

Formations
depuis 1988

Première approche
Thèmes spécifiques
Approfondissement

AUTISME
TSA

Stratégies éducatives
Développementales
Comportementales

ASP

théorie
pratique
Spécialisation

formations
2016

en accord avec les recommandations de l'HAS et l'ANESM (mars 2012)

Adaptation
des institutions

Formation
Formateurs
EDIAC

Soutien
équipe

Accompagnement
Perfectionnement



e.d.i formation
Formation Autisme et TSA depuis 1988

EDI Formation | 2791 chemin de Saint Bernard - Bât. F | 06220 Vallauris
Tél : 04 93 45 53 18 | Fax : 04 93 69 90 47

Site : www.ediformation.fr | Mail : edinfos@wanadoo.fr

Numéro de déclaration d'activité | 93 06 01254 06 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)

Siret 352 733 570 00050 | NAF 8559A

"Je pense que les spécialistes et les parents auraient besoin d'une « philosophie de travail » : un paradigme qui établirait un lien entre la théorie et la pratique.

Le pire qui pourrait nous arriver, c'est que l'on atterrisse dans une espèce de grande surface de l'autisme où toutes les approches seraient mélangées ... Ceci n'est pas un plaidoyer contre l'ouverture d'esprit, mais aucune personne avec autisme ne pourrait survivre dans un labyrinthe où des théories et leurs contraires se côtoient librement... Il est donc de la plus haute importance que les professionnels comprennent ce handicap qu'est l'autisme. L'incompréhension de l'autisme provoquera, involontairement mais irrémédiablement, la naissance de problèmes comportementaux..."

Théo PEETERS (DUNOD 1996) Autisme de la compréhension à l'intervention

Neurolinguiste belge formé au TEACCH Program, spécialisé dans les troubles du spectre autistique il met l'accent sur l'importance de comprendre la « culture de l'autisme »

TEACCH, ABA LA COMPLEMENTARITE DES APPROCHES

EDI FORMATION a pour objectif de transmettre dans ses formations une solide compréhension de l'autisme, c'est-à-dire du style cognitif spécifique des personnes avec autisme et des connaissances rigoureuses, non exclusives, sur les différentes stratégies d'accompagnement qui en découlent.

L'enseignement adapté à l'autisme repose sur les théories de l'apprentissage (ABA) qui apportent, entre autre, un cadre permettant la mesure objective du niveau de preuve d'efficacité des propositions éducatives (PPI).

Quelques principes de base de l'accompagnement spécifiquement développé pour les personnes avec autisme

L'apprentissage 1/1, l'autonomie, la généralisation mais aussi toutes les occasions du quotidien (maison/établissement) permettant d'enseigner d'une manière adaptée au style cognitif particulier rencontré dans l'autisme et au niveau de l'enfant et l'adulte, des compétences utiles /fonctionnelles.

L'approche positive

La structuration, la clarification de l'environnement

L'enseignement actif d'un moyen de communication, verbal, non verbal, concret visualisé, etc... adapté au niveau de la personne avec autisme est un objectif primordial dans l'accompagnement.

Ces stratégies facilitent naturellement la compréhension de la personne avec autisme. L'organisation des activités du quotidien dans un ordre prévisible augmente le confort de la personne mais enrichir les compétences en enseignant l'usage d'un système de communication concret/visualisé, permet d'introduire des modifications, des changements de routine sans que la personne avec autisme en soit perturbée. C'est ce qui s'appelle l'adaptation dans les deux sens (un autre principe développé dans le TEACCH), l'environnement s'adapte de manière inversement proportionnelle aux capacités de la personne. Les adaptations doivent être maîtrisées par la personne avec TSA dans le plus de contextes possibles. Si ce n'est pas le cas cela signifie que les propositions éducatives ne sont pas adaptées.

Les étapes de votre inscription



> Vous choisissez votre formation dans notre catalogue ou sur notre site web

Pré Inscription

- > Sur le site : ediformation.fr (sans engagement et sans frais en cas d'annulation)
- > Vous complétez le formulaire 1 date par session.
- > Vous recevez en retour un accusé réception.
- > Vous confirmez la pré inscription en retournant sous 15 jours le bulletin d'inscription (sinon la pré inscription s'annule sans préavis)

ou

Inscription

- > Vous complétez le bulletin d'inscription disponible dans le catalogue ou sur le site ediformation.fr
 - > Vous l'adressez par mail, fax ou courrier
 - > Vous recevez un accusé réception de votre inscription.
- Si le stage souhaité est complet, d'autres dates sont proposées

> LA FORMATION EST CONFIRMÉE

vous recevez un mois avant le début de la formation, la convocation, la convention, le plan d'accès et une liste d'hôtels (également disponibles sur notre site)

Sommaire

Page 3 : Stages première approche

Page 9 : Stages thèmes spécifiques

Page 16 : Stages théoriques de base

Page 20 : Stages d'approfondissement

Page 32 : Formations Intra

Page 34 : ASP

Page 35 : EDIAC

Page 36 : Nos recommandations

Page 38 : Bulletin d'inscription

Page 39 : Calendrier et tarifs

Page 40 : Les intervenants

Un doute, une question, contactez-nous

EDI Formation :

Site : ediformation.fr | Mail : edinfos@wanadoo.fr | N° de déclaration d'activité | 93 06 01254 06 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)
Bureaux : 2791 chemin de Saint Bernard - Bât. F | 06220 Vallauris | Tél : 04 93 45 53 18 | Fax : 04 93 69 90 47 | Siret 35273357000050 | NAF 8559A
Siège : 21 avenue Cevoule | 06220 Golfe Juan | Siret 35273357000043 | NAF 8559A

L'intégralité du contenu des stages, programmes, titres, sont la propriété d'EDI Formation et de leurs auteurs.

Maquette et mise en page : Cédric Carletto | Illustrations stages : peaxdesign

Code stage F34

L'AUTISME aujourd'hui : signes d'alerte et outils diagnostiques

Première approche de l'Autisme - Formation Tous Publics



"Le plus souvent, le diagnostic d'autisme peut être établi à partir de l'âge de 2 ans. Il repose sur un faisceau d'arguments cliniques recueillis dans des situations variées par différents professionnels.

Le praticien doit rechercher les signes d'autisme sur la base d'entretiens avec les parents et d'un examen de l'enfant permettant de l'observer et de le solliciter sur un temps suffisant dans l'interaction avec son environnement. Les inquiétudes des parents sur les difficultés développementales de leur enfant sont fortement corrélées à une anomalie effective du développement.

Les recommandations sont destinées aux professionnels impliqués dans la prise en charge diagnostique des enfants avec un autisme infantile ou un autre trouble envahissant du développement : médecins généralistes ou médecins spécialistes (en particulier, pédiatres, pédopsychiatres), médecins scolaires, médecins des centres de PMI, professionnels de la petite enfance, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, puéricultrices, infirmiers, éducateurs, équipes multidisciplinaires..."

Dépistage et diagnostic de l'autisme Recommandations sur le dépistage et le diagnostic de l'autisme Fédération Française de psychiatrie en partenariat avec la Haute Autorité de Santé

http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/recommandations_autisme.pdf

Programme

Jour 1 – 7 heures

Quelques informations sur les différentes échelles

CHAT (Checklist for Autism in Toddlers)

M-CHAT (CHAT modifié)

CARS (Childhood Autism Rating Scale),

TEACCH, Université de Caroline du Nord (USA)

ECA (Echelle d'Evaluation du Comportement Autistique

université de Tours (France)

ADI-R : Autism diagnostic Interview – Revised

LES SIGNES CLINIQUES DE L'AUTISME

Développement anormal observé avant 3 ans

Perturbations : interactions sociales, communication, comportement

Anomalies de l'interaction sociale

Anomalies qualitatives dans la communication

Intérêts restreints, comportements répétitifs

Jour 2 – 7 heures

Retard intellectuel

L'autisme atypique

TED avec apparition plus tardive des troubles

Anomalies discrètes dans un des 3 secteurs normalement atteints dans l'autisme

Le syndrome de Rett

Autre trouble désintégratif de l'enfance

Syndrome d'Asperger

LE DIAGNOSTIC - La CIM 10 – le DSM 5

Autres signes de troubles rencontrés dans le fonctionnement des personnes avec autisme

Problèmes moteurs - Problèmes sensoriels - Troubles du métabolisme

Aspects médicaux

Facteurs obstétricaux et postnataux

Aspect génétique - Aspects cognitifs

Recommandations pour le diagnostic et l'accompagnement

Objectif

A l'issue de cette session, le participant aura une meilleure connaissance des Troubles du Spectre Autistique et sera en mesure de procéder à l'examen des différents domaines du développement pour un repérage fiable des signes d'un développement avec autisme.

Dates

PARIS :
1ER ET 2 JUIN 2016
28 ET 29 NOVEMBRE 2016

Durée : 14 h

Public concerné : Médecins généralistes ou Médecins spécialistes, Pédiatres, Pédopsychiatres, Psychiatres, Médecins scolaires, Médecins des centres de PMI, professionnels de la petite enfance, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Educateurs et Equipes Multidisciplinaires de CAMSP, CMPP, Hôpitaux de jour.

Tarifs

Profession libérale : 280 €
Professionnel : 320 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 2 048 €

(hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur)

Animateur :
Dr Jean-Yves PRIGENT, Médecin, Pédiatre, Pédopsychiatre

Code stage F35

Dépistage des troubles du spectre autistique au cours de l'enfance et de l'adolescence



Le contenu de cette journée de formation s'appuie sur les recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme développées par la Fédération Française de Psychiatrie en partenariat avec l'HAS parue en juin 2005. Depuis, les nouvelles données de la recherche ne cessent d'enrichir la pratique diagnostique et la place réservée aux éléments apportés par les parents a été renforcée dans le cadre des Recommandations de Bonnes Pratiques de l'HAS et l'ANESM de mars 2012. Ces recommandations sont destinées aux professionnels impliqués dans la prise en charge diagnostique des enfants, adolescents, avec un autisme ou un trouble du spectre autistique.

→ Programme

Jour 1 – 7 heures

HISTOIRE ET DEFINITION DU CONCEPT D'AUTISME

Prévalence

Facteurs de risque

L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE - LES SIGNES PRECOCES Anomalies de l'interaction sociale – Les tests neuropsychologiques Anomalies qualitatives dans la communication – Bilan de communication Intérêts restreints, comportements répétitifs

Retard intellectuel - Problèmes sensoriels - Aspects cognitifs

LES OUTILS DIAGNOSTIQUES

Ensemble de signes comportementaux + histoire de développement

Les signes d'un TSA chez l'adolescent

Les échelles standardisées

ECA (Echelle d'Evaluation du Comportement Autistique) : Echelle BRETONNEAU, utilisée par le groupe du professeur Lelord à l'université de Tours (France)

CHAT (Checklist for Autism in Toddlers) M-CHAT (CHAT modifié) Outil de dépistage (18 mois)

L'ADI-R Autism diagnostic Interview – Revised

CARS (Childhood Autism Rating Scale), TEACCH, Université de Caroline du Nord (USA) Utilisation des tests diagnostiques Conduite des entretiens avec les parents

→ Objectif

A l'issue de cette journée, le stagiaire sera en mesure de déceler les signes constitutifs du spectre autistique en s'appuyant sur les recommandations pour le dépistage et le diagnostic de l'autisme développées par la Fédération Française de Psychiatrie en partenariat avec l'HAS, juin 2005.

→ Date

PARIS :
18 NOVEMBRE 2016

Durée : 7 h

Public concerné : Médecins généralistes ou Médecins spécialistes, Pédiatres, Pédopsychiatres, Psychiatres, Médecins scolaires, Médecins des centres de PMI, professionnels de la petite enfance, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Educateurs et Equipes Multidisciplinaires de CAMSP et CMP, Hôpitaux de jour.

→ Tarifs

Professionnel : 160 €
(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

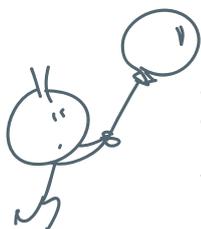
Intra établissement : 1 024 €
(hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur)

Animateur :
Dr Jean Luc PASTUREAU,
Médecin Psychiatre

Code stage F38

L'intégration des tout-petits en milieu de garde, crèche, CAMSP, CMPP

Première approche de l'Autisme - Formation Tous Publics



Le plan autisme 2013-2017 consacre une large part aux actions de repérage et dépistage des très jeunes enfants souvent accueillis dans les structures de la petite enfance. Une attention accrue portée aux signes d'alertes favorise un accompagnement adapté et facilite leur maintien/intégration dans ces structures. Ainsi ils sont en mesure de tirer un grand bénéfice dans l'échange avec leurs pairs non autistes. La présente formation a pour but d'apporter de l'information concrète aux intervenants de la petite enfance, tant au niveau du TSA, de ses manifestations que dans les stratégies d'intervention. Ceci permettra au tout petit enfant avec TSA de vivre une réussite dans son premier pas vers l'intégration dans la communauté.

→ Programme

Nouveau stage

Jour 1 - 7 heures

Qu'observons-nous chez l'enfant possiblement TSA ?

Symptômes du TSA

Caractéristiques cognitives

Portrait du contexte de garde et identification des défis pour la clientèle TSA

Caractéristiques durant les jeux

Jour 2 - 7 heures

Stratégies pour développer le jeu et la socialisation

Aversions versus intérêts particuliers

Défis de la vie quotidienne

Comportements agressifs

Le développement de la communication

Améliorer les compétences et attitudes professionnelles de l'intervenant pour développer les capacités de l'enfant

→ Objectif

À l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de repérer les premiers signes d'un développement atypique et pourra dès ce moment s'adapter à ce fonctionnement particulier afin de faciliter le maintien de l'enfant dans son environnement d'accueil et l'aider à développer ses capacités pour tirer le meilleur profit de cette intégration.

→ Date

PARIS :
17 et 18 MARS 2016

Durée : 14 h

Animateur :
Ginette BERNIER, Consultante en Autisme (Canada) B.A. Psy. D.E.S.S. Autisme

→ Tarifs

Profession libérale : 200 €
Professionnel : 280 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 2 048 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Code stage F30

L'adaptation de l'institution à la personne avec AUTISME



La création et la gestion d'établissements destinés à l'accueil de personnes avec autisme (enfants adultes), FAM, MAS, Foyers, CH, IME, représentent un défi majeur. L'ANESM et l'HAS* ont développé des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles "Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme et TED" sur lesquelles s'appuyer. Pour atteindre cette qualité il est nécessaire de viser une véritable adaptation des services aux spécificités de fonctionnement des personnes concernées. Connaître l'autisme est donc à la base de l'organisation fonctionnelle des établissements.

*Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des Etablissements et services Sociaux et Médico Sociaux : cette recommandation s'articule avec les travaux menés par la Haute Autorité de Santé (HAS) dans le cadre du plan autisme 2008-2010.

→ Programme

Jour 1 - 7 heures

L'autisme et les TSA : un handicap particulier
Impact des particularités perceptives des personnes avec autisme sur le projet de service
Précaution dans l'aménagement des locaux
Adaptation des prestations de service (repas-transport...)
La structuration de l'espace : un outil pédagogique nécessaire
Pourquoi adopter une pédagogie particulière avec les personnes avec autisme
Une perception atypique de l'environnement social.
Besoin spécifique dans l'accompagnement, adopter une approche pédagogique différente : L'apprentissage en trois phases
Les codes de communication alternatifs. Recommandations de bonnes pratiques : l'HAS-ANESM L'intérêt de l'approche développementale et comportementale. L'évaluation à la base de toute intervention

Jour 2 - 7 heures

Créer une dynamique institutionnelle
Le projet d'établissement
Développer une méthodologie commune
Définir une politique de formation du personnel : qui former et pourquoi ?
Créer un plan de projets personnalisés d'interventions fondé sur les besoins fondamentaux et spécifiques de la personne avec autisme.
Utiliser le P.P.I comme outil de pilotage de l'action institutionnelle
Création de pôles d'interventions spécifiques - Harmonisation de l'intervention de l'équipe pluridisciplinaire : évaluation des moyens - choix et suivi des outils pédagogiques - les réunions institutionnelles
La place de la famille au sein de l'institution : droit et attente des familles
Le partenariat avec les familles

→ Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les besoins particuliers d'accompagnement des personnes avec autisme, possèdera des éléments, pour apprécier le niveau de spécialisation des services dispensés dans son établissement, et pour mettre en place les adaptations nécessaires à un accompagnement en lien avec les besoins des personnes concernées par l'autisme et les TSA.

→ Dates

PARIS :
2 ET 3 JUIN 2016
8 ET 9 DECEMBRE 2016

Durée : 14 h

Public concerné : Directeur, Chef de service, Président, Gestionnaire d'Association, Cadre de santé, Psychologue.

Animateur : Isabelle DUFRENOY, Psychologue

→ Tarifs

**Profession libérale : 360 €*
Professionnel : 420 €***

***déjeuners compris**

(Tarif - hors déplacement, hébergement et autres repas du stagiaire)

Intra établissement : 2 048 €

(hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur)

Journée de formation

Les personnes atteintes d'AUTISME de Haut Niveau et le Syndrome d'ASPERGER

Première
approche de
l'Autisme -
Formation Tous
Publics



L'autisme se caractérise de manière quantifiable (degré de facilité ou de difficulté) d'après deux corps de symptômes : la communication, l'interaction sociale et la présence d'activités et d'intérêts restreints et/ou stéréotypés. Un enfant sur 100 est touché par une forme d'autisme (1/68 aux Etats Unis). Certains de ces enfants, adolescents, adultes, avec autisme possèdent une intelligence normale voire supérieure : il est question d'autisme de Haut Niveau ou Syndrome d'ASPERGER.

"Tout ce que je percevais, il me fallait le décrypter, comme si toute information devait passer par une procédure de décodage très compliquée. On devait parfois me répéter une phrase plusieurs fois, car je ne l'avais entendue que par petits bouts. La façon dont mon esprit avait découpé la phrase en mots ne m'en laissait qu'un étrange message, le plus souvent incompréhensible... J'avais le plus souvent besoin d'un délai pour répondre à ce qu'on me disait". **Donna Williams**

"Notre corps crie son envie de contact humain, mais au moment où il se produit, nous reculons de douleur et de confusion. Il m'a fallu attendre 25 ans pour réussir à serrer la main et à regarder quelqu'un en face". **Temple Grandin**

"J'adorais les grues de chantier, c'était l'une de mes grandes passions. J'étais heureuse rien que de les voir. En général, si on m'emmenait dans un nouveau logement, je le détestais, car il pouvait être tellement imprévisible, à moins qu'on puisse me le faire accepter s'il me permettait de voir des grues par la fenêtre. C'était un point de départ rassurant... Pour réussir à assimiler toute nouvelle situation, il me fallait au moins un repère de sécurité, ce que, pour moi, les gens n'étaient jamais". **Gunilla Gerland**

→ Programme

Autisme - 7 heures

Évolution du concept d'autisme depuis Kanner

Définition, Classifications Internationales

Échelles de Diagnostic

Caractéristiques de l'autisme des personnes sans déficience intellectuelle : communication, interaction sociale, imagination, comportements

Les différents aspects de la prise en charge - Enfants, adolescents et adultes autistes

Le langage

Les difficultés spécifiques d'apprentissages

Les compétences sociales ou théorie de l'esprit

Intégration et suivi scolaire

L'âge adulte : intégration et travail

→ Objectif

A l'issue de cette journée, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur l'autisme de Haut Niveau et le Syndrome d'Asperger c'est-à-dire sans déficience intellectuelle associée et sera en mesure de le différencier des troubles de la personnalité, des troubles de la conduite, afin de proposer à cette population des stratégies d'accompagnement adaptées.

→ Dates

NICE :
VENDREDI 1er AVRIL 2016 (1)
PARIS :
VENDREDI 20 MAI 2016 (2)

Durée : 7 h

Public concerné : Professionnels d'ITEP, d'hôpitaux de jour, de CMP, CAMPS..., professionnels en libéral, AVS, Etudiants, Parents...

Animateurs :
Charles DURHAM - Psychologue (1)
Josef SCHOVANEK (2)

→ Tarifs

Professionnel : 38 €
Profession libérale 32 €
AVS 30 €
Étudiant 24 €
Parent 24 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Date limite d'inscription :
1er mars 2016 (1)
20 avril 2016 (2)

Intra établissement :
sur demande

Code stage F4

Les personnes atteintes d'AUTISME de haut niveau et le syndrome d'ASPERGER



Ces journées s'adressent à tous professionnels du secteur Sanitaire (HJ, CH, CMP, CAMSP) et Médico-Social (ITEP, IME, CAT) qui interviennent auprès de cette population. Comme l'autisme, ce syndrome appartient aux troubles du spectre autistique (TSA), souvent confondus et/ou anciennement connus sous les termes de **psychose ou trouble de la personnalité**.

Par leurs témoignages les personnes avec autisme de Haut Niveau ou Syndrome d'Asperger (c'est-à-dire sans handicap mental) peuvent expliquer ce qu'ils ressentent, décrire leurs difficultés, et ainsi nous donner un **éclairage indispensable sur l'essence même de l'autisme**. Ce qui les distingue : **leur aptitude à communiquer verbalement**. Leur langage est souvent recherché et leur vocabulaire étendu ce qui ne les empêchent pas, quand ils ne sont pas compris ou ne comprennent pas une situation de vivre dans une grande anxiété pouvant conduire à de graves troubles du comportement.

→ Programme

Jour 1 – 7 heures

Autisme

Évolution du concept d'autisme depuis Kanner

Aspects biologiques de l'autisme et Définition

Classifications Internationales : CIM 10 et DSM IV - DSM V

Les Troubles du Spectre Autistique

Caractéristiques : communication et interactions sociales, imagination, comportements

La recherche / aspects biologiques / maladies associées / aspects génétiques / aspects psychologiques, cognitifs/ aspects affectifs

Échelles de Diagnostic

Réflexion sur les cas cliniques de Kanner et de Asperger

Différences / similitudes

Enfants, adolescents et adultes avec autisme sans déficience intellectuelle

Jour 2 – 7 heures

Diagnostic différentiel

Troubles spécifiques du développement, en particulier dysphasies ou troubles psychiatriques (carences affectives, etc...) psychoses, troubles de la personnalité

Les différents aspects du fonctionnement des personnes avec autisme

Le langage - Évaluation neuropsychologique - Les difficultés spécifiques d'apprentissages

Les compétences sociales ou théorie de l'esprit

Relation avec les pairs, avec les adultes

Adaptation des réponses sociales aux situations (jeux de rôle, etc...)

Autonomie sociale : argent, déplacements, loisirs etc.. Intégration et suivi scolaire

L'âge adulte : intégration et travail

→ Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura réactualisé ses connaissances sur l'autisme sans déficience intellectuelle associée et sera en mesure de différencier l'autisme de haut niveau des troubles de la personnalité ou conduites agressives et troubles psychologiques. Il pourra proposer des stratégies d'accompagnement adaptées à cette population.

→ Date

PARIS :
3 ET 4 OCTOBRE 2016

Durée : 14 h

Animateur :
Charles DURHAM, Psychologue

→ Tarifs

Profession libérale : 90 €
Professionnel : 190 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 2 048 €

(hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur)

Code stage F3

Thèmes
spécifiques -
Formation Tous
Publics

AUTISME et développement : Comprendre les différences pour s'appuyer sur les approches développementales



"Après vingt ans d'un travail de pointe en neurosciences, la communauté éducative prend conscience du fait que « comprendre le cerveau » peut indiquer de nouvelles voies de recherche et améliorer politiques et pratiques éducatives".

Conférence internationale OCDE / CERI 2008 "Apprendre au XXIe siècle : recherche, innovation et politiques".

Comprendre le cerveau : naissance d'une science de l'apprentissage. Nouveaux éclairages sur l'apprentissage apportés par les sciences cognitives et la recherche sur le cerveau.

L'autisme est désormais reconnu comme un syndrome neuro-développemental affectant négativement les capacités d'interactions sociales et les habiletés de communication et le nombre de champs d'intérêts. Approcher le développement normal et le comparer à celui des personnes avec autisme, permet de mieux comprendre ce trouble. Le développement normal sert d'appui dans le cadre de l'élaboration des PPI et guide le choix des acquisitions à privilégier. Les connaissances sur ce fonctionnement cérébral particulier et sur l'acquisition des compétences des très jeunes enfants dans le développement normal orientent et enrichissent la manière d'enseigner.

Programme

Jour 1 – 7 heures

DEVELOPPEMENT NORMAL-DEVELOPPEMENT PATHOLOGIQUE

RECHERCHE ACTUELLE DANS L'AUTISME (neurobiologie, génétique)

HABILETES COGNITIVES

- * fonctions exécutives
- * fonctions mnésiques
- * représentation mentale
- * neurones miroirs : bases de l'imitation
- * catégorisation
- * jeu symbolique

Jour 2 - 7 heures

DEVELOPPEMENT NORMAL – DEVELOPPEMENT PATHOLOGIQUE

COMMUNICATION

- * acquisition du langage
- * communication sociale
- * communication linguistique
- * conventions conversationnelles

INTERACTIONS SOCIALES

- * relations sociales précoces
- * développement socio-émotionnel et interactif
- * théorie de l'esprit (TOM)

Conclusion : plasticité cérébrale

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé le thème des particularités du développement cérébral des personnes avec autisme et de troubles du spectre autistique et leurs conséquences sur l'enseignement c'est-à-dire sur les possibilités d'adaptation des interventions à la lumière de ces informations.

Date

PARIS :
13 ET 14 OCTOBRE 2016

Durée : 14 h

Animateur :
Evelyne ARTI, Neuropsychologue

Tarifs

Profession libérale : 200 €
Professionnel : 280 €

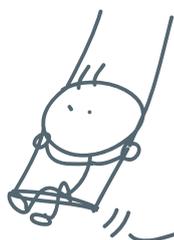
(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 2 048 €

(hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur)

Code stage F36

L'intervention précoce auprès du jeune enfant avec AUTISME : une approche développementale



Les recommandations de bonnes pratiques de la HAS concernant « les interventions éducatives et coordonnées chez l'enfant et l'adolescent » de mars 2012, renforcent l'idée d'organiser un plan d'actions combinées et spécifiques visant à développer des compétences (sociales, communicatives, motrices...) chez le jeune enfant avec autisme.

Les connaissances actuelles sur le développement du fœtus et du bébé nous montrent que s'effectuent à cet âge, en moyenne, 2 millions de connexions synaptiques par jour. L'enfant autiste souffre dès son plus jeune âge, d'un fonctionnement erroné de l'intégration des perceptions de son environnement et on sait aujourd'hui y remédier par des interventions précoces et adaptées. Ces interventions précoces reposent sur le modèle neuro-développemental de l'autisme et font appels à des connaissances en psychologie du développement, complétées par l'apport théorique précieux des thérapies comportementales et cognitives (ABA, TEACCH). Ces dernières permettant en outre, la mise en oeuvre d'actions et d'objectifs favorisant l'émergence de compétences développementales chez l'enfant avec autisme dans un cadre structuré, bienveillant, où l'accent est mis sur l'accordage émotionnel des sujets impliqués.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Le développement du jeune enfant

Le bébé comme émetteur et récepteur de signaux : émotions, motricité et sensori-motricité, perceptions
Les pré requis des interactions dans le développement
Le développement des compétences cognitives chez le tout petit - Les fonctions exécutives
Image de soi - Le jeu - L'autorégulation

Jour 2 – 7 heures

Comment le cerveau du jeune enfant avec autisme est-il différent ?

Connectivité, périmètre crânien, cervelet : un cerveau social différent
Notion de plasticité cérébrale : notion d'émergence dans le développement
Les modèles recommandés (avant 4 ans) par la HAS
Une intervention précoce basée sur le développement : les préalables

Les spécificités de l'intervention chez les tout petits
La collaboration avec les parents
La collaboration entre les professionnels

Jour 3 – 7 heures

Construire un Projet d'Interventions Précoces Individualisé

Les différentes étapes d'une intervention : observer et évaluer (évaluations formelles et informelles) le développement
La communication - les pré requis - les outils - la communication réceptive et expressive
Les compétences développementales et cognitives
Les objectifs, à court, moyen et long terme, en lien avec le développement
Un exemple de projet individualisé Comment faire émerger des compétences développementales
Les stimulations et les apprentissages - Les renforçateurs - Le travail des acteurs autour de l'enfant

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de faire le lien entre le développement normal et les besoins éducatifs des très jeunes enfants avec autisme (moins de 4 ans) et de proposer des actions visant le développement cognitif de l'enfant. Il sera capable de proposer un accompagnement actif visant tous les domaines du développement dans le cadre quotidien en vue d'une meilleure adaptation à l'environnement naturel de l'enfant.

Dates

PARIS :
2, 3 ET 4 MAI 2016
27, 28 ET 29 JUIN 2016
3, 4 ET 5 OCTOBRE 2016

Durée : 21 h

Animateur :
Céline MARTINEAU, Psychologue

Tarifs

Profession libérale : 310 €
Professionnel : 390 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 3 072 €

(hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur)

Code stage F26

Les particularités du traitement de l'information sensorielle dans L'AUTISME

Thèmes
spécifiques -
Formation Tous
Publics



Les personnes avec autisme présentent des troubles sensoriels et perceptifs : certains ont des difficultés à traiter les sons complexes ou ont l'ouïe si fine que les bruits quotidiens leur sont insupportables. D'autres n'arrivent pas à filtrer les bruits de fond gênants, ou ont une capacité auditive fonctionnant par intermittence. Certains présentent des troubles visuels très sévères, d'autres une hypersensibilité au toucher et aux sons. Lorsque l'imagerie par résonance magnétique (IRM) est pratiquée au cours d'une activation auditive ou visuelle, des anomalies sont constatées, notamment dans le cas de la perception des visages : des zones habituellement impliquées dans la reconnaissance des objets inanimés sont anormalement activées. Ces problèmes de perception rendent difficiles les interactions avec l'environnement tant physiquement qu'humainement.

"Tournoyer était une autre de mes activités préférées. Je m'asseyais par terre et je tournais en rond. La pièce tournait avec moi. Ce comportement d'autostimulation me donnait un sentiment de puissance : je contrôlais les choses". Temple Grandin

Programme

Jour 1 - 7 heures

L'autisme, un handicap cognitif
De la perception à la compréhension de l'information sensorielle ;
Les différentes étapes du traitement de l'information.
Perception atypique des informations sensorielles dans l'autisme :
Définition de l'hyper-hyposensibilité-
La sensibilité tactile (pressions tactiles, vibrations, chaud, froid, douleur).
La sensibilité kinesthésie (sens du mouvement : proprioception- système vestibulaire)
Le goût et l'odorat
La fluctuation hyper-hyposensibilité
Adaptation de l'environnement
Présentation des outils de stimulation sensorielle.
Techniques de relaxation par pressions profondes.
Exemple de la Squeeze Machine du Dr Temple Grandin.

Jour 2 - 7 heures

Le système visuel et auditif :
De la perception à l'interprétation des données sensorielles

Hyper-hyposensibilité- sensibilité scotopique-
Perception atypique de l'environnement social -
Prosopagnosie
Vivre au quotidien avec des troubles perceptifs :
La surcharge sensorielle – Les difficultés d'apprentissage-
Intérêt de l'approche comportementale dans la rééducation des troubles perceptifs
Les évaluations informelles

Jour 3 - 7 heures

Autres particularités perceptives :
Le mono-traitement – La synesthésie - La gestalt - La perception détaillée
Les troubles cognitifs :
Catégoriser - conceptualiser - imaginer - généraliser
l'attention - la mémorisation
Description clinique-Evaluations informelles
Les styles cognitifs :
La pensée perceptive - la pensée visuelle - la mémoire associative
Les évaluations informelles

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de comprendre les difficultés sensorielles des personnes avec autisme dans les domaines cognitifs, d'être à l'aise avec l'application de stratégies pour améliorer le confort de ces personnes au quotidien et d'établir le profil du sujet afin de diminuer les problèmes sensoriels.

Dates

PARIS :
8, 9 ET 10 FEVRIER 2016
9, 10 ET 11 MAI 2016
10, 11 ET 12 OCTOBRE 2016
5, 6 ET 7 DECEMBRE 2016

Durée : 21 h

Animateur :
Isabelle DUFRENOY, Psychologue

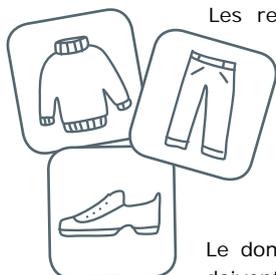
Tarifs

Profession libérale : 330 €
Professionnel : 420 €
(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 3 072 €
(hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur)

Code stage F12

AUTISME : les stratégies et les moyens pour une communication concrète



Les recommandations de bonnes pratiques de la HAS concernant "les interventions éducatives et coordonnées chez l'enfant et l'adolescent" de mars 2012, soulignent la nécessité d'aborder de manière active le domaine de la communication et du langage.

Il s'agit de mettre en œuvre une évaluation fonctionnelle permettant de mesurer le niveau de la communication expressive et réceptive, verbale ou non verbale, qui englobe, l'attention conjointe, l'imitation, la fréquence d'initiation de la communication, la compréhension et l'utilisation de supports visuels, le respect du tour de parole, etc...

Le domaine de la communication nécessite des compétences cognitives et sociales. Ces compétences doivent être développées, enseignées de manière active, dans un cadre structuré, positif, fondé sur les approches cognitivo comportementales et développementales. Cet enseignement nous permet d'adapter notre niveau et mode de communication et d'apprendre aux personnes avec autisme, si possible dès le plus jeune âge, un "processus de communication" compréhensible par le plus grand nombre et socialement acceptable. Donner aux personnes avec autisme un accès à la communication entraîne une réduction des troubles du comportement.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Autisme

Les spécificités cognitives chez les personnes avec autisme.

Théorie de l'esprit, imagination, flexibilité cognitive, faiblesse de la cohérence centrale.

Troubles de la compréhension sociale

Développement du langage et de la communication chez l'enfant/l'adulte sans autisme

Troubles de la communication

Le choix d'un système de communication alternatif dans l'autisme

Jour 2 – 7 heures

Les différentes fonctions de la communication

Quel type de "communication" pour celui qui enseigne à l'enfant/l'adulte avec autisme ?

Quel type de "communication" pour l'enfant/l'adulte avec autisme ?

Les différents niveaux de communication

Les compétences nécessaires selon le système utilisé

Les différents systèmes de communication

Objets / Images / Photos / Pictogrammes

Jour 3 – 7 heures

Pourquoi et comment enseigner la communication de manière active

La mise en place d'un système de communication alternatif

La communication spontanée et l'enseignement d'un système

Etudes de cas, exercices

Les activités éducatives pour soutenir l'apprentissage de la communication en fonction du système utilisé

Applications dans la vie quotidienne

Entraîner la personne avec autisme à utiliser son système de communication de façon autonome

Exercices avec les stagiaires

La communication : un besoin éducatif de base pour des personnes ayant des besoins particuliers

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de débiter un enseignement explicite et actif portant sur l'utilisation d'un système de communication concret, visualisé, tout en tenant compte des spécificités cognitives des personnes avec autisme, de leur niveau de développement et des approches développementales et cognitivo comportementales.

Dates

PARIS :

7, 8, 9 MARS 2016

9, 10, 11 MAI 2016 ♦

13, 14, 15 JUIN 2016 ♦

3, 4, 5 OCTOBRE 2016

14, 15, 16 NOVEMBRE 2016 ♦

Durée : 21 h

Animateur :

Chantal BROUSSE♦, Orthophoniste
Mathieu LE CLEC'H, Psychologue

Tarifs

Profession libérale : 310 €

Professionnel : 390 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Tarif spécial pour ceux ayant suivi un stage EDI** F1, F2 ou F24 :
Professionnel : 280 € | PL : 180 €

** Fournir une copie de votre attestation de formation.

Intra établissement : 3 072 €

(hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur)

Code stage F23

Autisme : comprendre, prévenir et gérer les troubles du comportement

Thèmes
spécifiques -
Formation Tous
Publics



Trop d'intervenants ignorent encore que les problèmes de comportement, ne sont pas considérés comme faisant partie des critères diagnostiques de l'autisme et qu'ils ne reflètent pas une volonté active de la personne pour s'opposer à son environnement.

Les problèmes de comportement interviennent lorsque les personnes avec autisme ne possèdent pas d'outils de communication fonctionnels et maîtrisés et qu'ils n'évoluent pas dans un environnement adapté à leur niveau et style de fonctionnement. Ainsi, une mauvaise interprétation des problèmes de comportement risque de les augmenter et conduit à l'exclusion.

Patrick Elouard écrit "Soucieux du bien être de la personne avec autisme, l'entourage réagit avec l'intention de faire disparaître la conduite problématique sans savoir que le trouble peut être encouragé à se reproduire du fait même de cette intervention... Plus nous comprenons l'autisme et ses spécificités et plus il devient possible de décoder les conduites pour ensuite y répondre via une méthodologie".

(Autisme : les anomalies du comportement 2011 - www.autismediffusion.com)

Programme

Jour 1 – 7 heures

AUTISME

Rappels quant à la définition de l'autisme, des TED et TSA

Distinction entre les comportements correspondant au tableau clinique de l'autisme et ceux nommés troubles du comportement

Rappels des spécificités cognitives de l'autisme

Rappels des pathologies associées à l'autisme (effet aggravant pour le tableau clinique)

Jour 2 – 7 heures

MIEUX COMPRENDRE, MIEUX PREVENIR LES TROUBLES

L'analyse fonctionnelle du comportement

Savoir observer (exercice pratique)

Comprendre le conditionnement opérant et les relations de contingences (renforcement positif, renforcement négatif...)

Mieux saisir les nuances de la procédure d'isolement

Jour 3 – 7 heures

LA GESTION DES TROUBLES

Versus la personne avec autisme

Le processus de la motivation

Le TEACCH program (l'éducation structurée et visualisée)

L'analyse appliquée du comportement (ABA) (séquences vidéos)

Versus l'intervention parent ou professionnel

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure d'analyser les troubles du comportement, de mieux comprendre leurs fonctions, d'apporter des propositions pour débiter une méthodologie cognitivo-comportementale dans le but d'anticiper ces problèmes afin de donner une meilleure qualité de vie à la personne ayant un autisme et à son entourage familial et social.

Dates

RENNES :
15, 16 ET 17 MARS 2016

PARIS :
6, 7 ET 8 JUIN 2016
16, 17 ET 18 NOVEMBRE 2016

Durée : 21 h

Animateur :
Patrick ELOUARD, Psychologue,
Sexologue

Tarifs

Profession libérale : 310 €
Professionnel : 410 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

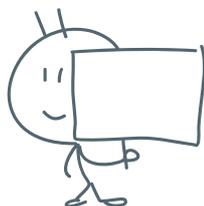
Tarif spécial pour ceux ayant suivi un stage EDI** F1, F2 ou F24 :
Professionnel : 310 € | PL : 240 €

** Fournir une copie de votre attestation de formation.

Intra établissement : 3 072 €
(hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur)

Code stage F50 - Module Parents / AVS

AUTISME - STRATÉGIES ÉDUCATIVES - ABA



Les parents d'enfants atteints d'autisme et de Troubles du Spectre Autistique (TSA) sont les premiers « enseignants » de leur enfant. Comme tous les intervenants, ils doivent comprendre, le style cognitif spécifique des personnes avec autisme pour ensuite individualiser leur accompagnement. C'est par cette connaissance qu'ils seront en mesure de s'adapter à leur enfant et exploiter l'environnement et chaque instant du quotidien en tant qu'opportunité éducative.

Le programme d'Etat TEACCH, prend en compte les dysfonctionnements cognitifs spécifiques liés à l'autisme pour donner à l'enfant la possibilité de comprendre ce que ses parents, ses proches, son environnement tentent de lui transmettre. Ces stratégies éducatives individualisées ont pour objectif de mettre en place des aides externes pour aider la personne à s'adapter le mieux possible à son environnement tout en développant ses capacités propres : la méthodologie TEACCH repose, entre autres sur les théories de l'apprentissage et sur la façon d'adapter l'enseignement et l'environnement. L'Analyse Behaviorale Appliquée (ABA) est un ensemble de procédures d'enseignement. Systématiquement utilisées, elles permettent véritablement d'améliorer les comportements et d'augmenter les compétences. Les évaluations permanentes réalisées lors de ces procédures montrent clairement les progrès de l'enfant. On peut dire que la méthodologie ABA porte, entre autre, sur le « comment penser l'acte éducatif ».

→ Programme

Module 1 : Autisme et stratégies éducatives :

Jour 1 - 7 heures

Autisme : Introduction théorique

Caractéristiques

Description clinique de l'autisme

Les connaissances

Le fonctionnement cognitif chez la personne non handicapée et chez la personne avec autisme

Spécificités cognitives

Particularités sensorielles

Jour 2 - 7 heures

De la compréhension théorique à l'approche éducative

Les recommandations HAS et ANESM mars 2012

Prise en charge et Individualisation

Adopter une pédagogie spécifique

Les évaluations formelles / informelles

Les stratégies d'apprentissage

Les systèmes de « motivateurs » L'approche positive

Organisation de l'environnement La concordance lieu-

activité Prévisibilité spatio-temporelle

Le projet personnalisé d'intervention (ou programme éducatif individualisé)

Module 2 : ABA (pré requis Module 1 ou stage F1 F2)

Jour 1 - 7 heures : L'ABA

Historique / Définition / Définition du comportement

Comment apprend-ton les comportements ?

Le comportement opérant et répondant

Le renforcement

Jour 2 - 7 heures : Les principes clés en ABA

Le pairing / Le renforcement / Les aides et guidances

Les techniques d'enseignement de nouveaux

Comportements : le chainage et le façonnement

Les évaluations / L'enseignement à table

L'enseignement dans l'environnement naturel

Langage et communication

Augmenter la communication

Le comportement verbal

Jour 3 - 7 heures : Les relevés de données

La cotation journalière

La gestion des problèmes de comportement

L'analyse fonctionnelle des comportements : les

Différentes fonctions du comportement

Procédures de gestion des troubles du comportement :

L'extinction, le renforcement différentiel

Commencer un programme ABA

→ Objectif

Module 1 : actualiser ses connaissances sur le fonctionnement spécifique des personnes avec autisme, sur les besoins d'un accompagnement ajusté à ce trouble. Mieux comprendre pour intervenir de manière plus adéquate.

Module 2 : être en mesure, en s'appuyant sur une compréhension actualisée de l'autisme, de cibler des stratégies à mettre en place facilement au travers de différentes procédures d'enseignement afin de favoriser l'acquisition et la généralisation de nouveaux apprentissages. (Une formation complète en ABA représente 225h de théorie et 1500h de pratique, l'ASP, représente plus de 300h de formation).

→ Date

PARIS :
27 JUIN AU 1ER JUILLET 2016

Durée : 35 h ou 14 h + 21 h

Module 1 : tout public

Module 2 : pré requis Module 1 ou stage F1 ou stage F2

Animateur :
Sophie MARTINOT, Formatrice EDI

→ Tarifs

Parents : 100 €
(Mod. 1 : 40 € - Mod. 2 : 60 €)
AVS : 320 €
(Mod. 1 : 128 € - Mod. 2 : 192 €)
P. Libérale : 520 €
(Mod. 1 : 210 € - Mod. 2 : 310 €)

Cette session est destinée en priorité aux parents et AVS

Date limite d'inscription :
30 mai 2016

Intra établissement :
sur demande

Code stage F51 - Module Parents / AVS

AUTISME : une meilleure compréhension des problèmes de comportement pour une meilleure prévention

Thèmes
spécifiques -
Formation Tous
Publics



Comment comprendre l'apparition d'un problème de comportement ? Comment comprendre le processus de maintien du comportement ? Les parents d'enfants/adolescents/adultes sont confrontés très tôt à ces conduites et dans la plupart des cas ne savent pas comment y faire face.

Ces comportements, à force de répétitions, épuisent l'entourage, tant familial que professionnel, et les réponses proposées peuvent le renforcer, voire augmenter la fréquence, alors qu'elles visent à l'éteindre.

L'analyse fonctionnelle d'un trouble du comportement n'est pas qu'un outil d'évaluation, c'est aussi un moyen efficace pour favoriser les interventions éducatives positives. Il ne sert à rien d'éteindre un comportement difficile, ce qui est important, c'est d'en extraire sa fonction, souvent communicative, pour ensuite enseigner d'autres comportements, plus adéquats sur la forme, mais toujours fidèles à la fonction ciblée par l'hypothèse fonctionnelle et dans un climat positif.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Rappels sur l'autisme et les autres TED

Éléments cliniques de la singularité de la pensée autistique : prédisposition aux comportements problèmes

Définition d'un trouble du comportement

Définition de l'analyse fonctionnelle du comportement

Savoir observer de manière objective un comportement

Jour 2 – 7 heures

Comprendre le principe du modèle A-B-C : le conditionnement opérant

Les paramètres qui aggravent et déclenchent un comportement difficile

Antécédents (étiologie)

Comportement

Conséquences (processus de maintien ou de disparition d'un comportement)

Les différentes relations de contingence pour analyser la fonction d'un comportement problème

Comprendre l'intérêt d'une pédagogie positive avec le système neurochimique de la récompense

Renforcement positif, renforcement négatif

Conclusion

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de comprendre le processus d'installation des troubles du comportement, de mieux comprendre la démarche de l'analyse fonctionnelle et vérifier l'hypothèse de la fonction du comportement difficile ciblé pour proposer une intervention adaptée et pouvoir prévenir ces situations.

Date

PARIS :
1ER ET 2 DÉCEMBRE 2016

Durée : 14 h

Animateur :
Patrick ELOUARD, Psychologue,
Sexologue

Tarifs

Parents / Etudiants* : 50 €
AVS : 130 €
Profession libérale** : 210 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement
et repas du stagiaire)

(*justificatif obligatoire)
(**sous réserve de places)

Intra établissement : voir F23

(Tarif - hors déplacement, hébergement
et repas du stagiaire)

Code stage F1

AUTISME et stratégies éducatives



L'autisme est un trouble du développement neuropsychologique qui implique de reconsidérer les modes de prise en charge et d'intervention par de nouvelles méthodologies, TEACCH, ABA.

La compréhension de ce trouble du développement si particulier, permet d'adapter les interventions pour les rendre efficaces. Cette "lecture interne de l'autisme" donne aux intervenants les moyens **d'accroître véritablement les capacités** de ces enfants, adolescents et adultes.

TEACCH, ABA – la complémentarité des approches. L'apprentissage visualisé est un des piliers de l'éducation spécialisée en autisme (TEACCH), la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA). Associer ces deux principes permet d'adapter l'enseignement aux personnes avec autisme.

Programme

Jour 1 - 7 heures

Autisme : Introduction théorique

Caractéristiques / Description clinique de l'autisme / Les connaissances

Le développement du cerveau et fonctionnement cognitif chez la personne non handicapée et chez la personne avec autisme

Spécificités cognitives / Particularités sensorielles

Jour 2 - 7 heures

De la compréhension théorique à l'approche éducative

Les recommandations HAS ANESM

Accompagnement et Individualisation

Adopter une pédagogie spécifique

Les évaluations formelles / informelles

Les stratégies d'apprentissage

Les systèmes de "motivateurs"

L'approche positive

Organisation de l'environnement

La concordance lieu-activité

Prévisibilité spatio-temporelle

Le projet personnalisé d'intervention (ou programme éducatif individualisé)

Jour 3 - 7 heures

Communication

Évaluation de la communication expressive et réceptive

Les moyens de communication alternatifs

objets - images - photos

Mise en pratique et utilisation des moyens de communication alternatifs

L'évaluation informelle dans le domaine de la communication expressive et réceptive (simulation)

Analyse des résultats

Jour 4 - 7 heures

L'autonomie

Les évaluations informelles

Décomposition d'une activité

Les critères de cotation

Évaluation de la personne dans l'activité (simulation)

Analyse des résultats

Les sous étapes

Exercices avec les stagiaires

Jour 5 - 7 heures

La gestion des temps libres

Évaluation informelles des loisirs

Structuration d'activités de loisirs

Les aides visuelles

Prévention des problèmes de comportement

Définition - Analyse - Intervention

La cohérence de l'équipe pluridisciplinaire

Les spécificités de la prise en charge des adultes avec autisme (ou les besoins éducatifs dans l'enfance)

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur le style cognitif particulier des personnes avec autisme et sera en mesure de mettre en place des stratégies éducatives spécifiques comme rendre l'environnement plus compréhensible et plus prévisible, enseigner des compétences de façon active dans tous les domaines de la vie quotidienne, communication, relations, loisirs et soutenir la personne avec autisme par une approche positive dans le cadre de son PPI (Projet Personnalisé d'Interventions).

Dates

PARIS :

1 AU 5 FEVRIER 2016 ◻

7 AU 11 MARS 2016 ◆

4 AU 8 AVRIL 2016 ◇

9 AU 13 MAI 2016 ○

20 AU 24 JUIN 2016 ○

3 AU 7 OCTOBRE 2016 ○

21 AU 25 NOV. 2016 ○

5 AU 9 DEC. 2016 ◇

GRENOBLE : 6 AU 10 JUIN 2016 ○

Durée : 35 h

Tarifs

Profession libérale : 600 €

Professionnel : 710 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 5 120 €

(hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur)

Animateurs (psychologues) :

◻ Charles DURHAM

◆ Martine FOUBERT

○ Inci UNSALDI CORDIER

◆ Isabelle DUFRENOY

Code stage F2 AUTISME et stratégies d'accompagnement - LES ADULTES

Base pour la
mise en place
de stratégies
spécifiques -
Formation Tous
Publics



Comme tous les enfants, les personnes avec autisme (anciennement psychoses, dysharmonies évolutives, psychoses déficitaires, etc) **grandissent et deviennent des adultes atteints d'autisme**. Les connaissances acquises dans le domaine des troubles du développement, notamment au niveau du fonctionnement cognitif spécifique, ont des conséquences sur les stratégies d'apprentissage. Grâce à des stratégies, adaptées, les adultes atteints de ce trouble peuvent développer leur communication, leurs capacités d'autonomie, leurs intérêts et cela à tout âge.

La compréhension de ce trouble si particulier associée à des stratégies d'accompagnement spécifiquement adaptées, donnent aux professionnels les moyens d'optimiser leurs interventions, ils sont ainsi en mesure d'accroître les capacités de ces personnes même à l'âge adulte. En développant leurs compétences, elles comprennent mieux leur environnement et ont moins de problèmes de comportement.

TEACCH, ABA, PECS – la complémentarité des approches. L'apprentissage visualisé est un des piliers de l'éducation spécialisée en autisme (TEACCH), la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA). Associer ces deux principes permet d'adapter l'enseignement aux personnes avec autisme (dans le domaine de la communication, le système PECS en est un des exemples).

Programme

Jour 1 – 7 heures

Autisme : Introduction théorique Caractéristiques /
Description clinique de l'autisme
Les connaissances actuelles sur le développement du
cerveau
Particularités neurologiques et neuropsychologiques dans
l'autisme

Jour 2 – 7 heures

De la compréhension théorique à l'intervention

Spécificités cognitives et Particularités sensorielles
Conséquences sur la relation et sur l'apprentissage
Prise en charge et Individualisation
Les apprentissages de base à l'âge adulte - Quels
objectifs ?
Socialisation - Autonomie - Aptitudes et comportements
dans les activités - Loisirs

Jour 3 – 7 heures

La Communication

Observation de la communication - Utilisation des moyens
de communication alternatifs - objets – images - photos, etc..

Les évaluations informelles – Décomposition – Observation
Evaluation et analyse des résultats
Organisation de l'environnement à partir des évaluations
Prévisibilité spatio-temporelle - Aides visuelles

Jour 4 – 7 heures

Les stratégies spécifiques d'apprentissage

Les apprentissages à la table - Les systèmes "motivateurs"
L'autonomie quotidienne
Présentation succincte des outils d'évaluations formelles
Les évaluations informelles

Jour 5 – 7 heures

LE PAP (Plan d'accompagnement Personnalisé)

Rappel des principes de base
Le choix des objectifs prioritaires
La formulation d'objectifs
Les problèmes de comportement
Définition - Analyse - Intervention
Un accompagnement adapté à l'autisme
L'approche positive
La cohérence d'équipe

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les particularités du développement cérébral des personnes avec autisme c'est à dire le style cognitif particulier, les stratégies éducatives spécifiques et le besoin d'une approche individualisée, il sera en mesure de débiter dans l'enseignement actif et adapté et pourra mettre en place des évaluations informelles pour appliquer les projets personnalisés d'intervention (PPI) en lien avec l'âge adulte.

Dates

PARIS :
7 AU 11 MARS 2016
30 MAI AU 3 JUIN 2016
14 AU 18 NOVEMBRE 2016

Animateur :
Martine FOUBERT, Psychologue

LORIENT : 25 AU 29 AVRIL 2016

Animateur :
Martine PEYRAS, Formatrice EDI

Durée : 35 h

Tarifs

Profession libérale : 600 €
Professionnel : 710 €

*(Tarif - hors déplacement, hébergement
et repas du stagiaire)*

Intra établissement : 5 120 €

*(hors frais de repas, hébergement et
déplacement du formateur)*

Code stage F2 bis

Besoins et accompagnement des personnes adultes avec AUTISME et TSA



Les enfants atteints d'autisme (anciennement connus sous les termes de psychoses, dysharmonies évolutives, psychoses déficitaires, etc) **grandissent et deviennent des adultes atteints d'autisme**. Les connaissances actuelles, notamment au niveau du fonctionnement cognitif spécifique mis en évidence dans l'autisme, ont des conséquences sur les stratégies d'accompagnement. Ces stratégies sont efficaces même auprès des adultes et il est toujours possible, quelque soit l'âge de la personne de développer leurs compétences dans les domaines de la communication, l'autonomie, leurs intérêts, etc... dès le moment où les professionnels ont une bonne connaissance de ce trouble. Les professionnels disposent ainsi de différents moyens pour optimiser leurs interventions et accroître les capacités de ces personnes même à l'âge adulte. En développant leurs compétences, les personnes comprennent mieux leur environnement et ont moins de problèmes de comportement.

TEACCH, ABA, PECS – la complémentarité des approches. L'apprentissage visualisé est un des piliers de l'éducation spécialisée en autisme (TEACCH), la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA). Associer ces deux principes permet d'adapter l'enseignement aux personnes avec autisme (dans le domaine de la communication, le système PECS en est un des exemples).

Programme

Nouveau stage

Jour 1 – 7 heures

Manifestations du Trouble du Spectre de l'Autisme

Autisme : Introduction théorique Caractéristiques / Description clinique de l'autisme
Le mode de pensée de la personne TSA
Conséquences sur le fonctionnement quotidien et l'apprentissage

Jour 2 – 7 heures

De la compréhension théorique à l'intervention

Particularités neurologiques et neuropsychologiques dans l'autisme
Particularités sensorielles
Philosophie de la prise en charge et Individualisation
Critères de Qualité pour un service répondant adéquatement aux besoins des personnes adultes TSA
Portrait de l'âge développemental et du fonctionnement de la personne TSA
Les évaluations formelles et informelles
Portrait des avantages et des limites du lieu d'intervention

Jour 3 – 7 heures

L'enseignement de nouvelles compétences

Définition du concept de comportement
La modulation de l'intervention pour en augmenter l'efficacité

Les techniques d'intervention comportementales
L'usage des pivots motivationnels

Jour 4 – 7 heures

Les stratégies spécifiques d'apprentissage

La gestion des comportements préjudiciables
Fonctions de la collecte de données
Types de collecte de donnée
Exemples d'intervention en milieu résidentiel et en occupation de jour
Les stratégies d'intervention pour augmenter la communication
Se faire bien comprendre par la personne
Exemples d'aides visuelles pour la communication expressive

Jour 5 – 7 heures

1-Repairs Temporels

Choix du type de repairs
Stratégies d'enseignement des horaires personnalisés
2-LE PAP (Plan d'accompagnement Personnalisé)
Rappel des principes de base
Le choix des objectifs prioritaires
La formulation d'objectifs
La cohérence d'équipe

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les particularités du développement cérébral des personnes atteintes d'autisme c'est à dire le style cognitif particulier, les stratégies d'accompagnement spécifiques qui en découlent et la nécessité d'interventions individualisées/personnalisées. Le stagiaire sera en mesure de moduler ses interventions et pourra mettre en place des aides individualisées en lien avec l'âge adulte.

Dates

PARIS :
21 AU 25 MARS 2016
3 AU 7 OCTOBRE 2016
5 AU 9 DECEMBRE 2016

Durée : 35 h

Animateur :
Ginette BERNIER, Consultante en Autisme (Canada) B.A. Psy. D.E.S.S. Autisme

Tarifs

Profession libérale : 600 €
Professionnel : 710 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

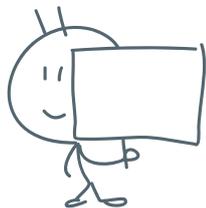
Intra établissement : 5 120 €

(hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur)

Code stage F24

ABA : Analyse Behaviorale Appliquée à l'éducation de la personne avec autisme : ou comment enseigner à une personne avec autisme

Base pour la mise en place de stratégies spécifiques - Formation Tous Publics



L'autisme est un trouble du développement neuropsychologique qui implique de reconsidérer les modes de prise en charge et d'intervention par de nouvelles méthodologies, TEACCH, ABA.

La compréhension de ce trouble du développement si particulier, permet d'adapter les interventions pour les rendre efficaces. Cette "lecture interne de l'autisme" donne aux intervenants les moyens **d'accroître véritablement les capacités** de ces enfants, adolescents et adultes.

TEACCH, ABA – la complémentarité des approches. L'apprentissage visualisé est un des piliers de l'éducation spécialisée en autisme (TEACCH), la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA).

Programme

Jour 1 – 7 heures

Troubles envahissants de développement

Profil cognitif et manifestations comportementales
Approches d'enseignement utilisées dans le domaine des troubles envahissants du développement

L'analyse comportementale appliquée

Définition - Stimuli
Différence entre conditionnement répondant et conditionnement opérant
L'ABC de l'apprentissage : la contingence à trois termes

Jour 2 – 7 heures

Renforcement

Définition du renforcement opérant
L'établissement des opérations – Types de renforcements – Types de renforçateurs
Le principe de Premack
Programme de renforcement - Renforcement différentiel

Jour 3 – 7 heures

Les objectifs

Choix des priorités éducatives
Compétences fonctionnelles

Procédures d'enseignement

L'incitation - Le façonnement - Le chaînage et l'analyse de tâche

Jour 4 – 7 heures

Méthodologie d'enseignement

L'enseignement par essai distinct
L'enseignement fortuit

Evaluation comportementale

Les échelles d'observation - Les échelles de mesure
Généralisation et maintien
Procédures pour éliminer les comportements négatifs
L'extinction - La sanction

Jour 5 – 7 heures

Stratégies de gestion des comportements

Analyse fonctionnelle des comportements
Présentation des stratégies générales
Conséquences face aux différents comportements : autostimulation, automutilation, agressif, obsessionnel ou compulsif
Support visuel : tableau d'horaire avec images

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra l'utilisation du renforcement et l'application de différentes procédures d'enseignement telles : l'incitation, le façonnement, l'enchaînement, l'extinction, l'enseignement fortuit par essai distinct, fortuit, etc... afin de favoriser l'acquisition et la généralisation de nouveaux apprentissages ce qui lui permettra d'individualiser les actions pédagogiques en fonction des besoins de chaque élève porteur d'un TSA.

Dates

PARIS :
21 AU 25 MARS 2016 ◻
23 AU 27 MAI 2016 ○
13 AU 17 JUIN 2016 ◻
3 AU 7 OCTOBRE 2016 ◻
28 NOV. AU 2 DEC. 2016 ◊

Durée : 35 h

Animateurs :

◻ Stéphanie LAMOUR, Psychologue
◊ Karina ALT, Consultante ABA.
○ Ginette BERNIER, Consultante
B.A. Psy. D.E.S.S. Autisme (Canada)

Tarifs

Profession libérale : 600 €
Professionnel : 710 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 5 120 €

(hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur)

Code stage F23TER

Protéger la personne avec AUTISME ou TSA et l'entourage en situation de problèmes graves de comportement



Cette formation permet d'homogénéiser les pratiques en termes de prévention et de traitement des troubles du comportement perturbateurs, de promouvoir les techniques de soins non médicamenteuses, d'éviter les prescriptions inappropriées, systématiques ou prolongées de psychotropes, de sédatifs et de neuroleptiques. Il est recommandé de déterminer les types de troubles cognitifs prédominants et ayant le plus de conséquences sur l'adaptation de la personne avec autisme à la vie quotidienne. La connaissance des déficits cognitifs sous-jacents est importante pour adapter au mieux l'attitude des aidants et des professionnels.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Se protéger dans le cadre de gestion des conduites inadaptées violentes

Les éléments théoriques

Comment ne pas déroger aux principes du respect de l'intégrité physique, de la sécurité de la personne porteuse d'un TSA qui manifeste un trouble du comportement du type hétéro-agressif.

Typologie des comportements agressifs

L'autoprotection : une démarche à comprendre, pour quelles raisons y recourir

Contrôle des comportements difficiles : un processus qui optimise l'action raisonnée et non spontanée de l'entourage

Une démarche qui protège la personne avec autisme et qui apporte un confort aux intervenants

Les techniques d'autoprotection, ni punitives, ni intrusives : les différents modèles

La neutralité de l'intervenant optimisée via le recours aux techniques d'autoprotection

Techniques qui favorisent la bienveillance

(Chaque thème est également traité par des exercices réalisés par les stagiaires)

Jour 2 – 7 heures

Se protéger dans le cadre de gestion des conduites inadaptées violentes

Comment favoriser l'analyse et le lien entre les procédures d'extinction (approche comportementale) et l'hypothèse fonctionnelle du comportement problème.

Autisme et troubles du comportement

Rappel quant à la définition d'un trouble du comportement et la dimension communicative d'un comportement inadéquat

Un comportement inadapté au contexte social mais efficace pour la personne avec TSA qui communique un message

Hypothèse fonctionnelle d'un trouble du comportement apparemment dénué de communication

Lien avec le principe du conditionnement opérant

Une classe particulière de contingence : les conséquences négatives non aversives

Procédure d'extinction d'un comportement inadapté

Technique de retrait d'attention sur le plan théorique

Technique de retrait d'attention sur le plan pratique (Chaque thème est complété par des exercices réalisés par les stagiaires)

Objectif

A l'issue de cette session, les stagiaires pourront développer une plus grande compréhension théorique et une meilleure maîtrise des techniques de protection physique face aux comportements agressifs manifestés par les enfants/adolescents/adultes concernés par un TSA. Ces stratégies (modèle ABC) ont pour objectif de favoriser la gestion des troubles du comportement tout en préservant le respect et l'intégrité morale et physique des personnes porteuses de TSA.

Dates

PARIS :
23 et 24 MARS 2016
10 et 11 OCTOBRE 2016

Durée : 14 h

Animateurs :
Patrick ELOUARD, Psychologue,
Sexologue et Sylvie BUCCHINI,
Chef de service éducatif

Tarifs

Profession libérale : 300 €
Professionnel : 360 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement
et repas du stagiaire)

Intra établissement :
Sur demande

Code stage F5

AUTISME et stratégies éducatives Connaissances techniques et organisationnelles

Appro-
fondissement -
Pré-requis
Stage de base
F1 ou F2 ou F24



La concrétisation des apports théoriques sur l'autisme et les stratégies spécifiques qui en découlent, nécessite une formation conséquente. En effet, chaque personne avec autisme présente un profil de développement qui lui est propre, de plus il ne présente pas le même niveau de développement dans les différents domaines cognitifs : il est donc indispensable, avant de proposer toute activité, de procéder à des évaluations informelles dans l'activité concernée, afin de dégager les adaptations à apporter pour rendre l'activité réalisable par la personne de façon autonome et celles à enseigner de manière active.

→ Programme

Jour 1 – 7 heures

Introduction, rappel sur les spécificités cognitives de l'autisme
Principes de base des stratégies éducatives et d'accompagnement
Formation à l'analyse des dossiers des personnes avec autisme
Formation à la création de la structure physique d'une classe en fonction des personnes avec autisme
Formation sur les thèmes : des emplois du temps et des systèmes organisationnels pour personnes avec autisme
Exposé des hypothèses de travail réalisées par chaque groupe de stagiaires

Jour 2 - 7 heures

Formation à l'évaluation de la structuration visuelle
Analyse des résultats
Adaptations et ajustements en fonction du comportement des personnes avec autisme
Evaluations filmées du niveau de communication réceptive - Cotation et analyse des grilles d'évaluation informelle
Proposition d'ajustement du niveau de communication de l'environnement social (attitude éducative) aux capacités de la personne
Elaboration de moyens de communication alternatifs (objets, images, photos, etc..)

Jour 3 - 7 heures

Formation aux évaluations informelles de la communication expressive (3 contextes différents)
Analyse des cotations des évaluations filmées
Élaboration d'objectifs éducatifs sur la communication expressive et réceptive
Rapport oral des adaptations et objectifs éducatifs proposés aux personnes avec autisme lors de la matinée

Evaluation filmée d'une tâche d'autonomie
Formation au séquençage d'un acte d'autonomie pour créer une grille d'évaluation d'une tâche d'autonomie
Cotation de la tâche filmée
Elaboration d'une procédure d'apprentissage

Jour 4 - 7 heures

Séance de mise en situation sur le thème de la structuration visuelle et des objectifs de communication expressive et réceptive d'une tâche d'autonomie
Formation aux évaluations informelles dans le domaine des loisirs
Rapport oral de la matinée
Analyse des vidéos de l'évaluation informelle des loisirs
Création d'activités de loisirs structurées
Utilisation du jeu pour favoriser le développement de la communication, des fonctions cognitives et des interactions sociales

Jour 5 - 7 heures

Formation à la création de séances d'apprentissage dans tous les domaines explorés : structuration visuelle, communication expressive et réceptive, autonomie et loisirs
Bilan de la semaine : Suggestions écrites et exposé oral d'un programme personnalisé d'intervention, à référence développementale et comportementale, basé sur les domaines évalués
Prévenir les problèmes de comportements
Définition
L'ABC la contingence à trois termes ou l'analyse fonctionnelle des comportements
L'intervention éducative
L'approche positive

→ Objectif

A l'issue de cette session le stagiaire aura perfectionné ses compétences techniques et organisationnelles (suite à la session de base F 1/F 2 ou F 24). Le stagiaire sera formé, par une alternance entre apports théoriques et méthodologiques, à adapter son accompagnement dans les principaux domaines de l'accompagnement au quotidien, tout en s'appuyant sur les évaluations informelles.

→ Dates

SURESNES (92) :
13 AU 17 JUIN 2016 ◻
21 AU 25 NOV. 2016 ◊

Durée : 35 h

Animateurs :

◻ : C. DURHAM, I. DUFRENOY
- Psychologues, S. BUCCHINI -
Chef de Service Educatif

Animateurs :

◊ : C. DURHAM, I. DUFRENOY, C.
MARTINEAU - Psychologues

→ Tarifs

Profession libérale : 985 €
Professionnel : 985 €

*(Tarif - hors déplacement, hébergement
et repas du stagiaire)*

Date limite d'inscription :

(1) 11 avril 2016
(2) 19 septembre 2016

Intra établissement :

Sur demande

Code stage F40

TSA AUTISME et DI : évaluer le niveau de perception visuelle pour proposer des outils de communication adaptés



La communication est un domaine clé dans l'accompagnement des personnes avec autisme, quelque soit leur âge.

Lors de la mise en œuvre d'un moyen de communication, il convient d'évaluer le niveau de compréhension de la personne en fonction du système système à utiliser : pour ce faire il est nécessaire de faire le lien entre le niveau de perception visuelle et le niveau de communication à privilégier.

→ Programme

Nouveau
stage

Jour 1 – 7 heures

Perception visuelle et TSA avec déficience intellectuelle

Définition de la perception visuelle (traitement de l'information visuelle)

Distinguer saisie de l'information et perception de l'information

Différents degrés de perception visuelle

Niveau sensorimoteur : accès à la manipulation, l'expérimentation des pré-requis

Niveau d'association : accès à la logique de l'association

Niveau de représentation de premier degré : accès à la logique du classement

Niveau de représentation de second degré : accès à la catégorisation

Comprendre l'évaluation et sa méthodologie

Présentation du matériel (supports objet / photographie / pictogramme) en lien avec la « méthodologie de travail » en lien avec la méthodologie de l'éducation structurée et visualisée

Présentation de la méthodologie avec l'organisation du matériel et le mode de passation de l'épreuve

Critères de réussite, d'émergence et d'échec

Analyser pour orienter des pistes d'intervention dans les domaines de la communication réceptive et expressive

Jour 2 – 7 heures

La passation de l'évaluation : aspects techniques et organisationnels

Appropriation par les stagiaires de l'épreuve informelle à partir d'items fournis par la formatrice et des extraits vidéos

Exercices pratiques

Entraînements entre stagiaires pour simuler la passation auprès d'un bénéficiaire ayant un TSA avec DI

Elaborer et rédiger les recommandations

Repérer le profil de perception visuelle qui domine le profil cognitif de la personne évaluée

Orienter l'opérationnalisation des moyens et modalités éducatives dans le domaine de la communication pour optimiser la cohérence de l'accompagnement éducatif

Objectif

A l'issue de cette session, les stagiaires auront acquis les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à l'évaluation, sur la base d'une épreuve informelle permettant d'objectiver le niveau de perception visuelle des personnes (enfants/adultes) porteuses d'un TSA avec déficience intellectuelle. Ils seront en mesure, à partir des résultats de l'évaluation, de construire des outils de communication adaptés au niveau des personnes sur la base de la méthodologie développementale et cognitive comportementale (TEACCH, ABA).

Dates

PARIS :
21 ET 22 MARS 2016
12 ET 13 OCTOBRE 2016

Durée : 14 h

Animateur :
Sylvie BUCCHINI, Chef de service éducatif

Tarifs

Profession libérale : 200 €
Professionnel : 280 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 2 048 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Code stage F6

Évaluations - PEP 3

pour enfants atteints d'autisme

Approfondissement -
Pré-requis
Stage de base
F1 ou F2 ou F24



Si les facteurs cognitifs et d'apprentissage spécifiques à l'autisme sont négligés ou minimisés, les interventions éducatives mises en place pour les jeunes enfants avec autisme sont inappropriées.

Le Profil Éducatif et Psychologique 3*, a été mis au point pour faciliter l'identification de ces difficultés cognitives et d'apprentissage, " Il n'a pas été construit dans une optique psychométrique classique, mais davantage comme un canevas flexible d'évaluation du processus apprentissage-enseignement... La passation du test et l'élaboration du PEI basé sur les résultats observés nécessite des compétences particulières notamment quant aux choix des priorités, à la formulation des objectifs et à la méthodologie d'enseignement : une formation préalable adéquate des professionnels est indispensable".

* E. Schopler et Reichler, Université Chapel Hill, (CN), Traduit par C. TRÉHIN, Neuropsychologue

Programme

Les évaluations dans l'autisme

Introduction au PEP-3 (Profil Éducatif et Psychologique 3)
La structuration d'une situation d'évaluation
Le dossier pédagogique et médical
Les items - La cotation - L'évaluation
Le questionnaire aux parents : priorités parentales et recueil d'informations
La collaboration avec les parents
Le suivi / l'évaluation continue
La nécessité d'une collaboration entre les professionnels concernés / le rôle des spécialistes.

Jour 1 – 7 heures

Introduction : évaluation et diagnostic, approche développementale et fonctionnelle
Principes généraux du PEP-3 et présentation des matériaux.

Jour 2 – 7 heures

Matin : Évaluation d'un enfant par le PEP 3 par le formateur.
Les participants assistent à l'évaluation transmise par le système vidéo et procèdent à la cotation des items.

Après-midi : Discussion générale sur l'évaluation, cotation et profil développemental.

Jour 3 – 7 heures

Analyse méthodique des scores pour chaque item.
Manipulation des matériaux par les stagiaires, et mise en situation d'évaluation.
Introduction et formation sur le rapport écrit.

Jour 4 – 7 heures

Élaboration des grandes lignes du projet personnalisé d'interventions basé sur les données du PEP-3
Rédaction des grandes lignes du projet de l'enfant testé par les participants.
Introduction et formation sur l'entretien avec les parents.

Jour 5 – 7 heures

Matin : Entretien avec les parents de l'enfant testé.
Communication sur ses capacités, ses besoins, etc...
Mise en situation des participants qui y assistent par le système vidéo.
Après-midi : Descriptif de certaines activités dans les différents domaines évalués.

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé les critères de cotation des items de l'évaluation et sera en mesure d'objectiver les compétences de l'enfant évalué (maximum 13 ans). Il apprendra à analyser les résultats pour élaborer les grandes lignes d'un PPI*. Ce module comprend, en plus de la théorie, une mise en situation, permettant un perfectionnement de la pratique professionnelle.

*(Formation F 29 recommandée pour approfondir le thème du PPI)

Dates

PARIS :
23 AU 27 MAI 2016
5 AU 9 DECEMBRE 2016

Durée : 35 h

Animateur :
Charles DURHAM, Psychologue

Tarifs

Profession libérale : 580 €
Professionnel : 690 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 5 120 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Code stage F7

Évaluations AAPEP - pour Adolescents et Adultes atteints d'autisme (à partir de 13 ans)



L'approche développée par la Division TEACCH* accorde une place importante à l'évaluation des compétences et caractéristiques de la personne avec autisme. A cette fin, elle a mis au point l'AAPEP, Profil Éducatif et Psychologique destiné aux adolescents et adultes.

Cette échelle vise à mettre en place des interventions les mieux adaptées aux besoins des personnes avec autisme en mesurant leurs compétences, leurs niveaux de fonctionnement, à la maison, dans l'établissement, au travail etc... Autrement dit, l'objectif de l'AAPEP est d'évaluer les compétences acquises et potentielles dans les secteurs essentiels pour une intégration harmonieuse, semi-indépendante, à domicile et dans la communauté.

*Fondée par E. Schopler, Dirigée par G. Mesibov, Université de Chapel Hill, CN

→ Programme

Jour 1 – 7 heures

Introduction à l'AAPEP (Profil Éducatif et Psychologique pour Adolescents et Adultes)

Le dossier pédagogique et médical

Le questionnaire aux parents/priorités parentales

La collaboration avec les parents/Le suivi/L'évaluation continue

Évaluation et diagnostic : approche fonctionnelle

Principes généraux de l'AAPEP et présentation des matériaux

Jour 2 – 7 heures

Matin

Évaluation par l'AAPEP d'un adolescent/adulte par le formateur

Mise en situation des participants qui assistent à l'évaluation transmise par le système vidéo et procèdent à la cotation des items

Après-midi

Discussion générale sur l'évaluation, cotation et profil développemental.

Introduction sur le rapport écrit

Jour 3 – 7 heures

Les scores, les items

Utilisation des matériaux par les stagiaires, mise en situation d'évaluation

Exercices de simulation d'évaluation

Jour 4 – 7 heures

Élaboration d'un projet éducatif individualisé basé sur les données du AAPEP.

Rédaction du projet par les participants sous supervision du formateur.

Introduction sur l'entretien avec les parents

Jour 5 - 7 heures

Matin

Entretien avec les parents de l'adulte testé.

Communication sur ses capacités, ses besoins, etc...

Mise en situation des participants qui y assistent par le système vidéo.

Descriptif de certaines activités dans les différents domaines évalués.

Après midi

Exercices complémentaires sur des projets éducatifs d'autres adultes atteints d'autisme de niveaux différents

→ Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé les critères de cotation des items et sera en mesure d'objectiver les compétences de la personne adulte évaluée pour, à partir des résultats, élaborer les grandes lignes du projet personnalisé d'interventions et de vie. Ce module comprend, en plus de la théorie, une mise en situation, afin de permettre un véritable perfectionnement de la pratique professionnelle.

(Formation F 29 recommandée pour approfondir le thème du PPI)

→ Dates

PARIS :
27 JUIN AU 1ER JUILLET 2016
26 AU 30 SEPTEMBRE 2016

Durée : 35 h

Animateur :
Charles DURHAM, Psychologue

→ Tarifs

Profession libérale : 580 €
Professionnel : 690 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

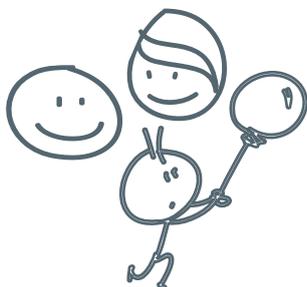
Intra établissement : 5 120 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Code stage F8

Intervenir auprès des personnes atteintes d'AUTISME et des familles

Approfondissement -
Pré-requis
Stage de base
F1 ou F2 ou F24



Le développement d'un enfant atteint d'autisme est différent de celui d'un enfant « normal » ou d'un enfant handicapé sans autisme. Mais en quoi ce développement se différencie-t-il ? Comment savoir ce qui est de l'ordre de l'autisme, du handicap, ou seulement du caractère de l'enfant ?

Il n'est donné à personne, naturellement, de connaître et comprendre les spécificités rencontrées dans l'autisme. Pour qu'un intervenant enseigne à un enfant atteint d'autisme il doit d'abord s'approprier le style cognitif de la personne atteinte d'autisme, c'est-à-dire sa manière de fonctionner. Sans cette connaissance, l'enseignant se servira de ses instincts naturels qui sont bien adaptés aux enfants ayant un développement normal ou retardé mais sans efficacité auprès d'une personne ayant un trouble du développement comme l'autisme.

Intuitivement les parents, même s'ils ne maîtrisent pas l'autisme en général, connaissent bien leur enfant et souhaitent établir une relation de partenariat avec les professionnels. De plus, les difficultés de généralisation constatées dans l'autisme rendent cette collaboration indispensable. Les professionnels, en favorisant l'implication active des parents dans l'éducation de leur enfant, adulte, facilitent les acquisitions : l'enfant / l'adulte développe ses capacités aussi bien dans l'établissement que dans son environnement habituel, à la maison, dans la société. Ainsi le partenariat est bénéfique pour toutes les personnes engagées dans l'accompagnement de cette population.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Handicap mental = retard d'acquisition
Autisme : style particulier d'acquisition
Parcours des familles
Parcours de vie : l'enfant/l'adulte avec autisme/sans autisme
Association de parents : investissement des parents et impact sur l'évolution de la prise en charge
Plan autisme
PPI et méthodes
Recommandation de l'HAS
Application dans la collaboration : Recueil des attentes (parents, professionnels) ; évaluations (formelles et informelles)
Exercice de réflexion en petit groupe
Application d'une stratégie éducative : dans l'institution et à la maison
Retransmission en grand groupe
Point sur les prises en charge déjà installées : comment amener du nouveau ?

Jour 2 – 7 heures

Collaboration dans la durée
Evolution de la personne avec autisme : points communs entre un enfant/adulte avec autisme et sans autisme
Connaissance de l'autisme : parents/professionnels.
Les référents de projet
Les supports
Le lien du quotidien
Cahier de liaison
Support vidéo, informatique
Fiche d'objectif et fiche de suivi
Exercice de réflexion en petit groupe
Support utilisé pour le suivi des objectifs en lien avec l'application généralisée des objectifs visés (institution/famille).
Retransmission en grand groupe
Conclusion

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire, s'appuyant sur les connaissances actuelles de l'autisme (RBP HAS ANESM mars 2012), aura une vision plus appropriée des difficultés rencontrées par les familles et de leurs conséquences sur les possibilités de collaboration avec les professionnels. Il sera mieux à même de mettre en place un partenariat avec les parents pour favoriser un travail cohérent autour de l'enfant/adulte et répondre ainsi aux besoins des personnes avec autisme.

Date

PARIS :
23 ET 24 JUIN 2016

Durée : 14 h

Animateurs :
Astrid KREMER, Psychologue
Pascale DANIEL*, Psychologue

Tarifs

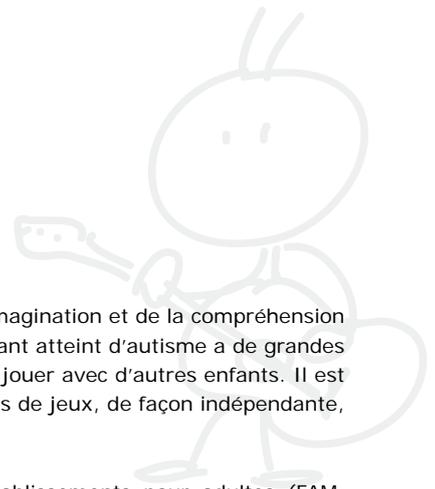
Profession libérale : 200 €
Professionnel : 280 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement* : 2 048 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Code stage F9 Autisme et Loisirs



Les difficultés particulières liées à l'autisme se retrouvent au niveau de l'imagination et de la compréhension sociale, fonctions nécessaires à l'élaboration de situations de jeux. Un enfant atteint d'autisme a de grandes difficultés à initier un jeu ou avoir spontanément des activités ludiques et jouer avec d'autres enfants. Il est donc nécessaire, dès le plus jeune âge, d'apprendre à l'enfant des activités de jeux, de façon indépendante, cela favorise son épanouissement et améliore la vie dans la famille.

Ce domaine est également très important à l'âge adulte. Dans les établissements pour adultes (FAM, MAS, etc.), les périodes où les résidents ne sont pas impliqués dans des activités encadrées par des accompagnants, sont très importantes : savoir s'occuper seul dans les temps libres, avoir des activités de loisirs, seul ou en groupe, participe à l'épanouissement des adultes atteints d'autisme. L'amélioration fonctionnelle des aptitudes de relation et d'indépendance dans les loisirs augmente les possibilités d'intégration dans la communauté.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Introduction théorique
Les Loisirs : définition et importance
Les difficultés des personnes avec autisme
Comment développer les loisirs chez les personnes avec autisme ?
Evaluation du fonctionnement général
Evaluation de la communication. Evaluation des intérêts
Evaluation du niveau cognitif du jeu
Evaluation du niveau social du jeu

Jour 2 – 7 heures

Comment choisir une activité de loisir ? (Introduction à la valorisation des rôles sociaux)
Comment apprendre une activité de loisir ?
Structuration
Analyse de tâche
Adaptation du matériel
Analyse de situations concrètes : analyse des évaluations, élaboration d'un programme, description détaillée des activités et des procédures d'enseignement
Descriptions précises et concrètes d'activités adaptées

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de développer les évaluations informelles dans le domaine des loisirs, de sélectionner les priorités pour les activités à proposer aux personnes avec autisme en fonction des résultats de l'évaluation, de l'âge des personnes, de leurs goûts et intérêts.

Dates

PARIS :
30 ET 31 MAI 2016
10 ET 11 OCTOBRE 2016

Durée : 14 h

Animateur :
Ginette BERNIER, Consultante
en Autisme (Canada) B.A. Psy.
D.E.S.S. Autisme

Tarifs

Profession libérale : 300 €
Professionnel : 360 €

*(Tarif - hors déplacement, hébergement
et repas du stagiaire)*

Intra établissement : 2 048 €

*(Tarif - hors déplacement, hébergement
et repas du stagiaire)*

Code stage F12 TER

AUTISME – Le dessin comme soutien à la compréhension de la communication

Appro-
fondissement -
Pré-requis
Stage de base
F1 ou F2 ou F24



La problématique de la communication, centrale dans les Troubles du Spectre Autistique (TSA), appelle la mise en œuvre de stratégies spécifiques, concrètes et visualisées. Leur difficulté à comprendre le langage oral compromet non seulement leur intégration mais entraîne de graves troubles du comportement. Dans la continuité des stratégies de communication visualisées, le dessin peut être un excellent soutien à la compréhension et un moyen de fluidifier la communication. L'utilisation du dessin, ajustée à la personne et à la situation, peut réellement permettre à celle-ci de mieux comprendre ce qu'elle vit et ainsi de mieux participer.

→ Programme

Nouveau
stage

Jour 1 - 7 heures

Matin

Rappel sur les spécificités cognitives dont la pensée visuelle

Rappel sur le trouble d'intégration du langage oral touchant le versant réceptif mais aussi le versant expressif

Nécessité de prévisibilité pour optimiser les compétences cognitives

Impact des troubles de la perception sensorielle sur la communication, particulièrement de la perception des stimuli auditifs

Après-midi

Topo sur le dessin comme facilitateur de compréhension

Contextes d'utilisation du dessin :

- Situations potentiellement explosives
- Préparation de sorties, événements divers
- Explication visuelle de situations incomprises

Entraînement au dessin :

- Répertoire de dessins des émotions
- Répertoire de dessins de postures et d'actions

→ Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de proposer, à l'aide du dessin, un soutien à la compréhension de différents types de situations, par une explication visuelle adaptée à la personne. Il saura élaborer une séquence dessinée et structurée en fonction des particularités de la personne concernée. Ces stratégies de soutien de compréhension par le dessin concernent les personnes avec autisme (ou TSA) aussi bien verbales que non verbales. Elles se conjuguent aux stratégies éducatives existantes. Aucune compétence préalable en dessin n'est requise pour participer à cette formation.

→ Dates

PARIS :
25 MAI 2016
23 NOVEMBRE 2016

Durée : 7 h

Animateur :
Armelle MOTET-FEVRE, Orthophoniste

→ Tarifs

Profession libérale : 110 €
Professionnel : 160 €

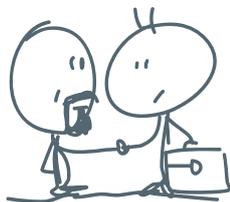
(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 1 024 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Code stage F13

Le développement des habiletés sociales dans l'AUTISME et les TED



Cette formation s'adresse à une population présentant un Trouble du Spectre Autistique dit de « haut niveau » (sans déficience intellectuelle) ou un syndrome d'Asperger, verbaux et lecteurs. Les participants intéressés à développer des stratégies auprès des personnes avec une déficience légère à moyenne sont invités à consulter le programme du stage F13 TER.

Le vaste domaine des habiletés, interactions sociales et de l'anxiété, sera abordé et permettra de présenter les différentes stratégies d'intervention pour faciliter l'intégration et les relations sociales.

→ Programme

Jour 1 - 7 heures

ANXIÉTÉ : MIEUX COMPRENDRE ET INTERVENIR AUPRÈS DES PERSONNES DE HAUT NIVEAU OU UN S.A.

Définitions et compréhension des troubles anxieux, manifestations générales

L'anxiété chez les personnes TED/TSA de haut niveau et Asperger

Évaluation : Analyse fonctionnelle, évaluation informelle, inventaire et autres outils

Certains pré-requis à l'intervention : l'annonce du diagnostic

Intervention : Prévention de l'escalade de l'anxiété, thérapie, auto-évaluation, entraînement à la relaxation et à l'auto-contrôle,

Compréhension des émotions, illustrations avec les programmes de Tony Attwood.

Travail sur les émotions

Jour 2 - 7 heures

TRAVAILLER LES ECHANGES SOCIAUX : STRATÉGIES INDIVIDUELLES ET DE GROUPE

Aspects théoriques : Echanges sociaux, définitions

Développement social précoce et typique

Particularités sociales chez les personnes TSA de haut niveau et Asperger

Pourquoi intervenir, comment intervenir ?

Interventions individuelles : Conversations en bandes dessinées (Carol Gray), règles non écrites (Brenda Smith Myles), les cercles de proximité.

Interventions de groupe : Médiation par les pairs

Groupes d'habiletés sociales : objectifs généraux et individuels lors d'une session de groupe, jeux, video-modeling, leçons d'habiletés sociales et généralisation

Jour 3 - 7 heures

Les SCÉNARIIS SOCIAUX

Aspects théoriques : Un outil pour soutenir la personne TED dans sa compréhension de situations sociales

Rédiger un scénario social individualisé

Objectif - Format

Elaboration

Atelier de rédaction : en petites équipes selon les besoins des participants

→ Objectif

À l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre et soutenir la personne avec un autisme de haut niveau dans la gestion des émotions et de l'anxiété ainsi que l'aider à améliorer ses habiletés sociales. Le stagiaire sera en mesure de débiter des ateliers visant à proposer aux personnes l'utilisation des scénarii sociaux pour mieux comprendre les relations sociales.

→ Dates

PARIS :
20, 21 et 22 JUIN 2016
12, 13 et 14 OCTOBRE 2016

Durée : 21 h

Animateur :
Delphine VUATTOUX,
Psychologue (QUEBEC, Canada)

→ Tarifs

Profession libérale : 300 €
Professionnel : 440 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

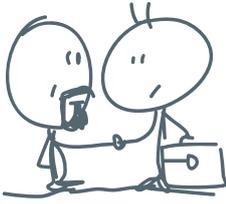
Intra établissement : 3 072 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Code stage F13TER

Le développement des habiletés sociales dans l'AUTISME et les TED TSA (D.I. légère à modérée)

Approfondissement -
Pré-requis
Stage de base
F1 ou F2 ou F24



Cette formation de deux jours aborde les habiletés sociales d'une population ayant un TED avec une déficience légère à moyenne. Il s'agit de pouvoir optimiser, à moyen et / ou long terme, les comportements sociaux les plus adaptés selon l'environnement, tout en tenant compte du niveau développemental des personnes avec autisme concernés.

Cette session ne peut répondre aux attentes des intervenants qui recherchent à utiliser les scénarii sociaux (Carole Gray) pour des sujets verbaux sans Déficience Mentale.

Programme

Jour 1 - 7 heures

Aspects théoriques : LES ELEMENTS ESSENTIELS RELATIFS A LA SINGULARITE DE LA PENSEE AUTISTIQUE EN LIEN AVEC LA PENSEE SOCIALE

L'intelligence sociale : de quoi s'agit-il lorsque la déficience intellectuelle est présente en plus de l'autisme ?
Signes précoces de la faiblesse de l'intelligence sociale
L'attention conjointe - Anomalie de la perception de la voix humaine - La Prosodie - La Motricité sociale
Perception de la cohérence figurale/cohérence centrale
Perception et attribution d'intentionnalité sur la base du mouvement
La perception du corps. Mécanisme « miroir » : comprendre l'autre via le mouvement
Le pointé du doigt (versus impérato-déclaratif) et versus proto-déclaratif - La vitesse du traitement de l'information
Théorie de l'implicite ; théorie de l'esprit ou psychologie du quotidien

Jour 2 - 7 heures

PROPOSER UN ATELIER D'APPRENTISSAGE AUX HABILETES SOCIALES DE BASE

Mise en œuvre des outils visuels en lien avec l'évaluation des compétences réceptives de l'enfant
Les pré-requis :
Imiter des gestes simples
Mimer à partir de photos/à partir de consignes verbales
Travailler le regard – mobilité ? Travailler l'attention conjointe ?
Emettre des choix et préférences
Les détails sociaux pertinents nommés « les INDICES de l'ENQUETE SOCIALE ! »
Regarder un visage pour apprendre à comprendre une expression faciale émotionnelle
Apparier expression faciales émotionnelles et situation sociale sur photo
Repérer les yeux et la direction des yeux pour attribuer un état volitionnel (voir, savoir)
Les indices gestuels et corporels pertinents - La main - Le nez - L'oreille - La bouche
Les histoires séquentielles
Analyse de tâche – autonomie sociale et scénario sociaux visuels
Phases d'apprentissage
Echanges & Conclusion

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé le démarrage du processus des apprentissages dans le domaine des habiletés sociales : comment mettre en œuvre des entraînements individuels dans ce domaine avec des enfants/adultes. Le stagiaire sera en mesure de construire et utiliser des items propres aux habiletés sociocognitives de base à partir des données actuelles de la recherche dans le domaine des neurosciences.

Date

PARIS :
28 ET 29 NOVEMBRE 2016

Durée : 14 h

Animateur :
Mathieu LE CLEC'H, Psychologue

Tarifs

Profession libérale : 200 €
Professionnel : 280 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 2 048 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Code stage F11

L'éducation sexuelle des personnes atteintes d'AUTISME et de déficience intellectuelle



Tenter de comprendre comment pense une personne atteinte d'autisme, nous conduit à comprendre que le mode de pensée d'un individu « neurotypique » diffère de celui d'une personne avec autisme. Cette prise de conscience aide à mieux appréhender le développement atypique de l'autisme dans les différents domaines du développement dont celui de la sexualité.

La formation a pour objectif de mieux définir le concept de la sexualité humaine (modèle intégratif : bio-psycho-social) pour saisir certains aspects de la sexualité de la personne porteuse d'un TED. À bien des égards ils sont similaires à ceux de la population générale mais différent tant au niveau de l'apprentissage des compétences socio-sexuelles, qu'au niveau des schémas de pensée sur lesquels s'étaient les conduites sexuelles.

La formation optimise le choix des stratégies éducatives dans la perspective d'une action éducative dans le domaine précis de la sexualité tout en n'oubliant pas de préciser la nécessaire considération du cadre légal français qui déterminera le choix même des interventions.

→ Programme

Jour 1 - 7 heures

Définitions de la sexualité Cadre légal

Développement de la sexualité

- La puberté, apparition de la libido
- Les menstruations
- La trajectoire du plaisir sexuel : sensorialité - sensualité - érotisme

Sexualité et autisme avec déficience intellectuelle

- Liens entre la singularité de la pensée autistique et les manifestations des conduites sexuelles
- Les aides concrètes/visuelles à mettre en œuvre en lien avec le niveau cognitif de la personne

Jour 2 - 7 heures

La conduite masturbatoire : objet d'un apprentissage

- Les principaux critères qui font de la masturbation une conduite inadaptée
- Comprendre les causes des conduites sexuelles inadaptées : l'analyse fonctionnelle du comportement

Les interventions cognitivo comportementales

- Les procédures visuelles concrètes d'intervention

Conclusion/discussion

→ Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de sélectionner des stratégies d'accompagnement dans la perspective d'une action éducative, s'appuyant sur les approches développementales et comportementales, dans le domaine de la sexualité tout en respectant le cadre légal français qui déterminera le choix même des interventions.

→ Dates

PARIS :
21 ET 22 MARS 2016
9 ET 10 JUIN 2016
12 ET 13 OCTOBRE 2016
7 ET 8 NOVEMBRE 2016

Durée : 14 h

Animateur :
Patrick ELOUARD, Psychologue,
Sexologue

→ Tarifs

Profession libérale : 200 €
Professionnel : 300 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

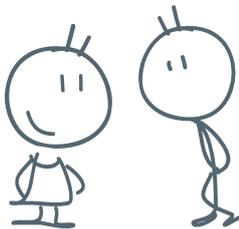
Intra établissement : 2 048 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Code stage F29

AUTISME construire un projet personnalisé d'interventions (PPI)

Approfondissement -
Pré-requis
Stage de base
F1 ou F2 ou F24



Autisme : La HAS et l'ANESM recommandent que le projet personnalisé d'interventions couvre tous les "domaines de vie" de l'enfant : domaines de la communication et du langage, des interactions sociales, des émotions et du comportement, domaines cognitif, sensoriel et moteur, somatique, ainsi que l'autonomie dans les activités quotidiennes et les apprentissages et soit élaboré en partenariat avec les parents et leur enfant « Pour assurer le succès de la mise en place du projet personnalisé d'interventions, il est important que la famille soit associée ». Les interventions sont fondées sur une approche éducative, comportementale et développementale qu'il y ait ou non retard mental associé. Cette formation permet de cibler des interventions spécifiques et de savoir comment les mettre en œuvre.

→ Programme

Jour 1 : 7 heures

Présentation générale - Projet Personnalisé d'Interventions
Les recommandations HAS-ANESM Définition et bases
Le PPI - L'évaluation à la base de toutes interventions
Le partenariat avec les familles
Les types d'évaluations. Définition des évaluations formelles et informelles
L'intervention : approche développementale et comportementale
Rappels théoriques : particularités cognitives des personnes avec autisme et leurs conséquences sur l'accompagnement, évaluation et pertinence selon l'âge réel.

Jour 2 : 7 heures

Les chapitres du PAP - les comprendre, les évaluer et les intégrer au quotidien
Le domaine de la Communication : évaluations formelles & informelles
Illustrations concrètes
Choix des objectifs éducatifs : à court, moyen et long terme
Les systèmes de communication augmentatifs et adaptatifs
Le domaine affectif et social : évaluations formelles et informelles
Illustration concrète : Exemple d'un protocole psycho-éducatif

L'Autonomie (personnelle-domestique-sociale) : évaluations formelles et informelles
Les aides concrètes dans le quotidien
La Gestion des temps libres et des loisirs : évaluer et proposer des loisirs adaptés, évaluer les centres d'intérêts

Jour 3 – 7 heures

La Santé : importance du suivi IDE pour les aspects somatiques et leur implication dans la régulation des troubles du comportement.
Les particularités du traitement de l'information sensorielles : Hypo & l'hyposensibilité-fluctuation hyper-hypo.
Evaluations formelles et informelles dans ce domaine
Les adaptations quotidiennes aux spécificités sensorielles dans l'autisme.
Evaluations informelles dans le bien être du quotidien (alimentation, sommeil, perception de la douleur, etc.).
La Vie Affective et sexuelle : évaluer les besoins et y répondre de façon adaptée aux spécificités de l'autisme dans le respect de la législation en vigueur.
Synthèse des domaines du PPI : Importance de la cohérence de l'équipe pluridisciplinaire au cœur de la mise en place d'un PPI.
La généralisation des apprentissages dans le quotidien/Le partenariat avec la famille
Bilan de la formation.

→ Objectif

A l'issue de cette session, les professionnels seront en mesure d'élaborer un PPI (Projet Personnalisé d'Interventions), comportant les activités et apprentissages à développer en fonction des besoins de chaque personne avec autisme et comment les mettre en œuvre. Cette session complète les sessions F6 et F7.

→ Dates

PARIS :
30, 31 MAI ET 1ER JUIN 2016
7, 8 ET 9 NOVEMBRE 2016*

Durée : 21 h

Animateurs :
Isabelle DUFRENOY, Psychologue
Romain TATON*, Psychologue

→ Tarifs

Profession libérale : 310 €
Professionnel : 390 €

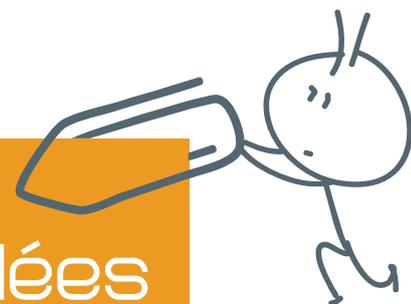
(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra établissement : 3 072 €

(Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire)

Intra Etablissement

Les formations recommandées



PLAN AUTISME 2013-2017 - *L'autisme : l'affaire de tous*

Les personnes avec autisme ou autres TED sont en relation avec l'ensemble de la société : professionnels du soin et du médico-social, communauté éducative, travailleurs sociaux, grand public, etc. Cela exige de sensibiliser un grand nombre d'acteurs aux particularités de l'autisme. Il est essentiel pour les professionnels comme pour les familles de savoir que l'autisme est un trouble neuro-développemental, de connaître les différents modes de communication adaptés, d'identifier et prévenir les situations de crise. Le socle commun des connaissances publié en 2010 par la HAS, les recommandations de bonnes pratiques de la HAS et de l'ANESM, notamment celles qui portent sur les interventions chez l'enfant et l'adolescent de mars 2012, doivent être diffusées et mises en oeuvre.

Toutes les formations présentées dans ce catalogue peuvent être organisées intra établissement. (Devis personnalisés sur demande)

Notre expérience, depuis 1988, nous permet de proposer un cursus de formations ciblées répondant aux besoins des professionnels. Exemples de propositions sur 3 ans.



Année 1

AUTISME : Actualisation des connaissances et stratégies d'accompagnement

Actualiser les connaissances pour l'acquisition d'une qualification et/ou la professionnalisation des personnels, aborder les classifications internationales, développer les stratégies d'accompagnement au regard du style cognitif particulier des personnes avec autisme et aborder tant sur le plan théorique que pratique, les thèmes de l'évaluation, l'élaboration des PEI et PAP, les problèmes de comportement.

COUT GLOBAL 2016* - ANNEE 1 - Intra Etablissement
19 jours - 133 heures - 20 participants

Sessions :

F1 ou F2 - 5 j	Stratégies Éducatives/Accomp.	6 310.00 €
F23 - 2 j	Les problèmes de comportement	2 884.00 €
F10 - 3 j	Les évaluations informelles	4 028.00 €
F15 - 9 j	Observations, évaluations et interventions pratiques (3 x 3 jours)	11 817.00 €
Budget prévisionnel Total Année 1		25 039.00 €
(soit 9.41 euros heure/stagiaire)		

Année 2

AUTISME : Approfondissement de l'individualisation des stratégies

Consolider les acquis. La formation est approfondie pour développer un accompagnement individualisé : autrement dit, il s'agit de pouvoir mettre en oeuvre des stratégies spécifiquement adaptées à chaque personne atteinte d'autisme au sein de son groupe. L'objectif est une véritable maîtrise des outils permettant cette individualisation.

COUT GLOBAL 2016* - ANNEE 2 - Intra Etablissement
11 jours - 77 heures - 20 participants

Sessions :

F15 - 9 j	stage Observations, évaluations et interventions pratiques (3 x 3 j)	11 817.00 €
F11 - 2 j	La sexualité des sujets atteints d'autisme et de déficience intellectuelle	2 884.00 €
Budget prévisionnel Total Année 2		14 701.00 €
(soit 9.55 euros heure/stagiaire)		

Année 3

AUTISME : Évolution des PPI et PAP en lien avec l'évolution de la personne

Consolider les acquis. La formation est approfondie pour maintenir un accompagnement individualisé et varié, spécifiquement adapté à chaque personne atteinte d'autisme au sein de son groupe et de donner aux professionnels les moyens d'évaluer leurs interventions et de les adapter en fonction de l'évolution du sujet.

COUT GLOBAL 2016* - ANNEE 3 - Intra Etablissement
6 jours - 42 heures - 20 participants

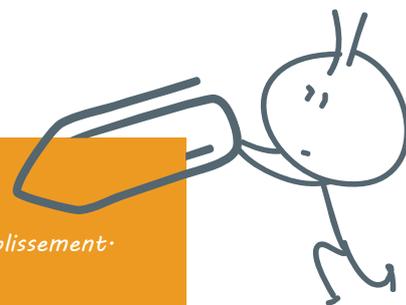
Session :

F15 - 6 j	stage Observations, évaluations et interventions pratiques (2 x 3 j)	7 878.00 €
Budget prévisionnel Total Année 3		7 878.00 €
(soit 9.38 euros heure/stagiaire)		

* Les montants sont non assujettis à la TVA. Frais de déplacement compris (hébergement et repas du formateur - Estimation et facturation des frais réels)

Intra Etablissement

Toutes les formations présentées dans ce catalogue peuvent être organisées en intra établissement. (Devis personnalisés sur demande). Les thèmes peuvent être adaptés selon les besoins. Nous sommes à votre disposition pour l'élaboration de votre plan de formation.



Exemples de sessions intra sur l'accompagnement des jeunes enfants :

Code stage F31 1ic

Les enfants avec AUTISME/TSA en milieu scolaire : vers une meilleure scolarisation et inclusion

Cette formation concerne les jeunes enfants ayant un AUTISME ou faisant partie du Trouble du Spectre Autistique et qui sont, soit déjà intégrés à l'école, soit en vue d'une intégration. Elle s'adresse aux professionnels concernés par l'accompagnement de ces enfants : Enseignants, AVS, SESSAD et tous les services qui gravitent autour de l'enfant et qui souhaitent inscrire l'enfant avec autisme au cœur du dispositif de scolarisation et d'intégration.

→ Programme

Programme résumé :

Jour 1 - 7 heures

Mieux comprendre l'autisme pour un accompagnement adapté
Scolarisation des élèves avec TSA
Travail de collaboration
Difficultés et/ou freins à la scolarisation

Jour 2 - 7 heures

Le Projet Personnalisé de Scolarisation de l'élève avec TSA
Les apprentissages scolaires
Education structurée en situation de classe

Jour 3 - 7 heures

Travail sur les habiletés sociales
Gestion des situations problématiques en classe :
Analyse fonctionnelle

Code stage F33 1ic

Accompagnement éducatif auprès de très jeunes enfants (- de 4 ans) avec AUTISME / TSA

Cette formation concerne les très jeunes enfants ayant un AUTISME ou faisant partie du Trouble du Spectre Autistique. Elle s'adresse aux professionnels concernés par l'accompagnement de ces enfants : PMI, CATT, CMP, CAMSP, Hopitaux de Jours et tous les services qui gravitent autour de l'enfant et qui souhaitent inscrire l'enfant avec autisme au cœur du dispositif d'accompagnement, et dans le cadre de connaissances actualisées et des approches recommandées par l'HAS et l'ANESM.

→ Programme

Programme résumé :

Jour 1 - 7 heures

Comprendre les particularités de l'autisme pour mieux intervenir

Jour 2 - 7 heures

Intervenir auprès d'un très jeune enfant avec autisme

Jour 3 - 7 heures

Les recommandations HAS-ANESM
Principes de base de l'éducation structurée
Principes de base de l'ABA
Principes des systèmes de communication alternatifs

Jour 4 - 7 heures

Modalités d'intervention

→ Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur le style cognitif particulier des personnes avec TSA et sera en mesure de mettre en place des stratégies éducatives spécifiques facilitant son intégration en milieu scolaire.

→ Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur le style cognitif particulier des enfants avec TSA et abordé les approches cognitivo-comportementales, les priorités éducatives à cibler. Il sera en mesure de débiter un enseignement éducatif actif et positif.

→ Tarifs

Code stage F 31 1ic | Durée : 21 h | Pré-requis : pas de pré requis. **Coût pédagogique 2016 : 3 072.00 €***

Code stage F 33 1ic | Durée : 28 h | Pré-requis : pas de pré requis. **Coût pédagogique 2016 : 4 096.00 €***

Animateur : Inci UNSALDI CORDIER, Psychologue

*Montant non assujéti à la TVA, hors déplacement, hébergement et repas du formateur (facturation frais réels)

ASP : Autisme - TSA

Spécialisation Professionnelle



L'ASP représente 300 heures de formation et marque une élévation du niveau de qualification du professionnel pour le conduire à un statut de "personne ressource en autisme". Il s'agit d'une sécurisation du parcours professionnel.

L'objectif de cette spécialisation a vocation à transformer la théorie en un accompagnement respectueux de chaque personne.

L'ASP fait référence aux **Recommandations de Bonnes Pratiques de mars 2012 de l'HAS et l'ANESM.**

Les évaluations informelles mettent en évidence les difficultés des personnes avec autisme dont il faut tenir compte lors des enseignements/apprentissages. Cette démarche permet d'individualiser chaque intervention en fonction de la personne avec autisme. C'est sur la maîtrise de ces processus, évaluation/individualisation, que les stagiaires sont évalués dans le cadre du travail personnel pour acquérir l'attestation de Spécialisation Professionnelle en Autisme. (Cette attestation est interne à EDI Formation)

Objectif de la formation

A l'issue de l'ASP, le stagiaire aura actualisé ses connaissances en matière d'autisme et sera en mesure de mettre en oeuvre des stratégies d'accompagnement au regard du style cognitif particulier des personnes avec autisme et TSA. Il maîtrisera, tant sur le plan théorique que pratique, l'ensemble des thèmes abordés. Il sera une personne ressource en autisme ayant acquis un degré d'autonomie et de responsabilité dans ses actes le mettant en capacité de concevoir, conduire, évaluer, tout ou partie, des projets d'interventions personnalisés (PPI).

Public concerné : Professionnels de l'Education Spécialisée, Secteur Sanitaire et Médico Social : Directeurs, Chefs de Service, Educateurs Spécialisés, Psychologues, Orthophonistes, Ergothérapeutes (en établissement ou en libéral). L'obtention de l'ASP (Autisme Spécialisation Professionnelle) donne accès à l'EDIAC, Formation de Formateurs.

Sessions	Tarif	Tarif ASP	Durée
F 1 ou F 2 ou F 24	710.00	639.00	35h
F 5	985.00	886.50	35h
F 6	690.00	621.00	35h
F 7	690.00	621.00	35h
F 3	280.00	252.00	14h
F 12	280.00	252.00	14h
F 29	390.00	351.00	21h
F 23 ou F23 TER	350.00	315.00	14h
F 9 *	360.00	324.00	14h
Congrès ou journées de formation ou suivis intra			49h
Un stage en Etablissement			35h
Un travail personnel sur les évaluations informelles			
TOTAL	4 735.00	4 261.50	301h

* ou autre thème pour une durée équivalente (ex. F11 - 14h / F26 - 21h)
Dates : se référer au calendrier des formations en cours
Tarifs hors, déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Base pour la mise en place de stratégies éducatives spécifiques

Pas de pré-requis

- **Autisme et Stratégies Educatives** - Code stage F 1 - 35h ou
- **Autisme et Stratégies d'accompagnement - Les adultes** Code stage F 2 - 35h ou
- **ABA** - Code stage F 24 - 35h

Sessions d'approfondissement

Permet d'approfondir chaque thème abordé dans la formation théorique de base de 35 h.

Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 obligatoire

- **Connaissances techniques et organisationnelles** Code stage F 5 - 35 h
- **Evaluations - PEP 3 (enfants)** - Code stage F 6 - 35 h
- **Evaluations - AAPEP (ados/adultes)** - Code stage F 7 - 35 h

- **Autisme et développement : comprendre les différences** Code stage F 3 - 14 h

- **La communication concrète** - Code stage F 12 - 21 h

- **Construire un PPI** - Code stage F 29 - 21 h

- **Les Troubles du comportement** - Code stage F 23 - 21 h ou F 23 Ter 14 h

- **Les Loisirs** - Code stage F 9* - 14 h
*ou autre thème d'une durée équivalente

Total : 217 heures (minimum obligatoire)

Congrès | journées de formation 49 heures

Stage en établissement - 35 heures

Travail personnel

PROCEDURE d'une évaluation informelle.
(détails sur notre site ediformation.fr/autisme-specialisation-professionnelle).

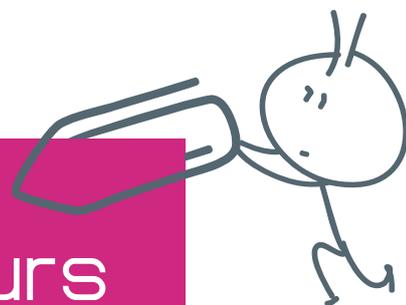
Durée de la Formation : 3 ans à compter de l'inscription

Tarifs 2016 - 2017 - 2018 en euros (montants non assujetti à la TVA) Professionnel pris en charge, hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire. Nous consulter pour les tarifs PL, Demandeurs d'Emploi.

Pour plus de renseignements :

- Consultez notre site www.ediformation.fr

- Contactez nous au **04.93.45.53.18** ou edinfos@wanadoo.fr



L'élément majeur, pour construire des actions cohérentes et partagées dans l'autisme, repose sur des connaissances approfondies du fonctionnement cognitif spécifique rencontré dans l'autisme. **Le formateur n'enseigne pas seulement une méthodologie mais conduit à une meilleure intelligence des spécificités de l'autisme et de leurs conséquences sur l'accompagnement.**

Les références d'EDI Formation en matière de prise en charge sont en accord avec les Recommandations de Bonnes Pratiques (HAS ANESM- mars 2012) c'est à dire fondées sur les approches développementales et cognitivo-comportementales.

EDI FORMATION

De nombreux professionnels, aujourd'hui, maîtrisent les concepts théoriques relatifs à l'autisme néanmoins la concrétisation pratique s'avère beaucoup plus complexe. C'est pourtant cet aspect pratique de l'accompagnement qui doit être visé. La pratique doit être parfaitement maîtrisée par le futur formateur pour avoir un impact positif sur les stagiaires et donner à l'action de formation son véritable objectif c'est-à-dire la mise en œuvre concrète de stratégies d'accompagnement efficaces. L'un des domaines pratiques à maîtriser est celui des évaluations informelles : tous les professionnels, quelque soit leur fonction dans l'équipe, doivent comprendre et utiliser ce processus.

Les évaluations informelles permettent :

- d'objectiver les spécificités cognitives des personnes avec autisme, de les repérer naturellement dans l'accompagnement au quotidien
- de donner une meilleure compréhension des difficultés des personnes par la matérialisation de leurs différents niveaux de compétences dans une activité
- de cibler les apprentissages en fonction des résultats des évaluations et donc de favoriser la réussite des propositions
- de structurer les phases d'apprentissages (objectif à court-moyen et long terme)
- d'apporter une cohérence dans les interventions des professionnels en définissant clairement les procédures d'apprentissage pour chaque personne avec autisme

La mise en œuvre du projet individualisé du sujet (ou PPI) s'appuie sur les évaluations informelles.

Niveau Obligatoire requis à l'inscription

Psychologues

ASP EDI (300 h)
ou DU AUTISME*, DU ABA* (120 h minimum)*
ou Titre TCC (147 h minimum)
+ une pratique professionnelle (institutionnelle ou libérale) auprès de personnes avec autisme d'1 an minimum.

Orthophonistes, Ergothérapeutes, Psychomotriciens

ASP EDI (300 h)
ou DU AUTISME*,
ou DU ABA* (120 h minimum)
+ une pratique professionnelle (institutionnelle ou libérale) auprès de personnes avec autisme de 3 ans minimum.

Educateurs Spécialisés

ASP EDI (300 h) EDI (300 heures)
+ une pratique professionnelle institutionnelle auprès de personnes avec autisme de 5 ans minimum.

- + CV complet
- + vidéos d'évaluations informelles
- + grilles complétées des évaluations filmées
- + projet personnalisé d'intervention dans au moins 3 domaines, dont la communication.

* Les sessions suivantes sont dans ce cas obligatoires

- F 1 ou F 2 - Stratégies éducatives - 35 heures
- F 5 - Connaissances techniques et organisationnelle - 35 heures
- F 10 - Evaluations informelles des activités - 21 heure
- ou F29 - Construire un PPI - 21 heures.

Objectif de la formation : A l'issue de l'EDIAC, le stagiaire est capable de maîtriser des méthodes pour concevoir, préparer, animer, évaluer, des sessions de formation auprès des professionnels de l'Education Spécialisée et du Secteur Sanitaire et Social sur le thème de l'accompagnement de personnes atteintes d'autisme, tant sur un plan théorique que pratique.

Déroulement de la formation

Formations théoriques

- F 1 ou F 2 - 35 heures + F 26 - 21 heures
- Observation de l'intervention du formateur pendant la formation et élaboration d'un powerpoint F 1 ou F 2 + création de documents vidéo illustrant les thèmes abordés

Formations inter/intra

- **F 5 - 42 heures /84 heures** (selon l'évaluation de la 1ère session) **Formation inter**
 - Participation mise en place le jour précédent le début du stage avec les formateurs
 - 1ère session en tant que stagiaire formateur - observation du travail du formateur auprès des stagiaires
 - 2ème session en tant que doublure-formateur - temps de responsabilité du groupe de stagiaires et de l'enfant
- **F 15 - 21 heures/42 heures** (selon l'évaluation de la 1ère session) **Formation intra**
 - 1ère session F 15 en tant que stagiaire formateur - observation du travail du formateur auprès des stagiaires
 - 2ème session F 15 en tant que doublure-formateur - temps de responsabilité du groupe et du compte rendu.

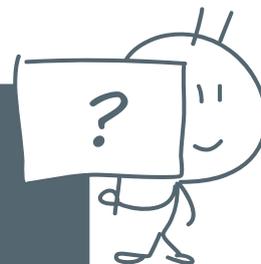
Durée de la formation : 119 heures à 182 heures, soit 17 jours à 26 jours, 1 à 2 ans maximum à compter de l'inscription

Droits d'inscription EDIAC : 250 € (Les frais liés à la formation : déplacement, hébergement et repas sont à la charge du stagiaire).

Pour toute rupture d'engagement à la formation EDIAC (signifié par lettre AR) : 1) Par le stagiaire : les droits d'inscription (tarif professionnel 120 euros/jour pour les stages théoriques et 197 euros/jour stages pour les sessions pratiques) seront dus à l'organisme de formation au prorata du nombre de jours suivis. 2) par EDI FORMATION : les droits d'inscription restent acquis, aucune somme n'est due.

Si vous répondez à ces critères, n'hésitez pas à nous contacter

Nos recommandations pour vos formations



Vous travaillez avec des enfants (maximum 13 ans)

Vous souhaitez mettre en œuvre un accompagnement spécifique ?

Stage 1 : ● F 1 Stratégies éducatives - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €

Total : 70 h - 1 695.00 €

ou

Stage 1 : ● F 1 Stratégies éducatives - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €
Stage 3 : ● F 12 Communication concrète - 21 h - 280 €

Total : 91 h - 1 975.00 €

ou

Stage 1 : ● F 3 Autisme et développement, comprendre les différences - 14 h - 280 €
Stage 2 : ● F 1 Stratégies éducatives - 35 h - 710 €
Stage 3 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €
Stage 4 : ● F 12 Communication concrète - 21 h - 280 €

Total : 105 h - 2 255.00 €

ou

Stage 1 : ● F 1 Stratégies éducatives - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €
Stage 2 : ● F 6 Evaluations PEP 3 - 35 h - 690 €
Stage 3 : ● F 12 Communication concrète - 21 h - 280 €

Total : 126 h - 2 665.00 €

Vous travaillez avec des adolescents/ adultes (à partir de 13 ans)

Vous souhaitez mettre en œuvre un accompagnement spécifique ?

Stage 1 : ● F 2 Stratégies d'accompagnement - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €

Total : 70 h - 1 695.00 €

ou

Stage 1 : ● F 2 Stratégies d'accompagnement - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €
Stage 3 : ● F 12 Communication concrète - 21 h - 280 €

Total : 91 h - 1 975.00 €

ou

Stage 1 : ● F 2 Stratégies d'accompagnement - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €
Stage 3 : ● F 12 Communication concrète - 21 h - 280 €
Stage 4 : ● F 23 Les troubles du comportement - 21 h - 410 €

Total : 112 h - 2 385.00 €

ou

Stage 1 : ● F 2 Stratégies d'accompagnement - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €
Stage 3 : ● F 7 Evaluations AAPEP - 35 h - 690 €
Stage 4 : ● F 12 Communication concrète - 21 h - 280 €
Stage 5 : ● F 23 Les troubles du comportement - 21 h - 410 €

Total : 147 h - 3 075.00 €

Inscription prise en charge par l'employeur *Montant non assujéti à la TVA, hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Conditions d'inscriptions & Modalités pratiques

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant. Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure.

Inscription

Dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles

L'inscription se fait à l'aide du bulletin d'inscription ou sous forme d'un bon de commande à adresser par fax ou par courrier et doit comporter les mentions suivantes qui apparaîtront*, sauf demande contraire de votre part, dans la liste des participants :

- coordonnées de l'établissement*, nom du Directeur et adresse de convention / facturation si différentes
- nom* et prénom* du ou des stagiaires et fonction*
- Adresse e-mail et/ou adresse postale complète du stagiaire
- intitulé* du stage et/ou code stage et montant
- Dates* et lieu* du stage

Date limite des inscriptions - 30 jours avant le début du stage pour les sessions théoriques et 45 jours avant le début du stage pour les sessions pratiques ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente. En cas de désistement la place est proposée à la première personne inscrite sur la liste.

Inscription par l'employeur - une convention de formation est adressée à l'établissement en deux exemplaires, un mois (deux pour les stages f 5), avant le début de la session : un exemplaire est à retourner signé dans les délais indiqués. Le règlement doit intervenir au plus tard dans les trente jours suivant la réception de la facture adressée à l'issue de la formation. Le règlement intérieur d'EDI FORMATION est accessible sur notre site.

Inscription individuelle - Le contrat de formation et la facture, (valant convention simplifiée pour les journées de formation), est adressée un mois (deux pour les stages pratiques) avant le début de la session. Un chèque de caution du montant de la formation est à adresser avec le bulletin d'inscription ou à réception de la facture et impérativement avant le début de la session. Sans réception du chèque de caution, dans les délais indiqués, l'inscription est annulée automatiquement. La cotisation à vie, d'un montant de 15 euros, est comprise dans le prix de la 1ère formation suivie et permet de bénéficier de tous les services de l'Association EDI FORMATION.

Annulation de l'inscription par le stagiaire

- 25 jours avant le stage, 15,00 Euros de frais de dossier seront dus à l'Organisme de Formation
- entre 25 et 15 jours avant le stage, 25 % du règlement seront dus
- moins de 15 jours avant le stage, 50 % du règlement seront dus
- si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage, le règlement total sera dû

Annulation du stage par l'organisme de formation - toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement.

Un mois avant la date du stage (deux mois pour les stages pratiques), les participants reçoivent : la confirmation (lieu, horaires), les renseignements sur les possibilités d'hébergement (également disponibles sur le site EDIFORMATION), la convention de formation pour les établissements.

Coût par participant - Les coûts d'inscription sont nets, non assujettis à la TVA, et sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire. L'inscription à l'ASP (Autisme, Spécialisation Professionnelle) entraîne, sur la base des tarifs en vigueur au moment de l'inscription, le maintien de ces tarifs sur une durée de 3 ans + une réduction de 10 % sur le montant des droits d'inscriptions (individuels ou pris en charge par l'employeur). Certaines sessions sont acceptées par la Commission des Orthophonistes du FIF PL (Résultat fin de l'année en cours pour année suivante).

Supports de cours - L'utilisation des documents remis lors des cours est soumise aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957 : "toute présentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayant cause est illicite". L'article 41 de la même loi n'autorise que les "copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective" et "les analyses et courtes citations, sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source".

Modalités pratiques

Accueil - Les stagiaires sont accueillis 15 mn avant le début du stage. Le formateur rappelle le déroulement de la formation, ses objectifs, présente son découpage pédagogique et l'évaluation des acquis prévus.

Horaires - Les stages débutent à 8 h 45 et se terminent à 16 h 30 (dont une pause de 45 minutes pour le déjeuner).

Niveau requis - Selon la formation, le stage F1 ou F2 ou F24 est obligatoire.

Nombre de participants - 20 à 30 participants maximum par session – 15/18 participants pour le stage F5

Méthode pédagogique - Exposés, études de cas, discussions, vidéo - Stages F5 : pour les parties de mise en situation, matériel éducatif mis à disposition des stagiaires

Moyens pédagogiques - Vidéo projecteur, écran, téléviseur, magnétoscope, films et cassettes vidéo - dossier de stage et bibliographie, F 5 35 % de temps de mises en situation.

Validation de la formation - Délivrance d'une attestation de présence à la formation selon la feuille d'emargement. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification de l'attestation.

Évaluation de fin de stage - Grille d'évaluation remise au formateur à la fin de la session. Ce questionnaire permet de mesurer le niveau de satisfaction des stagiaires sur le déroulement et le contenu de la formation (accueil, supports de cours, qualité des salles, qualité pédagogique du formateur...). Pendant toute la durée de la formation, chaque stagiaire peut s'adresser au formateur pour lui faire part de ses remarques.

Évaluation des acquis de formation - Ce questionnaire mesure les acquis de formation permettant la délivrance de l'attestation d'évaluation des acquis remise au stagiaire à l'issue de la session. Un questionnaire sur l'impact, les effets de la formation à plus long terme est disponible sur le site d'EDI FORMATION de manière permanente.

Type d'action de formation - Ces actions entrent dans l'une des catégories prévues à l'article L. 6313-1 du Code du Travail : action d'adaptation et développement des compétences, action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances. Les formations sont en Accord Avec Les RPB HAS et ANESM

Public concerné - Professionnels du secteur Médico-Social et du Sanitaire, professions libérales, étudiants, etc....

Les intervenants - Tous nos formateurs sont des professionnels expérimentés en autisme. Ils allient expertise théorique et technique et qualités pédagogiques.

INTRA ÉTABLISSEMENT - Toutes les formations peuvent être organisées dans les établissements. Le coût d'intervention s'élève à 1 024 Euros par journée de formation pour 1 formateur - 15 professionnels minimum, hors déplacement, hébergement et repas du formateur. Les programmes peuvent être adaptés suivant la demande.

Le stage théorique de base (F 1 ou F2 ou F 24) est obligatoire pour accéder aux sessions d'approfondissement. Les thèmes traités dans ces sessions ne sont pas abordés dans la Formation Initiale et sont à la base de l'accompagnement des personnes avec autisme. Cette compréhension de l'autisme, fondée sur les connaissances actuelles, le consensus international, les approches cognitivo-comportementales et développementales sont traités dans ces formations de base : il s'agit de comprendre le fonctionnement cérébral spécifique des personnes avec autisme et les conséquences directes qui en découlent sur les modes d'accompagnement et d'intervention. Les principes et les outils permettant de les concrétiser, sont développés dans cette première formation théorique et doivent ensuite être approfondis dans les sessions complémentaires.

Bulletin d'inscription - EDI FORMATION

À retourner complété à : EDI Formation, 2791 chemin de Saint Bernard - Bât. F - Porte 19 | 06220 Vallauris
Tel 04 93 45 53 18 | Fax 04 93 69 90 47 | www.ediformation.fr | edinfos@wanadoo.fr
Association 1901 Enregistrée le 11 août 1988 | Siret 35273357000050 NAF 8559A
Déclaration d'Activité 93060125406 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)

NOM : Prénom : Fonction :

Adresse personnelle :

Code Postal : Ville :

Téléphone : E-mail : @

- Etablissement Plan de formation
 Libéral (joindre un acompte de 15 euros) FIFPL
 Individuel (joindre un acompte de 15 euros, Pour les étudiants, justificatif obligatoire)
 ASP (diplôme interne EDI, tarifs précisés sur votre dossier d'inscription)
 Demandeur d'emploi (joindre un acompte de 15 euros, justificatif obligatoire)

S'INSCRIT :

Session : date : lieu :

Session : date : lieu :

OBLIGATOIRE

Pour toute inscription à une session d'approfondissement merci d'indiquer la formation théorique de base de 35 h suivie (F1, F2 ou F24) ou joindre le/les justificatif(s) d'équivalence du nombre d'heures suivies : sans justificatif l'inscription ne pourra être enregistrée.

date : et lieu :

SI PRISE EN CHARGE PAR L'EMPLOYEUR (à compléter obligatoirement) :

Le Directeur, Mme, Mr, Établissement :

Adresse Établissement :

Code postal Établissement : Ville Établissement :

Tél. : Fax : Mail : @

SI ADRESSE DIFFERENTE : cochez les cases correspondantes et complétez :

Convention :

Facturation :

Je souhaite une copie de la feuille d'émargement avec la facture (uniquement pour les établissements)

RÈGLEMENT :

Montant total des droits d'inscription : €

Virement : BPCA Le Cannet : 15607 | 00046 | 46019041211 | RIB 25 | BIC CCBPFRPPNCE (mention numéro de facture obligatoire)

Chèque (à l'ordre d'EDI Formation) : Chèque n° Dom. Bancaire : date :

Les informations contenues dans le bulletin d'inscription, sauf avis contraire de votre part, feront l'objet d'un traitement informatisé. Conformément à la loi n° 78-17 du 6/01/78 dite "informatique et libertés", vous disposez d'un droit d'accès et de rectification. Précisé

Fait à Le

Cachet de l'établissement et Signature obligatoire du Directeur si inscription par l'Employeur

La signature de ce bulletin d'inscription vaut acceptation des conditions d'inscription détaillées au dos de ce document.



Charles DURHAM : Psychologue, Formation à l'utilisation de l'outil de diagnostic ADI (Autism Diagnostic Interview) Pr. M. Rutter MRC Psychiatry Unit de Londres, GB, Stages de travail au TEACCH Program, Caroline du Nord, USA (1990, 1991, 1992, 1994). Formateur à EDI FORMATION depuis 1993



Isabelle DUFRENOY : Psychologue, DESS Psychologie Université de Rouen. Formation pratique G. MESIBOV (TEACCH Program). Formation en Thérapie Comportementale et Cognitive. Elle a été psychologue dans un foyer pour adultes atteints d'autisme durant plus de dix ans. Formatrice à EDI Formation depuis 2003 (liste non exhaustive)



Martine FOUBERT : Psychologue, DEA psychopathologie Université Toulouse, responsable dans un foyer de la mise en place d'une prise en charge spécifique pour Adultes avec autisme puis dans une Mas pour adultes autistes avec prise en charge spécifique. Formatrice à EDI FORMATION depuis 1999



Patrick ELOUARD : Psychologue et Sexologue, DEA Psychopathologie et D.U Autisme et Autres Troubles Envahissants du Développement (2000) Toulouse. A travaillé dans un Foyer et une MAS avec accueil spécifique pour adultes atteints d'autisme - Montréal, Consultant et Formateur pour le Programme Régional D'Expertise Multidisciplinaire en Troubles Graves du Comportement, Montréal- Québec (2003) - Attestation Universitaire en Sexologie à Toulouse. Formateur à EDI Formation depuis 2004



Stephanie LAMOUR : Psychologue, DEA de psychologie ABA (2000) DESS de psychologie enfance adolescence Université de Lille 3 et formée aux approches éducatives (TEACCH Equipe de G MESIBOV), elle a été psychologue pendant plusieurs années dans un Foyer pour la mise en place de méthodologies ABA et TEACCH. Formatrice à EDI FORMATION depuis 2007



Astrid KREMER FERLAT : Psychologue Dr en psychopathologie du développement DESS de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence (Paris Descartes 2003, Pr. J.L. Adrien), DEA de Psychologie Clinique et psychopathologie (Paris Descartes 2005) Elle a été chef de service dans un FAM pour adultes avec autisme. Actuellement en libéral, elle est Formatrice à EDI FORMATION depuis 2007



Pascale DANIEL : Master en psychologie, Educatrice de jeunes enfants en 1987, elle obtient le diplôme de psychologue en 2009. Elle débute sa formation en autisme en 2001. Elle a travaillé dans différents établissements (FOYER, CMP, IME, CHR) et actuellement dans un SESSAD (38) ainsi qu'en libéral. Formatrice à EDI FORMATION depuis 2010



Inci UNSALDI CORDIER : Psychologue, Docteur en Psychopathologie. Thèse « L'effet de la régression dans l'autisme et les trajectoires développementales des enfants avec et sans régression » sous la direction du Pr Bernadette ROGE. Diplômée du D.U. « Autisme et autres troubles du développement » Université de Toulouse Le Mirail et du D.U. « Thérapies Cognitives et Comportementales » Université de Toulouse Paul Sabatier. Elle intervient en libéral et Formatrice à EDI FORMATION depuis 2008



Sandrine BIESSE : Psychologue, Master 2 de psychologie Enfance et Adolescence : ABA Université de Lille (2007) formations avec Diane Frazer, sur le Verbal Behavior, PECS France sur les 9 aptitudes essentielles à la communication, et sur l'Autisme et le Programme TEACCH avec E. ARTI. Elle est intervenue dans une structure ABA enfants de 4 et 7 ans actuellement psychologue au sein d'un IME.. Formatrice à EDI FORMATION depuis 2010



Évelyne ARTI : Neuropsychologue, DU Formation Européenne "Autisme et Autres Troubles du Développement" Prof. B ROGÉ (1991/1992) stage à la Division TEACCH, G. MESIBOV, Professeur de Psychiatrie et de Psychologie, Département de Psychiatrie, Ecole de Médecine, Université de Chapel Hill CN, USA (1992 / 1993). Stage de formation à l'ADI et ADOS, Université de Londres, Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pr M. RUTTER (1995) Formatrice à EDI FORMATION depuis 1996



Chantal BROUSSE : Orthophoniste, Diplôme de la Faculté de Médecine de Marseille, spécialisation dans les troubles sévères d'apprentissage, Dysphasie, Dyslexie, Surdité, Troubles Envahissant du Développement. Traduction en français du Manuel PECS (2001) développé par L. FROST et A. BONDY, Formatrice à EDI FORMATION depuis 2001



Mathieu LE CLEC'H : Psychologue, DESS "Psychologie de la petite enfance et prévention", Université de Rouen. DEA "Psychologie-Cognition-Communication" - validation des examens écrits, Université Rennes II. Termine sa troisième année de formation en TCC et membre de l'AFTCC. Depuis deux ans, travaille auprès d'adultes atteints d'autisme au sein d'un FAM et d'un Foyer de vie. Formé également au PECS (PECS France) et au VB-MAPP (Caroline Peters-BCABA). Formateur à EDI FORMATION depuis 2013



Céline MARTINEAU : Psychologue, Psychothérapeute D.E.S.S.S « petite enfance et prévention », Université de Rouen, Diplômée de la spécialisation Thérapies Comportementale et Cognitive pour enfants et adolescents. Depuis 2003 elle est psychothérapeute au C.M.P.P. Alfred Binet à ROUEN, psychothérapies comportementales et cognitives, et E.M.D.R. pour enfants et adolescents à l'I.J.A.B (Institut de Jour Alfred Binet) de Darnétal (76), spécialisée dans la prise en charge psycho-éducative d'enfants avec autisme ou troubles envahissants du développement. Formatrice à EDI FORMATION depuis 2009

Romain TATON : Psychologue clinicien, Master II Professionnel de Psychologie de la Santé, Clinique du Handicap (2012, Université Lyon 2 Lumière) ; Master II Recherche de Psychopathologie : processus psychiques, conduites humaines (2013, Université Paris Descartes). Doctorant sous la direction du Pr ADRIEN, Laboratoire Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Université Paris Descartes. Il travaille dans un FAM et au CRA de Haute-Normandie Formateur à EDI Formation depuis 2012



Mélanie LICATA CROZET : Psychologue, Master Recherche Psychologie Clinique Université de Grenoble II avec stage professionnalisant. DU Autisme et autres troubles du développement (Toulouse, 2009), DU de Thérapies cognitives et comportementales (Lyon), Formations ABA (1ere année DU LILLE, OVA ABLLS VB Map, EDI FORMATION) - elle a travaillé en libéral et en IME, IMP, actuellement en SESSAD Autisme. Formatrice à EDI FORMATION depuis 2008 (liste non exhaustive)



Sophie MARTINOT : DU ABA Université de Lille 3 en 2007 (Licence STAPS - mention APA Activités Physiques Adaptées), elle débute sa formation en autisme en 2001 IME LES PETITES VICTOIRES direction Dr C. MILCENT, (ABA, TEACCH). De 2004 à 2008 elle poursuit sa formation association OVA (Objectif Vaincre l'Autisme) avec J. Donnelly sur le BCaBA et S. Bartman BCBA, ABA et VB Formatrice à EDI FORMATION depuis 2010



Delphine VUATTOUX : M.Ps, Psy.D, Ph.D. Psychologue, DESS d'intervention comportementale auprès des personnes TSA (UQAM, 2006), Master 1 Psychopathologie Clinique (Lyon 2, 2005). Elle est Docteure en Psychologie et Chargée de cours en Psychologie de l'Éducation à l'Université du Québec à Montréal. Elle travaille à la CCIFA (Saint-Hubert, Canada) dans le dépistage et le diagnostic précoce du TSA ainsi que dans l'intervention (groupes d'habiletés sociales, anxiété) auprès d'enfants et d'adolescents TSA/Asperger et de leurs familles. Formatrice à EDI Formation depuis 2010



Ginette BERNIER : Consultante en autisme, B.A. psychologie et D.E.S.S. en Supervision de L'Intervention auprès des personnes présentant un TED. Elle est consultante en TED pour le Centre Miriam à Montréal. Elle est Coordinatrice clinique du centre de stimulation précoce Maurice and Tillie Wolfe Trampoline Therapeutic Program qu'elle a mis sur pied en 2002. Elle est la fondatrice et coordinatrice de la Matière TECH. Elle est coordinatrice des formations TEACCH au Canada. Formatrice à EDI depuis 2007



Eispeth DIERSTEIN : licenciée en orthopédagogie Université d'Etat de Groningue (Pays-Bas) Elle a suivi, depuis 2006 plus de 240 heures de formations sur l'autisme (EDI FORMATION). Depuis 2004 elle intervient ponctuellement à l'I.F.C.A.A.D à Strasbourg (Institut de formation pour AMP) Modules de formation enseignés : Les outils d'évaluation et de suivi utilisés dans la mise en oeuvre - La maltraitance institutionnelle. Elle a été chef de Service Educatif dans un FAM, suivi du Projet de Service, des Projets Individuels et du Développement de la qualité de service (Démarche Qualité). Formatrice à EDI Formation depuis 2009.



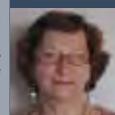
Karina FARES ALT : Dr en Ethnologie et Chercheur en Anthropologie Médicale, Université de Paris X Nanterre, Laboratoire d'Ethnologie et Sociologie Comparative, elle obtient le DU ABA mention très bien, Université Lille III en 2011 puis le Master ABA et Autisme et TED : « ABA, Autismo y trastornos generalizados del desarrollo. ABA Espana, Cours approuvé par le BACB (dont 1500 heures de supervision dans le cadre de ses interventions). Formatrice à EDI FORMATION depuis 2013



Myriam BOST : Psychologue, DIU AUTISME Université de Toulouse et poursuit sa formation DIU en TCC. Elle est intervenue dans un SESSAD TED en Savoie et auprès des familles, elle a suivi de nombreuses formations à EDI et Pecs France. Actuellement dans un FAM accueillant des adultes avec autisme. Formatrice à EDI Formation depuis 2011



Martine PEYRAS : Monitrice Educatrice en 1977 elle débute sa formation en autisme en 1989 et obtient le Diplôme Interne EDI FORMATION (300 heures de formation). Elle a travaillé dans différents établissements IME, IMPRO, FOYER, et a participé à la création d'une CLISS en 1995, d'une UPI en 1997, pour des sujets avec autisme. Elle a participé à l'élaboration des Grilles Qualités d'Autisme FRANCE. Formatrice à EDI FORMATION depuis



Sylvie BUCCHINI : Educatrice Spécialisée, elle a travaillé en IME, accompagnement spécifique à l'autisme, puis Chef de service éducatif (MAS pour adultes) et enfin Directrice Adjointe (foyer pour adultes avec autisme). Responsable clinique d'une maison de quatre jeunes adultes avec autisme puis coordinatrice TED de différentes ressources intermédiaires au Canada. Depuis 20 ans, elle travaille avec le support des méthodologies éducatives TEACCH program et ABA. Formatrice pour EDI depuis 2011.



Jocelyn BOURDEAU : Consultant et formateur dans les programmes en santé mentale, pédopsychiatrie, T.C.C. et D.I. aussi consultant et formateur dans différents centres et/ou services [réadaptation et psychosocial], avec une clientèle de T.G.C., T.S.C., D.I. et T.C.C. Il fait partie de l'équipe du programme régional d'expertise multidisciplinaire en troubles graves du comportement (di-ted) comme consultant en gestion de crise (2001 à ce jour) Formateur à EDI depuis 2009



Josef SCHOVANEK : vétéran de la lutte associative française, il se rend de ville en ville pour parler de l'autisme et du handicap. Comme il le dit « Evadé de la camisole chimique » il est docteur en philosophie, diplômé de Sciences-Po Paris et a écrit ou traduit divers ouvrages sur l'autisme devenus des best-sellers et traduits dans de nombreuses langues. Ancien conseiller d'hommes politiques, il est l'une des très rares personnes handicapées, tous handicaps confondus, à travailler dans un média national (Europe 1). Il se rêve guide touristique, pour faire découvrir et partager son pays, l'Autistan.

