
Définition de l'hyper-hyposensibilité  
La sensibilité tactile (pressions tactile, vibrations, chaud, froid, douleur)  
La sensibilité kinesthésie (sens du mouvement : proprioception, système vestibulaire)  
Le goût et l'odorat  
La fluctuation hyper-hyposensibilité  
Adaptation de l'environnement  
Présentation des outils de stimulation sensorielle  
Techniques de relaxation par pressions profondes  
Exemple de la Squeeze Machine du Dr Temple Grandin

#### Jour 2 - 7 heures

Le système visuel et auditif  
De la perception à l'interprétation des données sensorielles

Hyper-hyposensibilité - sensibilité scotopique  
Perception atypique de l'environnement social - Prosopagnosie  
Vivre au quotidien avec des troubles perceptifs  
La surcharge sensorielle - Les difficultés d'apprentissage  
Intérêt de l'approche comportementale dans la rééducation des troubles perceptifs  
Les évaluations informelles

#### Jour 3 - 7 heures

Autres particularités perceptives :  
Le mono-traitement - La synesthésie - La gestalt - La perception détaillée  
Les troubles cognitifs :  
Catégoriser - conceptualiser - imaginer - généraliser  
L'attention - la mémorisation  
Description clinique - Evaluations informelles  
Les styles cognitifs  
La pensée perceptive - la pensée visuelle - la mémoire associative  
Les évaluations informelles

### Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit, un manuel

**Durée :** 21 heures réparties sur 3 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 1er, 2 et 3 février | 29, 30 septembre et 1er octobre

**Formateur :** Isabelle DUFRENOY, Psychologue

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 420 euros

Profession libérale : 330 euros

AVS / AESH : 240 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 80 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 3 072 euros (hors frais du formateur)

#### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  80%

Communication  0%

Stratégies d'interventions  0%

Evaluations formelles et informelles  20%



## Code stage F56

# Profils Sensoriels et Perceptifs ciblés pour intervenir au quotidien : Identifier, Comprendre, Agir et Relayer

Associer théorie et exercices pratiques dans un stage visant à mettre en lien les notions théoriques requises pour la compréhension, l'évaluation et l'intervention sur la question des particularités de traitement de l'information sensorielle dans l'autisme.

## Objectifs :

A l'issue du stage, le stagiaire sera en mesure d'appréhender le traitement spécifique de l'information sensorielle dans l'autisme, de l'évaluer en ajustant les outils au profil de la personne TSA ainsi qu'aux objectifs pour proposer et mettre en place un Plan d'Action Sensoriel Individualisé.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

- Traitement Sensoriel et Perceptif dans l'autisme : présentation et méthodologie d'intervention
- Rappels fondamentaux : nature et particularités de fonctionnement dans l'autisme
- Prérequis théoriques aux investigations sensorielles
- Les particularités de traitement de l'information sensorielle et perceptive dans l'autisme
- Méthodologie de déploiement des stratégies d'intervention (ICAR)
- Lien avec les stratégies psycho-éducatives recommandées (HAS, Anesm)

### Jour 2 - 7 heures

- Identifier un Profil Sensoriel Ciblé
- Présentation des échelles d'évaluation (évaluations formelles et informelles)
- Atelier d'évaluation du profil sensoriel, expérimentation d'outils de dépistage et investigations sensorielles études de cas sur proposition des stagiaires
- Quatre outils différents et complémentaires - passation puis échanges sur les outils, comparaison de leurs forces, de leurs limites

### Jour 3 - 7 heures

- Comprendre un Profil Sensoriel Ciblé
- Présentation et définition des particularités perceptives identifiées dans l'autisme
- \* Hypo/Hyper et conséquences, Saturation sensorielle et ses

effets

- \* Altérations perceptives, Styles cognitifs
- Mise en lien avec les évaluations réalisées la veille
- identification des styles perceptifs
- Interprétation d'un Profil Sensoriel Ciblé

### Jour 4 - 7 heures

- Agir à partir d'un Profil Sensoriel Ciblé : le Plan d'Action Sensoriel Individualisé
- Organiser l'intervention quotidienne à travers l'élaboration du plan d'action
- Construction d'un Plan d'Action Sensoriel Individualisé (Ateliers en groupes)
- La compréhension du Profil Sensoriel dans la gestion des comportements problématiques :
- \* Rappels fondamentaux sur la question des troubles du comportement
- \* Analyse fonctionnelle croisée avec la question du sensorielle
- \* Etude de cas et analyse d'une situation en petit groupe

### Jour 5 - 7 heures

- Relayer pour transmettre la démarche aux équipes pluridisciplinaires et proches aidants
- Intégration et place du Profil Sensoriel, dans un Projet Personnalisé d'Intervention
- Importance du partenariat parents-professionnels
- Atelier synthèse et restitution pour PPI : préconisation et plan d'action
- Bilan de la formation

## Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 35 heures réparties sur 5 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 22 au 26 mars | 22 au 26 novembre

**Formateur :** Romain TATON, Psychologue

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 680 euros

Profession libérale : 578 euros

AVS / AESH : 310 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 90 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : Non proposé en intra établissement

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  40%

Communication  20%

Stratégies d'interventions  20%

Evaluations formelles et informelles  20%

## Code stage F36

# L'intervention précoce auprès du jeune enfant AUTISTE : une approche développementale

Obtenir un diagnostic précoce et des explications quant au fonctionnement global de l'enfant permet aux parents et aux différentes personnes impliquées dans l'accompagnement de mieux le comprendre et d'adapter leurs stratégies pour bien communiquer avec lui. Ceci a pour effet d'amoindrir les effets cumulatifs d'anxiété dus à de l'incompréhension et/ou à des frustrations et à diminuer l'apparition de symptômes secondaires comme des comportements destructeurs, de l'automutilation ou un niveau d'anxiété élevé.

## Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de faire le lien entre le développement normal et les besoins éducatifs des très jeunes enfants autistes (moins de 4 ans) et de proposer des actions visant le développement cognitif de l'enfant. Il sera capable de proposer un accompagnement actif visant tous les domaines du développement dans le cadre quotidien en vue d'une meilleure adaptation à l'environnement naturel de l'enfant.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

#### LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT - CONTEXTE SOCIAL :

Introduction au modèle BIO-PSYCHO-SOCIAL

Notion de plasticité cérébrale

Le bébé comme émetteur et récepteur :

- De l'imitation néonatale à la référenciation sociale –
  - Les pré-requis des interactions dans le développement :
  - De l'attention conjointe à la théorie de l'esprit
- Le développement du langage

### Jour 2 - 7 heures

#### COMMENT LE CERVEAU DU JEUNE ENFANT AVEC AUTISME EST-IL DIFFERENT ?

Les anomalies fonctionnelles et structurales : génétique – neurones miroirs – connectivité particulière

Particularités du traitement sensoriel et perceptif : les 7 sens

#### LES SIGNES PRECOCS DE L'AUTISME

Les enfants à risque de trouble du développement

De 0-6 mois à 36 mois

Repérage des signes précoces de TSA (vidéos éval informelle)

### Jour 3 - 7 heures

#### LES MODELES D'INTERVENTIONS PRECOSES AUPRES DU JEUNE ENFANT AUTISTE ou à risque de Trouble de Développement

1) les modèles recommandés par la HAS

TEACCH ou « traitement et éducation pour enfants avec autisme ou handicap de la communication »

ESDM Le programme développemental dit de Denver pour jeunes enfants, présentation de l'évaluation, introduction à la mise en place d'objectifs de travail

ABA (analyse appliquée du comportement)

#### LES APPORTS DE CES DIFFERENTS MODELES DANS UNE INTERVENTIONS PRECOCE

Les spécificités de l'intervention chez les tout petits

La collaboration avec les parents | entre les professionnels

La structuration de l'environnement : sensoriel et perceptif, espace et temps

### Jour 4 - 7 heures

**CONSTRUIRE UN PROJET D'INTERVENTION PRECOCE :** Définir les différentes étapes d'une intervention. Observer et évaluer le développement du jeune autiste

Sur la base de cas cliniques. Travail en groupes :

**DECRIRE DES OBJECTIFS D'INTERVENTION PRECOCE EN LIEN AVEC LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE AUTISTE** à court, moyen et long terme : ce qu'on attend et à quelle fréquence

Un exemple de projet individualisé :

Communication expressive | réceptive (verbale et non-verbale) Imitation - Jeu - Socialisation-interaction - Cognitif - Motricité globale et fine - Autonomie personnelle - Sensoriel et perceptif

#### COMMENT FAIRE EMERGER DES COMPETENCES DEVELOPPEMENTALES CHEZ LE JEUNE ENFANT AVEC AUTISME

Adaptations de l'environnement

Les stimulations et les apprentissages chez les jeunes enfants

## Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 28 heures réparties sur 4 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 22 au 25 mars | 17 au 20 mai | 4 au 7 octobre  
15 au 18 novembre

**Formateur :** Céline MARTINEAU, Psychologue

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 490 euros

Profession libérale : 380 euros

AVS / AESH : 295 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 80 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 4 096 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session





## Code stage F38

# L'intégration des tout-petits en milieu de garde, crèche, CAMSP, CMPP

"La nécessité d'intervenir le plus précocement possible implique que les interventions soient déployées dès les premiers constats des difficultés neuro-développementales.... Les signes d'alerte peuvent également être détectés par tout professionnel en contact avec l'enfant dans les secteurs de la petite enfance ou de l'enfance".

**La Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neuro-développement précise la nécessité d'un diagnostic précoce conduisant au plus tôt à la mise en œuvre d'interventions adaptées, globales, personnalisées, coordonnées, dans le milieu naturel de l'enfant afin d'éviter les surhandicaps.**

## Objectifs :

À l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de repérer les premiers signes d'un développement atypique et pourra dès ce moment s'adapter à ce fonctionnement particulier afin de faciliter le maintien de l'enfant dans son environnement d'accueil et l'aider à développer ses capacités pour tirer le meilleur profit de cette intégration.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

Qu'observons-nous chez l'enfant possiblement TSA ?

Symptômes du TSA

Caractéristiques cognitives

Portrait du contexte de garde et identification des défis pour la clientèle\* TSA

(quelques exemples du modèle canadien)

Caractéristiques durant les jeux (seul ou en groupe)

### Jour 2 - 7 heures

Stratégies pour développer le jeu et la socialisation

Aversions versus intérêts particuliers

Défis de la vie quotidienne

Comportements agressifs

Le développement de la communication

De meilleures compétences et attitudes professionnelles pour développer activement les capacités de l'enfant

\* Terme canadien qui définit la population TSA

## Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 22 et 23 novembre

**Formateur :** Ginette BERNIER, Consultante clinique en Autisme (Canada)  
B.A. Psy. D.E.S.S. Autisme

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 300 euros

Profession libérale : 230 euros

AVS / AESH : 140 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 50 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 2 090 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  30%

Communication  30%

Stratégies d'interventions  25%

Evaluations formelles et informelles  15%

# Code stage F12

## AUTISME : la communication visualisée/concrète

Les difficultés de communication, centrales dans les TSA, compromettent non seulement l'intégration des personnes autistes mais entraînent des troubles du comportement. Les accompagnants doivent prioritairement et systématiquement chercher à mettre en œuvre des moyens de communication alternatifs, quel que soit l'âge, afin de limiter les surhandicaps et les troubles graves de comportement.

### Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre les difficultés d'acquisition d'une communication verbale et les enjeux de la mise en œuvre d'un moyen de communication alternatif. Le stagiaire pourra proposer un accompagnement à l'enseignement explicite d'un système de communication concret, visualisé, tenant compte des spécificités cognitives des personnes autistes et en accord avec les recommandations de l'HAS et l'ANESM (mars 2012).

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

Autisme – Spécificités cognitives. Imagination, résistance aux changements, problèmes de généralisation.

Connaitre l'impact des troubles sensoriels sur les apprentissages

Particularités de la compréhension sociale

Leur impact dans le cadre de la communication sociale

RBP spécifiques sur la communication.

Développement du langage chez la personne neuro-typique

Se projeter dans le futur ; une vie d'adulte avec un parcours institutionnel

Communication Alternative Améliorée : Pour qui ? Pourquoi ?

#### Jour 2 - 7 heures

Évaluations formelles - Vineland II, PEP-3, Comvoor, ABLLS-R, VB-MAPP, EFI, EFL.

Les aspects de chacune dans le domaine de la communication

Fonctions du langage et obstacles : le VB-MAPP comme outil pour évaluer les freins à la communication

Évaluations informelles de la communication réceptive

Exercices pratiques. En petits groupes, création d'une grille d'évaluation informelle de communication réceptive

Détermination du code visuel à utiliser avec la personne autiste.

Évaluation des correspondances : Objet/Objet/Objets

Similaires/Photo/Photo/Photos Similaires/Picto/Picto/Pictos

Similaires/Mot/Mot/Mots Similaires.

Travail à partir de vidéos - Élaborer un objectif éducatif sur le

plan réceptif - Comment élaborer l'enseignement ?

Transmettre les connaissances acquises dans ce domaine au sein de l'institution – exercices pratiques : particularités de la communication chez la personne TSA - cognition, pensée, imagination, aspects sensoriels, évaluation de la compréhension et du code de communication...

#### Jour 3 - 7 heures

Évaluations informelles de communication expressive.

Exercices pratiques. En petits groupes, cotation de fiches d'évaluation de communication expressive. Élaborer un objectif pour enseigner un moyen de communication sur le plan expressif Aménager l'environnement pour faciliter la modélisation et l'enseignement d'un système.

Vocabulaire de base/vocabulaire spécifique.

Stimulation du langage assisté (Aided Language Stimulation).

Attention à la multimodalité

Les Tableaux de Langage Assisté (TLA - Aided Language Display).

Les aides visuelles à la communication (plannings, séquentiels, scénarios...)

Functional Communication Training/techniques d'apprentissage : "Classes fonctionnelles", "classes d'équivalence", "matching to sample"

Enseigner les opérants verbaux (mand, tact, echoïc).

Transmettre les connaissances acquises dans ce domaine au sein de l'institution - exercices pratiques : aspects importants de la communication expressive - quelques éléments développementaux, impact sur la qualité de vie...

### Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 21 heures réparties sur 3 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 15, 16 et 17 mars | 10, 11 et 12 mai | 27, 28 et 29 septembre

**Formateur :** Mathieu LE CLECH, Psychologue

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 405 euros

Prof. libérale : 305 euros

AVS / AESH : 215 euros

Etudiant : 80 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 3 072 euros (hors frais du formateur)





## Code stage F23

# AUTISME : comprendre, prévenir et gérer les troubles du comportement

Les troubles du comportement ne sont pas une caractéristique de l'autisme mais une conséquence de celui-ci (voir page 2). En effet, les problèmes de comportement sont le plus souvent le résultat d'un « choc » entre les caractéristiques autistiques de la personne et un environnement non adapté à l'autisme conduisant à l'exclusion, l'isolement, la médication, etc... Les difficultés pour comprendre et s'exprimer (douleurs, fatigue, stress, etc..), le fait de percevoir différemment son environnement et d'être submergé par les stimulations peuvent être des causes de problèmes de comportement. Comprendre l'enchaînement conduisant aux problèmes de comportement permet de mettre en œuvre des stratégies adaptées en remplacement.

## Objectifs :

À l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure d'analyser et comprendre les fonctions des troubles du comportement. Il sera à même d'apporter des propositions par une méthodologie spécifique, cognitivo-comportementale lui permettant d'adapter l'environnement de la personne et d'anticiper ces problèmes. Par ces adaptations, le stagiaire augmentera le niveau de qualité de vie de la personne, de son entourage, familial et social.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

AUTISME - particularités de fonctionnement dans les TSA  
Les particularités sensorielles  
Traitement des informations et théorie de l'esprit  
La théorie de la cohérence centrale  
Les difficultés de planification  
Les problèmes de généralisation et les anomalies des fonctions exécutives

### Jour 2 - 7 heures

Recommandations de Bonnes Pratiques HAS ANESM  
Définition des comportements problématiques  
L'analyse fonctionnelle du comportement (théorie ABC)  
Explication de la méthodologie comportementale (antécédents, description des comportements, réflexion sur le renforcement)  
Les évaluations informelles  
Mise en œuvre dans une institution  
Travail de groupe sur un exemple de comportement problématique

### Jour 3 - 7 heures

La prévention des troubles ; identification des signes précurseurs  
Protocoles et stratégies d'interventions développementales (TEACCH) et comportementales (ABA)  
Le processus de la motivation et les renforçateurs  
L'exploration somatique  
La communication et la prévisibilité

## Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 21 heures réparties sur 3 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 8, 9 et 10 mars | 17, 18 et 19 mai  
2, 3 et 4 novembre | 6, 7 et 8 décembre

**Formateur, 1 psychologue :** Astrid KREMER | Stéphanie LAMOUR

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 410 euros (310 euros si stage F1, F2 ou F24 déjà suivi\*\*)

Prof. libérale : 316 euros (240 euros si stage F1, F2 ou F24 déjà suivi\*\*)

AVS / AESH : 220 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 80 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 3 072 euros (hors frais du formateur)

(\*\* justificatif obligatoire)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  10%

Communication  40%

Stratégies d'interventions  25%

Evaluations formelles et informelles  25%

# Code stage ITCA

## La gestion des comportements agressifs. Le Programme ITCA

"Engager une politique volontariste de repérage et diagnostic des adultes autistes quel que soit leur lieu de vie... L'enjeu d'un repérage et d'un diagnostic pour les personnes adultes est de diminuer les éventuelles situations de crise qui sont souvent révélatrices d'interventions inadaptées, faute de diagnostic".

### Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neuro-développement

Les troubles de comportement des personnes autistes sont souvent la conséquence d'une méconnaissance de leur fonctionnement spécifique. Savoir se positionner dans les situations de crise doit également conduire à la mise en œuvre d'approches adaptées (RBP HAS ANESM) dans le cadre d'un PAP.

## Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire possèdera une plus grande compréhension théorique et une meilleure maîtrise des techniques de protection physique face aux comportements agressifs manifestés par les enfants/adolescents/adultes concernés par un TSA. Ces stratégies (modèle ABC) ont pour objectif de favoriser la gestion des troubles du comportement tout en préservant le respect et l'intégrité morale et physique des personnes porteuses de TSA.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

Les outils théoriques et pratiques

Le stress professionnel et les moyens disponibles afin de le réduire, voire le contrôler

Le Programme ITCA

- se sentir considéré versus la résolution de ses difficultés
- se sentir unique et rassuré lors de perte de contrôle
- augmenter son répertoire de comportements

### Jour 2 - 7 heures

Le programme ITCA (suite)

- saisir le sens profond de ses agissements

- être sécurisé et protégé

- répondre à ses besoins de façon acceptable

- devenir proactif face au traitement des conduites agressives

- établir une communication efficace entre les différents intervenants (utilisation du même langage)

- assurer la sécurité et la protection du personnel et du client\*

- réduire les accidents en développant un environnement sécurisant

- être conforme à la philosophie et au code d'éthique de l'établissement

- organiser le milieu, tant au niveau dynamique qu'au niveau statique

\* Terme canadien qui définit la population avec TSA

## Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils, simulation

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 24 et 25 juin | 29 et 30 novembre

**Formateur :** Jocelyn BOURDEAU, Consultant et formateur (Canada, QC)

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 360 euros

Profession libérale : 315 euros

AVS / AESH : 170 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 70 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : Non proposé en intra établissement

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  30%

Communication  20%

Stratégies d'interventions  40%

Evaluations formelles et informelles  10%

## NOUVEAU Code stage F62

# L'usage des TICE pour les personnes autistes : l'enjeu des nouvelles technologies dans la prise en charge éducative. Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement

Les outils numériques sont efficaces dans l'apprentissage des personnes autistes, car ils sont en harmonie avec leur fonctionnement cognitif. La formatrice traitera des différentes ressources du numérique ainsi que de leurs avantages et leurs limites lorsqu'elles sont mises en œuvre auprès d'une population autiste.

## Objectifs :

À l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure de comprendre d'une part, les enjeux de la technologie numérique dans le domaine de l'autisme et d'autre part, comment les utiliser dans l'éducation et le développement cognitif des personnes autistes.

- Explorer la fonction pédagogique et éducative des technologies numériques dans l'éducation des enfants autistes ;
- Mettre en évidence le rôle de l'éducateur, de l'enseignant, de l'auxiliaire de vie scolaire dans la prise en charge des enfants autistes, par l'usage des nouvelles technologies ;
- Montrer les avantages de l'usage informatique pour tous les profils des personnes autistes et depuis le jeune âge à l'âge adulte.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

D'où on vient et où on va dans le cas de l'autisme ?

Plans autisme, législation, rapports, recommandations, recherches, guides

Intégration versus inclusion scolaire

Types de prises en charge éducatives (IME, ULIS, UPI)

Fonctionnement du cerveau autiste et usage informatique

TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) : définition des TICE et rôle des TICE dans la prise en charge du handicap en général et spécifiquement de l'autisme, à l'école et dans toute démarche éducative (école interne ou externe)

Avantages des TICE par rapport au support papier

Ressources numériques pédagogiques et éducatives utilisées dans la scolarisation voire l'éducation des élèves autistes (types et stratégies)

Rôle de l'enseignant, de l'éducateur spécialisé et de l'auxiliaire de vie scolaire dans les apprentissages des élèves autistes.

### Jour 2 - 7 heures

Analyse de quelques ressources éducatives : Genex, Pictop et Cahier-écran (INS HEA), et autres applications numériques (Bitsboard) : exemples pour le développement du langage et de la communication et pour l'apprentissage des mathématiques

Analyse de cas, sur des tests d'apprentissage effectués en ULIS autisme : difficulté de l'enfant, objectif de l'apprentissage, moyen technologique mis en place

Qu'est-ce qu'il faut faire et qu'est-ce qu'il ne faut pas faire dans l'apprentissage via une activité informatique ?

Exercices avec les stagiaires

Les limites des TICE dans la scolarisation et l'éducation des personnes autistes

Bibliographie et sitographie ; guides, ressources pédagogiques numériques.

## Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Public :** Professionnels du secteur médico-social et sanitaire

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques et pratiques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils.

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un support écrit pour la partie théorique

**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 17 et 18 juin

**Formateur :** Camelia Mihaela DASCALU, Ingénieur Pédagogique et psycholinguiste

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 270 euros

Profession libérale : 190 euros

AVS / AESH : 120 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 60 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 2 048 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  40%

Communication  20%

Stratégies d'interventions  20%

Evaluations formelles et informelles  20%

# Code stage FR1

## Autour de l'AUTISME

« L'autisme n'est pas un « handicap », c'est « une différence de fonctionnement.... La différence ne devient un handicap que lorsque la société ignore ces différences et ne veut pas s'y adapter. La société, les parents, le système éducatif doivent apprendre aux nouvelles générations les réalités humaines ! Et notamment comment vivre aux côtés d'une personne avec un fonctionnement différent du leur ». Josef SCHOVANEK

### Objectifs :

A l'issue de ces journées, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre le fonctionnement spécifique lié à l'autisme et pourra s'appuyer sur les points forts des personnes pour favoriser le développement de leurs compétences.

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

Ouverture : jeu collectif : les stagiaires sont invités à reconnaître qui, sur une vidéo pourrait être autiste ; la vidéo est suivie d'un tour de table qui permet à chaque personne de présenter ses attentes et expériences

Le fonctionnement de la personne autiste

Les principales théories destinées à rendre compte du fonctionnement intérieur de la personne autiste/exemples et contre-exemples

Validité et limites

La théorie de l'esprit, les spécificités du regard, la reconnaissance des autres, le sentiment de danger, la vision en détails, l'anxiété, etc. Les tabous et problématiques des définitions : le DSM V et la CIM 11

Phénomènes médicaux et sociaux.

Les spécificités médicales régulièrement associées à l'autisme, de la dépression au diabète en passant par l'épilepsie

Les aspects non-médicaux de l'autisme

Conclusion de la journée : le questionnement autour des degrés d'autisme

#### Jour 2 - 7 heures

Questions sensorielles

L'hyper et hyposensibilité de la personne

Revue des cinq sens principaux et les retombées, positives et négatives de ce mode de fonctionnement

Centres d'intérêt : prise en compte centrale pour le développement personnel ainsi que l'épanouissement

Seront décrits les principaux traits invariants de ces centres d'intérêt ainsi que leur évolution dans le temps

La nourriture, entre problématique sensorielle, problématique sociale et centre d'intérêt pour la cuisine

La question des médicaments et neuroleptiques

La mise en œuvre d'un lien de communication entre la personne autiste et son entourage pour augmenter considérablement la qualité de vie de la personne ainsi que celle de son entourage

Les grands types de communication, écrite, orale, par signes et par images

Conclusion de la journée : la synesthésie, malédiction ou bénédiction ?

### Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours

**Lieux :** PARIS

**Dates 2021 :** 22 et 23 mars

**Formateur :** Josef SCHOVANEK

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 280 euros

Profession libérale : 205 euros

AVS / AESH : 134 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 70 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : sur demande





## Code stage FR4

# AUTISME de haut niveau : comprendre et accompagner

Nous apprenons beaucoup des personnes autistes de haut niveau qui témoignent de leur parcours à travers un grand nombre de publications. L'éclairage apporté par ces personnes de haut niveau nous permet de découvrir un monde dans lequel nos instincts et repères sociaux ne sont d'aucune aide. Ces apports nous donnent à voir, par les yeux d'une autiste de haut niveau pour comprendre l'impact de l'autisme dans la vie quotidienne, dans le monde du travail. Ces apports enrichissent une compréhension et des pratiques à adapter à d'autres personnes autistes.

## Objectifs :

A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre l'impact de l'autisme dans la vie quotidienne et professionnelle d'une personne TSA adulte et sera capable à partir des stratégies présentées d'identifier les besoins et le potentiel de la personne pour mieux ajuster l'accompagnement vers l'insertion professionnelle en milieu ordinaire.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

L'autisme en statistiques. Evolution de la perception du handicap : logos associés à l'autisme et Léo Kanner, revisités. Caractéristiques autistiques, les bases vécues de l'intérieur : Perception et traitement de l'information (perceptions sensorielles, déficits divers...) - Le "savoir-faire" social (développement cérébral, cécité contextuelle...) - Intérêts spécifiques : leur raison d'être, déclenchement  
TP : « difficultés, dans le concret », exercice ; vidéo, exercice sur l'imagination sociale  
L'importance du travail en amont, avant la vie professionnelle - Le diagnostic et son utilité  
- Le suivi : idéal vs réalité. - Le bagage émotionnel et sa gestion. Stratégie 1 : le travail sur soi - L'idée de séquençage, différents exemples. - Les cours d'habiletés sociales, leur utilité  
TP : constructions de séquençages et de cours d'habiletés sociales - Echange, exemple de parcours : les relations sociales

### Jour 2 - 7 heures

Autisme et insertion professionnelle - Redéfinition du spectre - But de l'insertion professionnelle  
- Les 6 points de base, culture autistique  
Le monde professionnel et ses défis : le jonglage constant entre 3 sphères - vie quotidienne (prendre soin de soi...)

- vie sociale (socialisation, émotions...) - vie professionnelle (savoir-faire et être, attentes...)  
Difficultés de l'émancipation - Problématiques liées à la vie professionnelle - compréhension des concepts (marché du travail...)  
le « pas en arrière » tentant - Effondrement émotionne - origine et gestion  
Documentation - Discussion, blocages : acceptation du travail en amont (DABE), préparation au travail professionnel des personnes accompagnées, les obstacles à anticiper.

### Jour 3 - 7 heures

Stratégies de bases, pour une insertion positive - la sensibilisation : but et exemples  
- prise de conscience et approvisionnement de la mentalité environnante - l'idée du coaching, du poste sur-mesure et exemples  
Echange sur un exemple de parcours de vie professionnelle  
Vécu d'aménagements : ce qui a été fait et/ou aurait pu être fait - situations professionnelles à l'étranger - situations professionnelles en France  
Discussion : le potentiel et les besoins des personnes accompagnés  
TP : mises en situation

## Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 21 heures réparties sur 3 jours

**Lieux :** PARIS

**Dates 2021 :** 17, 18 et 19 mars

**Formateur :** Claire MARAILLET, Enseignante, personne avec TSA

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 390 euros

Profession libérale : 298 euros

AVS / AESH : 180 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 85 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 3 072 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  50%

Communication  10%

Stratégies d'interventions  30%

Evaluations formelles et informelles  10%

# Code stage F4

## AUTISME et haut niveau de fonctionnement

Les personnes autistes de haut niveau ont beaucoup de difficultés à obtenir un diagnostic de TSA. Souvent associés aux troubles psychiques, leurs comportements pris isolément conduisent à les priver d'une véritable reconnaissance de leurs besoins. Nombreux sont ceux qui ont témoigné d'avoir été uniquement pris en charge pour leurs troubles du comportement ou troubles anxieux, voire diagnostiqués d'un trouble de la personnalité, les privant de services adaptés et d'une meilleure compréhension de leur propre fonctionnement.

### Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire aura réactualisé ses connaissances sur l'autisme sans déficience intellectuelle associée et sera en mesure de différencier l'autisme de haut niveau des troubles de la personnalité ou conduites agressives et troubles psychologiques. Il sera en mesure de repérer les très jeunes enfants présentant un autisme de haut niveau/syndrome d'Asperger et pourra mettre en œuvre des stratégies d'accompagnement adaptées à cette population.

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

Autisme  
 Classifications Internationales : CIM 10 et DSM IV - DSM V  
 Les Troubles du Spectre Autistique dans l'autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger  
 Caractéristiques : communication et interactions sociales, imagination, comportements  
 La cécité contextuelle  
 Le diagnostic d'autisme de HN et syndrome d'Asperger chez les très jeunes enfants (M CHAT, eye tracking, etc.. et autres outils)  
 Les Échelles de Diagnostic (Travaux de T. ATTWOOD) chez les adultes  
 Diagnostic différentiel - Distinction entre troubles spécifiques du développement, troubles psychiques, troubles psychiatriques, psychoses, troubles de la personnalité

#### Jour 2 - 7 heures

Les différents aspects du fonctionnement des personnes autistes sans retard mental associé  
 Relation avec les pairs, avec les adultes  
 Adaptation des réponses sociales aux situations (jeux de rôle, etc...)  
 L'autonomie : personnelle, familiale, sociale  
 Apprendre le savoir-faire social  
 Théorie de l'Esprit (Patricia Howlin, Kristina Ordetx)  
 Les règles sociales invisibles (Brenda Smith Myles).  
 "Tu es un(e) détective social(e)" (exemples des stratégies de Michelle Garcia Winner).  
 Apprentissages en Groupe/Groupes d'habilités sociales/Jeux/ Vidéos  
 Sexualité et physiologie  
 Sexualité et société - Un cadre pour l'éducation sexuelle

**Public concerné :** Médecins généralistes ou Médecins spécialistes, Pédiatres, Pédopsychiatres, Psychiatres, Médecins scolaires, Médecins des centres de PMI, Professionnels de la petite enfance, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Educateurs et Equipes Multidisciplinaires de CAMSP, CMP, Hôpitaux de jour - CATTP, Unité d'hospitalisation psychiatrique.

### Infos :

**Accès :** Pas de prérequis  
**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils  
**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit  
**Durée :** 14 heures réparties sur 2 jours  
**Lieu :** PARIS  
**Dates 2021 :** 1er et 2 avril | 9 et 10 novembre

**Formateur :** Charles DURHAM, Psychologue

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**  
 Professionnel : 270 euros  
 Profession libérale : 190 euros  
 AVS / AESH : 120 euros (justificatif obligatoire)  
 Etudiant : 60 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 2 048 euros (hors frais du formateur)





## Code stage F37

# Sensibilisation au job-coaching d'adultes avec un TSA sans handicap intellectuel

Cette formation vise à donner des clefs de compréhension pour réussir l'insertion professionnelle d'adultes avec TSA (légers à modérés), sans handicap intellectuel. Pas de recette toute faite, mais une approche fondée sur l'expérience professionnelle et personnelle du formateur, qu'il partage à l'occasion de ces trois journées d'apports et d'échanges avec le groupe.

## Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera capable d'élaborer une stratégie d'accès à l'emploi ordinaire des adultes avec TSA. Il maîtrisera les étapes de la mise en place d'un job-coaching individuel ou de groupe. Il pourra, diagnostiquer les conditions d'accès d'un adulte vers le milieu ordinaire de travail (potentiel/difficultés), déterminer les modalités d'accompagnement les plus efficaces, organiser les conditions de mise en relation avec les employeurs et de réussite du maintien dans l'emploi de l'adulte avec TSA.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

Matin 8h45 - 12h30 (pause de 15mn)

Intro : l'insertion professionnelle des adultes avec TSA en France

Maîtriser quelques éléments de culture professionnelle :

> La diversité des TSA chez l'adulte sans DI

- Le syndrome d'Asperger
- L'autisme dit de Haut niveau
- L'autisme au féminin

> L'évolution des classifications internationales

> Les recommandations de bonnes pratiques

Après midi - 13h15 - 16h00 (pause de 15mn)

Faire connaissance de la personne avec TSA sans DI par :

- > Le diagnostic
- > Les tests associés
- > Les fonctions exécutives

Accompagnement thérapeutique et concertation avec le job-coach

16h - 16h30 Discussion

### Jour 2 - 7 heures

Matin 8h45 - 12h30 (pause de 15mn)

Le rôle du job-coach

Compétences sociales de la personne avec TSA

Programme individuel d'habiletés sociales préalable à la

recherche d'emploi

Parcours scolaire et professionnel

Vie personnelle

Situation administrative et financière

Après midi - 13h15 - 16h00 (pause de 15mn)

Compétences professionnelles

Elaboration d'un projet professionnel réaliste

16h - 16h30 Discussion

### Jour 3 - 7 heures

Matin 8h45 - 12h30 (pause de 15mn)

Promouvoir les atouts/compétences de la personne au travail

Rapprocher entreprise et personne avec TSA

Accompagner les entreprises pour recruter une personne avec TSA

Difficultés du maintien dans l'emploi et moyens de les contourner

Après midi - 13h15 - 16h00 (pause de 15mn)

Mobilisation des partenaires par le job-coach

Conduite à adopter par le job-coach et tous les acteurs de l'intermédiation

Les dispositifs relatifs à l'insertion des personnes avec TSA

16h - 16h30 Discussion

## Infos :

**Accès :** Pas de prérequis

**Public :** Professionnels du secteur médico-social et des structures en charge de l'emploi pouvant concourir à l'insertion professionnelle des personnes avec TSA en milieu ordinaire de travail

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils, jeux de rôles

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

**Durée :** 21 heures réparties sur 3 jours

**Lieu :** PARIS

**Dates 2021 :** 21, 22 et 23 juin

**Formateur :** Philippe JEANMICHEL, Asperger, professionnel de l'emploi depuis 30 ans et auteur d'un guide sur la recherche d'emploi des adultes avec TSA, job-coach

**Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :**

Professionnel : 428 euros

Profession libérale : 328 euros

Intra établissement : 3 072 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  33%

Communication  19%

Stratégies d'interventions  24%

Evaluations formelles et informelles  24%

Le secteur médico-social est en pleine mutation et fait face à des modifications profondes dans le cadre de la démarche "une réponse accompagnée pour tous" (Circulaire n°DGCS/3B/2017/148 du 2 mai 2017). La stratégie Nationale pour l'Autisme (2018-2022) pose les orientations de la politique gouvernementale pour les personnes en situation d'autisme. Dans ce contexte, la réponse aux appels à projets et les projets à développer suite aux objectifs posés dans le CPOM, requièrent une expertise à réactualiser afin de répondre aux besoins d'accueil des personnes autistes.

## Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les besoins particuliers d'accompagnement des personnes autistes, possèdera des éléments pour apprécier les services proposés dans son établissement et réaliser les adaptations nécessaires à un accompagnement répondant à l'autisme et TSA. Le stagiaire sera à même de mieux comprendre les attendus des appels à projet dans le cadre de l'évolution des politiques publiques et disposera des éléments nécessaires pour développer des projets institutionnels stratégiques en direction des personnes autistes.

## Programme :

### Jour 1 - 7 heures

L'autisme et les TSA : un handicap particulier  
Impact des particularités perceptives des personnes autistes sur le projet de service  
Précaution dans l'aménagement des locaux  
Adaptation des prestations de service (repas-transport...)  
La structuration de l'espace : un outil pédagogique nécessaire  
Pourquoi adopter une pédagogie particulière avec les personnes autistes  
Une perception atypique de l'environnement social  
Besoin spécifique dans l'accompagnement, adopter une approche pédagogique différente : l'apprentissage en trois phases  
Les codes de communication alternatifs. Recommandations de Bonnes Pratiques : l'HAS-ANESM. L'intérêt de l'approche développementale et comportementale. L'évaluation à la base de toute intervention

### Jour 2 - 7 heures

Créer une dynamique institutionnelle  
Le projet d'établissement  
Développer une méthodologie cohérente  
Définir une politique de formation du personnel : qui former et pourquoi ?  
Créer un plan de Projets Personnalisés d'Interventions (PPI) fondé sur les besoins fondamentaux et spécifiques de la personne autiste.  
Utiliser le Projet Personnalisé d'Intervention (PPI) comme outil de pilotage de l'action institutionnelle  
Création de pôles d'interventions spécifiques - Harmonisation de l'intervention de l'équipe pluridisciplinaire : évaluation des moyens - choix et suivi des outils pédagogiques - les réunions institutionnelles  
La place de la famille au sein de l'institution : droits et attentes des familles  
Le partenariat avec les familles

Public concerné : Directeur, Chef de service, Président, Gestionnaire d'Association, Cadre de santé, Psychologue

## Infos :

**Accès** : Pas de prérequis  
**Méthode pédagogique** : Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils  
**Moyens pédagogiques** : au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit  
**Durée** : 14 heures réparties sur 2 jours  
**Lieu** : PARIS  
**Dates 2021** : 27 et 28 mai | 15 et 16 novembre | 9 et 10 décembre\*  
**Formateur** : Rachel RICARD, Directrice IME et SESSAD.  
Isabelle DUFRENOY\*, Psychologue

**Tarifs déjeuner inclus** (hors frais déplacement, dîners et hébergement du stagiaire) :  
Professionnel : 430 euros (déjeuners compris)  
Profession libérale : 400 euros (déjeuners compris)

Stage F30 + Stage F39 (voir p.39) :  
Professionnel : 500 euros (déjeuners compris)  
Autres : 400 euros (déjeuners compris)

Intra établissement : 2 048 euros (hors frais du formateur)

### Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté		70%
Communication		10%
Stratégies d'interventions		10%
Evaluations formelles et informelles		10%



**Charles DURHAM** : Psychologue, Formation à l'utilisation de l'outil de diagnostic ADI (Autism Diagnostic Interview) Pr. M. Rutter MRC Psychiatry Unit de Londres, GB, Stages de travail au TEACCH Program, Caroline du Nord, USA (1990, 1991, 1992, 1994).



**Céline OVIDE** : Professeur de sport adapté auprès des personnes autistes en MAS, elle a été Coordinatrice dans différents établissements pour adultes (MAS) et Chef de service éducatif dans un IME pour enfants TSA.



**Mathieu LE CLECH** : Psychologue, DESS "Psychologie de la petite enfance et prévention". Formation en TCC. Exerce depuis 20 ans auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes autistes - Unité Diagnostic Autisme, IME Sections spécialisées T.E.D., FAM, Foyer de vie, Accueil de Jour



**Astrid KREMER FERLAT** : Psychologue Dr en psychopathologie du développement, DEA de Psychologie Clinique et psychopathologie. Elle a été chef de service dans un FAM pour adultes autistes.



**Isabelle DUFRENOY** : Psychologue, DESS Psychologie Université de Rouen. Formation en Thérapie Comportementale et Cognitive. Elle a été psychologue dans un FAM TSA pendant 10 ans.



**Stephanie LAMOUR** : Psychologue, DEA ABA (2000) DESS enfance adolescence Université de Lille 3, formée aux approches éducatives (TEACCH Equipe de G MIESIBOV), elle a été psychologue dans un Foyer pour la mise en place de méthodologies ABA et TEACCH.



**Maria DE CARVALHO** : Psychologue comportementale et clinicienne. Post graduée en Éducation Spécialisée dans les domaines cognitifs et moteurs, Université Moderne de Lisbonne. Master II en Psychologie Clinique.



**Graziella FAZIO** : Psychologue, a travaillé dix ans en FAM spécialisé en autisme. Elle est intervenue en Master 2 de psychologie enfant, adolescent et ABA et en Master 1 et 2 Psychologie des Interventions Cognitivo-Comportementales, Éducatives et Sociales sur l'autisme.



**Francis BURET** : Ancien Directeur d'établissement spécialisé, DU autisme Université TOULOUSE, ASP EDI FORMATION et le Certificat de l'Université de Mons Intervention comportementale et clinique dans l'autisme (SUSA Belgique 2012).



**Balkis BADER** : Diplômée en Education Spécialisée et à l'accompagnement de la personne avec TSA, Chef de service en IME/SESSAD, elle exerce aujourd'hui comme formatrice sur les TSA.



**Elsbeth DIERSTEIN** : Licenciée en orthopédagogie Université d'État de Groningue (Pays-Bas) elle a été chef de Service Educatif dans un FAM pour personnes TSA et du Développement de la qualité de service (Démarche Qualité).



**Ginette BERNIER** : Consultante Clinique au Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Orientation Pédagogique à Montréal (CENOP) Psy. D.E.S.S. Elle a coordonné la rédaction des documents anglais et français utilisés pour les formations TEACCH au Québec.



**Alexie BERTHERAT DIENG** : Psychologue DU en Thérapie Cognitive et Comportementale, elle travaille depuis 12 ans avec des personnes autistes (enfants, adolescents, adultes avec ou sans DI).



**Louise ANTUNES** : Ostéopathe, Diplômée d'un Master 2 spécialisé dans le handicap et d'un DIU Déficience Intellectuelle et Santé Mentale. Elle travaille en relation avec le Centre régional douleur et soins somatiques et le réseau Rapsod'h'if relatif aux soins dentaires.



**Josef SCHOVANEK** : Docteur en philosophie, diplômé de Sciences-Po Paris, auteur d'ouvrages sur l'autisme.



**Myriam BOST** : Psychologue, DIU AUTISME Université de Toulouse, DIU en Thérapie Cognitive et Comportementale. Elle a travaillé en FAM, IME, SESSAD, MAS pour TSA.



**Mélanie LICATA CROZET** : Psychologue, Master Recherche Psychologie Clinique Université de Grenoble II DU Autisme (Toulouse, 2009), DU TCC (Lyon), elle a travaillé en IME, IMP et SESSAD Autisme.



**Jocelyn BOURDEAU** : Consultant et formateur programmes en santé mentale, pédopsychiatrie, T.C.C. et D.I. centres et services réadaptation et psychosocial (T.G.C., T.S.C., D.I. et T.C.C.) programme régional d'expertise multidisciplinaire en troubles graves du comportement (di-ted).



**Céline MARTINEAU** : Psychologue du développement de l'enfant, diplômée en Thérapie Comportementale et Cognitive par l'AFTCC (Paris). Psychologue depuis 2003 dans un hôpital de jour spécialisé pour enfants TSA.



**Romain TATON** : Psychologue PhD. Doctorat de Psychologie. DU Autisme et TED (2011). Diplômé en TCC. DIU de Sexologie (2017-2020). Psychologue en CRA et en Structures Adultes Spécialisées TSA depuis 2012.

# Conditions générales de vente & Modalités pratiques

## 1. DESIGNATION

EDIFORMATION est un organisme de formation dont le siège est sis 2791 Chemin de St Bernard, Porte 19, Bât. F, 06220 VALLAURIS la déclaration d'activité est enregistrée auprès du Préfet de région de Provence-Alpes-Côte d'Azur sous le numéro 93 06 01254 06 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat). EDIFORMATION développe, propose et dispense des formations en présentiel, en classe virtuelle, inter et intra établissements. Ces actions de formation rentrent dans le cadre de la formation professionnelle et des dispositions de l'article L 6313-1 du Code du travail et sont donc réalisées conformément à un programme préalable qui, en fonction d'objectifs déterminés, précise les moyens pédagogiques, les moyens techniques et d'encadrement mis en œuvre ainsi que les processus permettant de suivre son exécution et d'en apprécier les résultats.

Dans les paragraphes qui suivent il est convenu de désigner par :

- Contrat /Convention de formation : toute prestation faisant l'objet d'une contractualisation
- Client : professionnel du secteur médico-social et du sanitaire, professionnel libéral, étudiant, particulier concerné par le domaine abordé
- Formation Inter : formation organisée et dispensée par EDIFORMATION
- Formation Intra : formation dispensée par EDIFORMATION sur demande du client
- Formation en classe virtuelle organisée et dispensée par EDIFORMATION

## 2. OBJET

Les présentes conditions de vente s'appliquent à toute l'Offre d'EDIFORMATION destinée à tout client.

Le fait de signer un Contrat /Convention de formation implique l'adhésion entière et sans réserve du Client aux présentes conditions générales de vente. Toute condition contraire, et notamment toute condition générale ou particulière opposée par les Client, ne peut prévaloir sur les conditions générales de vente, excepté les conditions générales de vente spécifiques à la formation. Le fait qu'EDIFORMATION ne se prévale pas, à un moment donné, d'une des présentes conditions de vente ne peut être interprété comme valant renonciation à s'en prévaloir ultérieurement. Le Client se porte fort du respect des présentes conditions de vente pour lui-même, l'ensemble de ses salariés, préposés ou agents. Le Client reconnaît également que, préalablement à toute commande, il a bénéficié des informations suffisantes de la part d'EDIFORMATION lui permettant de s'assurer de l'adéquation de l'Offre EDIFORMATION à ses besoins.

### 2.1 FORMATION INTER

Les inscriptions sont enregistrées jusqu'à concurrence des places disponibles, à réception du bulletin d'inscription dûment rempli et signé par le Client. Les tarifs -hors formation continue- sont applicables sur présentation d'un justificatif du statut du client, valide, de l'année en cours à la date de la formation.

Pour chaque inscription, sont adressés :

- un Contrat /Convention de formation à retourner à réception et au plus tard dans les 20 jours calendaires, avec la mention « bon pour accord », paraphé et signé, sous peine d'annulation de l'inscription par EDIFORMATION sans préavis ni indemnité quelconque au bénéfice du Client. Le Contrat/Convention de formation est réputé valide et entre en vigueur à réception par EDIFORMATION
- une convocation (à présenter sur le lieu de formation) comportant l'adresse exacte du lieu de formation ainsi que les horaires, accès.

### 2.2 FORMATION INTRA

Le devis comportant le programme détaillé, les objectifs et moyens pédagogiques (et les conditions générales de vente) est adressé au Client qui, s'il l'accepte, le retourne avec la mention « bon pour accord », paraphé et signé. Les dates sont proposées par EDIFORMATION selon les disponibilités des formateurs.

A réception du devis signé par le client, EDIFORMATION adresse une Convention de formation à retourner dans les meilleurs délais, avec la mention « bon pour accord », paraphée et signée par le Client.

### 2.3 FORMATION EN CLASSE VIRTUELLE

Inter : Les inscriptions sont enregistrées jusqu'à concurrence des places disponibles, à réception du bulletin d'inscription dûment rempli et signé par le Client. Les tarifs -hors formation continue- sont applicables sur présentation d'un justificatif du statut du client, valide, de l'année en cours à la date de la formation.

Pour chaque inscription, sont adressés un Contrat /Convention de formation à retourner à réception et au plus tard dans les 5 jours avant le 1er jour de la formation, avec la mention « bon pour accord », paraphé et signé, sous peine d'annulation de l'inscription par EDIFORMATION sans préavis ni indemnité quelconque au bénéfice du Client. Le Contrat/Convention de formation est réputé valide et entre en vigueur à réception par EDIFORMATION.

Intra : Le devis comportant le programme détaillé, les objectifs et moyens pédagogiques (et les conditions générales de vente) est adressé au Client qui, s'il l'accepte, le retourne avec la mention « bon pour accord », paraphé et signé. Les dates sont proposées par EDIFORMATION. A réception du devis signé par le client, EDIFORMATION adresse une Convention de formation à retourner dans les meilleurs délais, avec la mention « bon pour accord », paraphée et signée par le Client.

## 3. PROPRIETE INTELLECTUELLE - COPYRIGHT

EDIFORMATION est titulaire des droits de propriété intellectuelle de l'ensemble des formations proposées à ses Clients : contenus et supports pédagogiques, quelle qu'en soit la forme (papier, électronique, numérique,...). A ce titre, sans accord exprès formel d'EDIFORMATION, ils ne peuvent faire l'objet d'aucune utilisation, transformation, reproduction, exploitation, diffusion. Le Client engage sa responsabilité sur le fondement du code de la propriété intellectuelle en cas de cession ou de communication de contenus non autorisés. Toute reproduction, représentation, modification, publication, transmission, dénaturation, totale ou partielle des contenus de formations en ce compris, le soutien de formation, sont strictement interdites, et ce, quels que soient le procédé et le support utilisés. En contrepartie du paiement du prix correspondant, les modules de formation font l'objet d'un droit d'utilisation personnel, non cessible. EDIFORMATION demeure propriétaire de ses outils, contenus, méthodes et savoir-faire développés antérieurement ou à l'occasion de l'exécution des prestations pour le Client. L'utilisation des documents remis lors des formations est soumise aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957. EDIFORMATION se réserve le droit de sous-traiter tout ou partie des prestations proposées dans ses offres.

## 4. CONFIDENTIALITE

Les parties s'engagent à garder confidentiels les informations et documents concernant l'autre partie de quelque nature qu'ils soient, économiques, techniques ou auxquelles elles pourraient avoir accès au cours de l'exécution du Contrat/Convention ou à l'occasion des échanges intervenus antérieurement à la conclusion du Contrat/Convention, notamment l'ensemble des informations figurant dans la proposition de formation transmise par EDIFORMATION au Client. EDIFORMATION s'engage à ne pas communiquer à des tiers les informations transmises par le Client.

### 4.1. Communication

Le Client accepte d'être cité par EDIFORMATION comme client de ses offres de services, aux frais d'EDIFORMATION. Sous réserve du respect des dispositions aux articles 5 et 6, EDIFORMATION peut mentionner le nom du Client, objet du Contrat, dans ses listes de références et propositions à l'attention de ses prospects et de sa clientèle, entretiens avec des tiers, communications à son personnel, documents internes de gestion prévisionnelle, rapport annuel d'activité, ainsi qu'en cas de dispositions légales, réglementaires ou comptables l'exigeant.

### 4.2. Protection des données

Le Client s'engage à informer chaque stagiaire que les données collectées sont traitées informatiquement à des fins d'amélioration de l'offre EDIFORMATION et du suivi de la validation de la formation opérée conformément au Contrat/Convention et le suivi des

acquis de formation.

Conformément à la loi RGPD du 20 Juin 2018 sur la protection des données, le stagiaire dispose d'un droit d'accès, de modification, de rectification des données le concernant et qu'à cette fin, une demande précisant l'identité et l'adresse électronique du requérant peut être adressée à EDIFORMATION.

Le Client est responsable de la conservation et de la confidentialité de toutes les données qui concernent le stagiaire et auxquelles il aura eu accès. EDIFORMATION conservera, pour sa part, les données pédagogiques liées à la formation.

## 5. REGLES APPLICABLES

Il est de la responsabilité du Client de s'assurer que lui-même ou son personnel stagiaire respecte les lois ou règles applicables, en ce compris les règles du droit de la concurrence, et ce, durant toute la durée de la formation. Il s'oblige à signer en début et fin de chaque journée la feuille d'émergence mise à sa disposition. Le défaut ou manque d'assiduité et de régularité sera sanctionné par un refus de délivrance de l'attestation de formation. L'employeur - ou selon le cas le stagiaire - s'oblige à souscrire et maintenir en prévision et pendant la durée de la formation une assurance responsabilité civile couvrant les dommages corporels, matériels, immatériels, directs et indirects susceptibles d'être causés par ses agissements ou ceux de ses préposés au préjudice d'EDIFORMATION.

## 6. REGLEMENT INTERIEUR

Lors de la participation aux formations d'EDIFORMATION, le Client accepte de fait le règlement intérieur de l'organisme de formation (consultable sur le site de EDIFORMATION) et s'engage à en respecter les dispositions. Conformément aux articles L 6352-3 et suivants et R 6352-1 et suivants du Code de travail, le règlement intérieur définit les règles générales et permanentes et précise la réglementation en matière d'hygiène et de sécurité ainsi que les règles relatives à la discipline, notamment les sanctions applicables aux stagiaires et les droits de ceux-ci en cas de sanction.

## 7. CONDITIONS FINANCIERES

Les coûts d'inscription sont nets de taxe, (Exonération de TVA Article 293B du CGI) et correspondent aux seules prestations décrites dans l'offre d'EDIFORMATION. Toute prestation supplémentaire, non prévue dans l'offre d'EDIFORMATION, qui serait demandée par le Client sera à la seule charge du Client et fera l'objet d'un règlement direct par le Client au prestataire.

Les règlements sont effectués par le Client, au plus tard dans un délai de 30 (trente) jours à compter de la date de la facture, par virement bancaire ou chèque. Aucun escompte ne sera appliqué en cas de règlement anticipé.

En cas de retard de paiement, EDIFORMATION pourra suspendre tous les Contrats/Conventions en cours, sans préjudice de toute autre voie d'action. Une indemnité forfaitaire pour frais de règlement de 40 (quarante) Euros sera appliquée ainsi que des intérêts de retard d'un taux égal à trois fois et demi le taux de l'intérêt légal (conformément à la loi n° 92-1442 du 31/12/1992).

## 7.1 FORMATION INTER

Une cotisation à vie d'un montant de 15 euros lors de la première formation donne accès aux parents à toutes les formations dispensées par EDIFORMATION.

## 8. ANNULATION et DEDOMMAGEMENT

### 8.1. Annulation à l'initiative d'EDIFORMATION

Si le nombre de participants est insuffisant pour assurer le bon déroulement de la formation, EDIFORMATION se réserve la possibilité d'annuler la session 20 jours, au plus tard, avant le 1er jour de formation et ce, sans indemnité à verser au Client. L'inscription est reportée sur une session au contenu, durée et coût identique à une date ultérieure sans frais. Toute somme versée pour les frais d'inscription est retournée intégralement si le client ne reporte pas son inscription sur une autre session de l'année en cours.

### 8.2. Force majeure

EDIFORMATION ne pourra être tenu responsable à l'égard du Client en cas d'inexécution de ses obligations résultant d'un événement de force majeure. Sont considérés comme cas de force majeure, outre ceux habituellement reconnus par la jurisprudence des Cours et Tribunaux français et sans que cette liste soit restrictive : la maladie ou l'accident d'un formateur ou animateur de formation, les grèves ou conflits sociaux internes ou externes à EDIFORMATION, les désastres naturels, les incendies, l'interruption des télécommunications, l'interruption de l'approvisionnement en énergie, l'interruption des communications ou des transports de tout type, ou toute autre circonstance échappant au contrôle raisonnable d'EDIFORMATION.

A ce titre dans le cadre des classes virtuelles, la responsabilité d'EDIFORMATION ne pourra pas être engagée notamment en cas d'attaque de pirates informatiques, d'indisponibilité de matériels, fournitures, pièces détachées, équipements personnels ou autres ; et d'interruption, de suspension, de réduction ou des dérangements de l'électricité ou autres ou toutes interruptions de réseaux de communications électroniques. Il est précisé que, dans une telle situation, le client ne peut réclamer le versement d'aucune indemnité et ne peut intenter aucun recours à l'encontre d'EDIFORMATION.

### 8.3. Annulation à l'initiative du Client

Toute annulation par le client doit faire l'objet d'un écrit (courrier ou mail).

#### 8.3.1. Remplacement d'un stagiaire professionnel pris en charge par l'employeur

EDIFORMATION offre la possibilité de remplacer un stagiaire par un autre stagiaire ayant le même profil ou les mêmes besoins en formation et disponible aux dates indiquées jusqu'à 3 (trois) jours calendaires avant le premier jour de formation (Inter / Intra).

#### 8.3.2. Formation intra établissement

##### • Frais de dédommagement

- Jusqu'à 30 jours avant le 1er jour de formation : annulation sans frais.

- Du 29ème au 11ème jour : versement à titre de dédommagement de 60 % du coût total de la formation.

- Du 10ème au 1er jour : versement à titre de dédommagement de 100 % du coût total de la formation.

Cette somme n'est pas imputable sur l'obligation de participation au titre de la formation professionnelle continue de l'entreprise bénéficiaire et ne peut faire l'objet d'une demande de remboursement ou prise en charge par les opérateurs de compétences.

##### • Frais de déplacement du formateur

Après la signature de la convention pour toute annulation de la formation, le client sera tenu de rembourser les frais engagés, montant réel du coût de déplacement du formateur, si ceux-ci ne peuvent pas être remboursés par la compagnie de transport (justificatifs fournis par EDIFORMATION) : Formation dans les DOM TOM, hors UE, France Métropolitaine/Corse.

#### 8.3.3. Formation inter établissement et formation en classe virtuelle

##### 8.3.3. A – Formation continue d'un professionnel

Jusqu'à 30 jours avant le 1er jour de formation : annulation sans frais.

- Du 29ème au 11ème jour : versement à titre de dédommagement de 60 % du coût total de la formation.

- Du 10ème au 1er jour : versement à titre de dédommagement de 100 % du coût total de la formation. Cette somme n'est pas imputable sur l'obligation de participation au titre de la formation professionnelle continue de l'entreprise bénéficiaire et ne peut faire l'objet d'une demande de remboursement ou prise en charge par les opérateurs de compétences.

##### 8.3.3. B – Formation d'un individuel

Passé le délai de rétractation de 14 jours, à compter de la signature du contrat. Le client est soumis aux conditions d'annulation prévues à l'article 8.3.

## 9. DROIT APPLICABLE – ATTRIBUTION DE COMPETENCE

Les présentes conditions sont régies par le droit français. En cas de litige survenant entre le Client et EDIFORMATION à l'occasion de l'exécution du Contrat/Convention de formation, il sera recherché une solution à l'amiable et, à défaut, le règlement sera du ressort du Tribunal de Commerce de Grasse.

# Bulletin d'inscription

À retourner complété à : EDI Formation, 2791 chemin de Saint Bernard - Bât. F | 06220 Vallauris

Tel 04 93 45 53 18 | www.ediformation.fr | info@ediformation.fr

Association 1901 Enregistrée le 11 août 1988 | Siret 35273357000050 NAF 8559A

Déclaration d'Activité 93060125406 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)

Statut  
Stagiaire  
Employeur  
Inscription

NOM : ..... Prénom : ..... Fonction : .....

Adresse personnelle : .....

Code Postal : ..... Ville : .....

Téléphone : ..... E-mail : .....@.....

Libéral  FIFPL  DPC  Pro individuel  Demandeur d'emploi \*  AIF \*  AVS \*  Etudiant \*  ASP (Spécialisation Professionnelle)  
\* justificatif obligatoire

PRISE EN CHARGE PAR L'EMPLOYEUR (à compléter obligatoirement) :

Etablissements publics  Association  Entreprises/Etablissements :  OMA  FAF  Chorus pro

Le Directeur, Mme, Mr, ..... Établissement : .....

Adresse Établissement : .....

Code postal Établissement : ..... Ville Établissement : .....

Tél. : ..... Fax : ..... Mail : .....@.....

SI ADRESSE DIFFERENTE : cochez les cases correspondantes et complétez :

Convention : .....

Facturation : .....

Copie de la feuille d'émargement avec la facture (uniquement pour les établissements)  Copie de l'attestation de présence

Avez-vous déjà suivi une formation en Autisme / TSA ? Si oui, merci de préciser la date, durée, thème et organisme :

**OBLIGATOIRE** : Pour toute inscription à une session d'approfondissement, le stagiaire doit avoir suivi 35 heures de stage Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8) à EDI FORMATION.

DEMANDE UNE INSCRIPTION A :

Session : ..... date : ..... lieu : .....

Inscription hors prise en charge employeur :

**1 chèque de caution par session du montant des droits pédagogiques obligatoire pour toute inscription** (Sauf précision, les tarifs indiqués sont hors frais de repas, déplacement et hébergement du stagiaire)

**Sur ordre du stagiaire, ce chèque peut servir de règlement et être encaissé à l'issue de la formation.**

Chèque Session 1 (à EDI Formation) : Chèque n°. .... Banque : ..... Montant : .....€

Virement : Crédit Mutuel : IBAN FR76 1027 8091 1100 0200 0600 144 | BIC CMCIFR2A Montant : .....€

**Nom du stagiaire ou numéro de facture obligatoire sur l'ordre de virement**

Fait à .....

Le .....

Données personnelles :

La réforme RGPD entre en vigueur le 25 mai 2018 au sein de l'Union Européenne. Vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de rectification et de suppression des données personnelles vous concernant ayant été collectées par l'intermédiaire du site d'EDI FORMATION ou par courrier. Pour exercer ce droit, il vous suffit d'adresser un courrier postal.

**Toute demande de suppression de vos données implique cependant la clôture de votre compte Client.** Les données personnelles vous concernant, recueillies par l'intermédiaire de ce bulletin d'inscription, en ligne ou non, sont utilisées par EDI FORMATION uniquement dans le cadre de la mise en oeuvre des services liés à votre inscription et ne font l'objet d'aucune communication à des tiers.

J'accepte ces conditions

Obligatoire : Signature du Directeur et Cachet de l'établissement si inscription par l'Employeur. Vaut acceptation des CGV.

# Tarifs formations 2021 :

				Tarif Prof.	Tarif PL	Tarif AVS	Tarif Etud.
<b>Maîtriser</b>							
Page 05	Compréhension et mises en oeuvre	F1	5 jrs	710 €	600 €	320 €	100 €
Page 06	Intervention comportementale	F1BIS	5 jrs	710 €	600 €	320 €	100 €
Page 07	Stage théorique ABA	F24	5 jrs	710 €	600 €	320 €	100 €
Page 08	Stratégies d'accompagnement	F2	5 jrs	710 €	600 €	320 €	100 €
<b>Approfondir</b>							
Page 09	Stratégies pratiques d'interventions	F5	5 jrs	985 €	985 €	938 €	938 €
Page 10	Evaluation - PEP 3	F6	5 jrs	690 €	580 €	320 €	100 €
Page 11	Evaluation - TTAP	F7	5 jrs	670 €	570 €	320 €	100 €
Page 12	Evaluation - Vineland 2	F14	3 jrs	425 €	340 €		
Page 13	Le PPI basé sur le profil sensoriel	F29	5 jrs	670 €	570 €	320 €	100 €
Page 14	Troubles alimentaires	F41	2 jrs	278 €	198 €	124 €	70 €
Page 15	Les Loisirs	F9	2 jrs	288 €	228 €	130 €	70 €
Page 16	Opérants verbaux	F24OV	2 jrs	260 €	200 €	150 €	70 €
Page 17	Repères spatio-temporels	F45	2 jrs	265 €	182 €	132 €	70 €
Page 18	Déficiences sévères	F19DI	3 jrs	410 €	310 €	210 €	80 €
Page 19	Habiletés sociales (avec D.I.)	F13Ter	2 jrs	260 €	200 €	150 €	70 €
Page 20	Habiletés sociales (haut niveau)	F13	3 jrs	450 €	350 €	258 €	80 €
Page 21	Education sexuelle (avec D.I.)	F11	2 jrs	325 €	250 €	144 €	70 €
Page 22	Compétences parentales	F20	2 jrs	960/480 €			
Page 23	Serafin-PH	F39	1 jrs	200 €			
<b>Compléter</b>							
Page 25	L'Autisme aujourd'hui	F34	2 jrs	290 €	210 €		90 €
Page 26	Autisme et développement	F3	2 jrs	268 €	188 €	138 €	70 €
Page 27	Cerner le profil sensoriel et perceptif	F26	3 jrs	420 €	330 €	240 €	80 €
Page 28	Profils sensoriels et perceptifs	F56	5 jrs	680 €	578 €	310 €	90 €
Page 29	Intervention précoce	F36	4 jrs	490 €	380 €	295 €	80 €
Page 30	Les tout-petits	F38	2 jrs	300 €	230 €	140 €	50 €
Page 31	Communication visualisée/concrète	F12	3 jrs	405 €	305 €	215 €	80 €
Page 32	Troubles du comportement	F23	3 jrs	410 €	316 €	220 €	80 €
Page 33	ITCA comportements agressifs	ITCA	2 jrs	360 €	315 €	170 €	70 €
Page 34	TICE - nouvelles technologies	F62	2 jrs	270 €	190 €	120 €	60 €
Page 35	Autour de l'Autisme	FR1	2 jrs	280 €	205 €	134 €	70 €
Page 36	Haut niveau, comprendre, accompagner	FR4	3 jrs	390 €	298 €	180 €	85 €
Page 37	Haut Niveau de fonctionnement	F4	2 jrs	270 €	190 €	120 €	60 €
Page 38	Job coaching	F37	3 jrs	428 €	328 €		
Page 39	Adaptation Institution	F30	2 jrs	430 €	400 €		

Vous avez un projet de plan de formations sur l'autisme pour les professionnels de votre établissement ?

## Formations INTRA établissement



Toutes nos formations peuvent être organisées intra établissement (hors F5, F20, F56) ainsi que les suivis et supervisions (devis et programmes personnalisés sur demande). **D'autres thèmes ne figurant pas au catalogue inter peuvent être proposés.**

Nous recommandons une formation complémentaire pour un ou deux professionnels de l'établissement visant au statut de personne ressource. L'objectif est de démultiplier les effets positifs des formations, une meilleure gestion des fonds de formation et assurer à terme une autonomie de fonctionnement par des ressources internes à l'établissement.

Pour plus de renseignements, contactez-nous : 04 93 45 53 18 - [info@ediformation.fr](mailto:info@ediformation.fr)

Suivez notre actualité et accédez à du contenu gratuit sur :



Programmes, dates et la pré-inscription en ligne sur notre site [www.ediformation.fr](http://www.ediformation.fr)

Un doute, une question, contactez-nous : 04 93 45 53 18 | [info@ediformation.fr](mailto:info@ediformation.fr)

L'intégralité du contenu des stages, programmes, titres, sont la propriété d'EDI Formation et de leurs auteurs.

Les dates précisées dans ce catalogue peuvent être modifiées.

Maquette et mise en page : Cédric Carletto, Illustrations : peaxdesign-veectezy

# Calendrier des formations 2021



## Maîtriser

Page 05 - Compréhension, mises en oeuvre	F1	(35 heures)	Fév	Mars	Mai	Juin	Sept.	Nov.	Déc.
Page 06 - Intervention comportementale	F1BIS	(35 heures)				Juin			
Page 07 - Stage théorique ABA	F24	(35 heures)		Mars	Mai	Juin		Nov.	
Page 08 - Stratégies d'accompagnement	F2	(35 heures)		Mars		Juin		Nov.	



## Approfondir

Page 09 - Stratégies pratiques	F5	(35 heures)				Juill.		Oct.	
Page 10 - Evaluation - PEP 3	F6	(35 heures)		Mars		Juin	Sept.		Nov.
Page 11 - Evaluation - TTAP	F7	(35 heures)			Mai			Oct.	
Page 12 - Evaluation - Vineland 2	F14	(21 heures)				Juin	Sept.		Déc.
Page 13 - Le PPI basé sur le profil sensoriel	F29	(35 heures)		Avril		Juin		Oct.	Déc.
Page 14 - Troubles alimentaires	F41	(14 heures)			Mai				Nov.
Page 15 - Les Loisirs	F9	(14 heures)							Nov.
Page 16 - Opérants verbaux	F24OV	(14 heures)		Avril		Juin			Nov.
Page 17 - Repères spatio-temporels	F45	(14 heures)		Avril			Sept.		
Page 18 - Déficiences sévères	F19DI	(21 heures)				Juin			Nov.
Page 19 - Habiletés sociales (avec D.I.)	F13Ter	(14 heures)			Mai		Sept.		
Page 20 - Habiletés sociales (haut niveau)	F13	(21 heures)		Mars		Juin			Nov.
Page 21 - Education sexuelle (avec D.I.)	F11	(14 heures)				Juin			Nov.
Page 22 - Compétences parentales	F20	(14 heures)			Mai				Nov.
Page 23 - Serafin-PH	F39	(7 heures)			Mai				Nov.



## Compléter

Page 25 - L'Autisme aujourd'hui	F34	(14 heures)				Juin			Nov.
Page 26 - Autisme et développement	F3	(14 heures)		Avril					Nov.
Page 27 - Cerner le profil sensoriel et perc.	F26	(21 heures)	Fév				Sept.		
Page 28 - Profils sensoriels et perceptifs	F56	(35 heures)		Mars					Nov.
Page 29 - Intervention précoce	F36	(28 heures)		Mars	Mai			Oct.	Nov.
Page 30 - Les tout-petits	F38	(14 heures)							Nov.
Page 31 - Communication visualisée	F12	(21 heures)		Mars	Mai		Sept.		
Page 32 - Troubles du comportement	F23	(21 heures)		Mars	Mai				Nov. Déc.
Page 33 - Comportements agressifs	ITCA	(14 heures)				Juin			Nov.
Page 34 - TICE - nouvelles technologies	F62	(14 heures)				Juin			
Page 35 - Autour de l'Autisme	FR1	(14 heures)		Mars					
Page 36 - Haut niveau, comprendre	FR4	(21 heures)		Mars					
Page 37 - Haut Niveau de fonctionnement	F4	(14 heures)			Avril				Nov.
Page 38 - Job coaching	F37	(21 heures)				Juin			
Page 39 - Adaptation Institution	F30	(14 heures)				Mai			Nov. Déc.