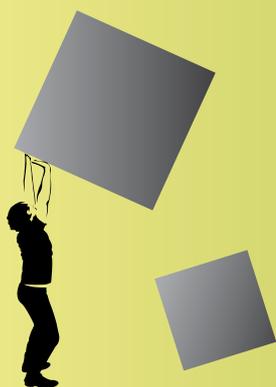


Formations AUTISME TSA Inter et Intra établissements



2015



EDI Formation

Formations en Autisme et TSA depuis 1988

EDI Formation | 21 avenue Cévoule | 06220 Golfe Juan | Tél : 04 93 45 53 18 | Fax : 04 93 69 90 47

Site : www.ediformation.fr | Mail : edinfos@wanadoo.fr | Siret 35273357000043 | NAF 8559A

Numéro de déclaration d'activité | 93 06 01254 06 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)

Sommaire

- Page 3 : Stages première approche générale de l'Autisme
- Page 8 : Stages première approche des thèmes spécifiques
- Page 15 : Stages théoriques de base
- Page 18 : Stages d'approfondissement
- Page 28 : Autisme Spécialisation Professionnelle
- Page 29 : Formations Intra établissements
- Page 32 : Nos recommandations
- Page 34 : Bulletin d'inscription
- Page 35 : Calendrier des formations 2015
- Page 35 : Tarifs
- Page 36 : Les intervenants

Les étapes de votre inscription

> Vous choisissez votre formation dans notre catalogue ou sur notre site web



Pré Inscription

ou



Inscription

> **Sur le site : ediformation.fr**
Démarche sans engagement et sans frais en cas d'annulation

> **Vous complétez le formulaire**
1 formulaire par session
1 date par session.

> **Vous recevez en retour un accusé réception.**

> **Vous confirmez la pré inscription en retournant sous 15 jours le bulletin d'inscription.** Sans confirmation la pré inscription s'annule sans préavis.

> **Vous complétez le bulletin d'inscription** disponible dans le catalogue ou sur le site ediformation.fr

> **Vous l'adressez par fax, courrier ou mail**

> **Vous recevez un accusé réception de votre inscription.**

Si le stage souhaité est complet, d'autres dates sont proposées



> **LA FORMATION EST CONFIRMÉE**

vous recevez un mois avant le début de la formation, une convocation, la convention, le plan d'accès et une liste d'hôtels (également disponibles sur notre site)

Un doute, une question, contactez-nous :

EDI Formation | 21 avenue Cévoule | 06220 Golfe Juan | Tél : 04 93 45 53 18 | Fax : 04 93 69 90 47

Site : www.ediformation.fr | Mail : edinfos@wanadoo.fr | Siret 35273357000043 | NAF 8559A

Numéro de déclaration d'activité | 93 06 01254 06

(cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)

Code stage F34

L'AUTISME AUJOURD'HUI : SIGNES D'ALERTE ET OUTILS DIAGNOSTIQUES



"Le plus souvent, le diagnostic d'autisme peut être établi à partir de l'âge de 2 ans. Il repose sur un faisceau d'arguments cliniques recueillis dans des situations variées par différents professionnels.

Le praticien doit rechercher les signes d'autisme sur la base d'entretiens avec les parents et d'un examen de l'enfant permettant de l'observer et de le solliciter sur un temps suffisant dans l'interaction avec son environnement. Les inquiétudes des parents sur les difficultés développementales de leur enfant sont fortement corrélées à une anomalie effective du développement.

Les recommandations sont destinées aux professionnels impliqués dans la prise en charge diagnostique des enfants avec un autisme infantile ou un autre trouble envahissant du développement : médecins généralistes ou médecins spécialistes (en particulier, pédiatres, pédopsychiatres), médecins scolaires, médecins des centres de PMI, professionnels de la petite enfance, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, puéricultrices, infirmiers, éducateurs et équipes multidisciplinaires".

Dépistage et diagnostic de l'autisme Recommandations sur le dépistage et le diagnostic de l'autisme Fédération Française de psychiatrie en partenariat avec la Haute Autorité de Santé

http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/recommandations_autisme.pdf

Objectif

A l'issue de ces journées, le participant aura actualisé ses connaissances sur l'autisme et les Troubles du Spectre Autistique et sera en mesure de procéder à l'examen des différents domaines du développement permettant un diagnostic fiable à partir d'outils spécifiquement adaptés.

Programme

Jour 1 – 7 heures

LES SIGNES CLINIQUES DE L'AUTISME

Développement anormal observé avant 3 ans

Perturbations : interactions sociales, communication, comportement

Anomalies de l'interaction sociale

Anomalies qualitatives dans la communication

Intérêts restreints, comportements répétitifs

Retard intellectuel

Perturbations non liées au syndrome de Rett ou à un désordre désintégratif de l'enfance

L'autisme atypique

TED avec apparition plus tardive des troubles

Anomalies discrètes dans un des 3 secteurs normalement atteints dans l'autisme

Le syndrome de Rett

Autre trouble désintégratif de l'enfance

Syndrome d'Asperger

Autres signes n'appartenant pas directement à l'autisme

Retard de développement - Troubles du sommeil

Trouble de l'alimentation

Problèmes d'acquisition de la propreté - Problèmes moteurs - Problèmes sensoriels

Aspects médicaux - Facteurs obstétricaux et postnataux

Troubles du métabolisme

Aspect génétique

Aspects cognitifs

Autisme et fonctionnement intellectuel

Jour 2 – 7 heures

LE DIAGNOSTIC

Ensemble de signes comportementaux + histoire de développement

Les échelles

ECA (Echelle d'Evaluation du Comportement Autistique) : Echelle BRETONNEAU, utilisée par le groupe du professeur Lelord à l'université de Tours (France).

L'ADI-R : Autism diagnostic Interview – Revised

CHAT (Checklist for Autism in Toddlers)

M-CHAT (CHAT modifié)

CARS (Childhood Autism Rating Scale), TEACCH, Université de Caroline du Nord (USA)

► **DATES : PARIS : 23 ET 24 MARS 2015 | 12 ET 13 MAI 2015 | 30 NOVEMBRE ET 1ER DECEMBRE 2015**

Code stage F 34 | Durée : 14 h | Pas de pré-requis | Public concerné : Médecins généralistes, Pédiatres, Pédopsychiatres, Psychiatres, Médecins Scolaires des centres de PMI, professionnels de la petite enfance, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Educateurs et équipes multidisciplinaires

Animateur : Jean-Yves PRIGENT, Médecin, Pédiatre, Pédopsychiatre

Profession libérale 280 € | Pris en charge par l'employeur 320 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 2 048 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F35

DEPISTAGE DES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE AU COURS DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE



Le contenu de cette journée de formation s'appuie sur les recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme développées par la Fédération Française de Psychiatrie en partenariat avec l'HAS parue en juin 2005. Depuis, les nouvelles données de la recherche ne cessent d'enrichir la pratique diagnostique et la place réservée aux éléments apportés par les parents a été renforcée dans le cadre des Recommandations de Bonnes Pratiques de l'HAS et l'ANESM de mars 2012. Ces recommandations sont destinées aux professionnels impliqués dans la prise en charge diagnostique des enfants avec un autisme ou un trouble du spectre autistique permettant ainsi de favoriser les diagnostics dans l'enfance et l'adolescence.

Objectif

A l'issue de cette journée, le stagiaire sera en mesure de déceler le plus tôt possible les signes constitutifs du spectre autistique en s'appuyant sur les recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme développées par la Fédération Française de Psychiatrie en partenariat avec l'HAS, juin 2005. Ces recommandations sont destinées aux professionnels impliqués dans la prise en charge diagnostique des enfants avec un autisme ou un autre trouble du spectre autistique.

Programme

Jour 1 – 7 heures

HISTOIRE ET DEFINITION DU CONCEPT D'AUTISME

Prévalence

Facteurs de risque

L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE - LES SIGNES PRECOCES

Anomalies de l'interaction sociale – Les tests neuropsychologiques

Anomalies qualitatives dans la communication – Bilan de communication

Intérêts restreints, comportements répétitifs

Retard intellectuel - Problèmes sensoriels - Aspects cognitifs

LES OUTILS DIAGNOSTIQUES

Ensemble de signes comportementaux + histoire de développement

Les signes d'un TSA chez l'adolescent

Les échelles standardisées

ECA (Echelle d'Evaluation du Comportement Autistique) : Echelle BRETONNEAU, utilisée par le groupe du professeur Lelord à l'université de Tours (France)

CHAT (Checklist for Autism in Toddlers) M-CHAT (CHAT modifié)

Outil de dépistage (18 mois)

L'ADI-R Autism diagnostic Interview – Revised

CARS (Childhood Autism Rating Scale), TEACCH, Université de Caroline du Nord (USA)

Utilisation des tests diagnostiques

Conduite des entretiens avec les parents

► DATES : PARIS : 27 MARS 2015, 19 JUIN 2015, 27 NOVEMBRE 2015

Code stage F 35 | Durée : 7 h | Pas de pré-requis | Public concerné : Médecins généralistes ou Médecins spécialistes, Pédiatres, Pédo-psychiatres, Psychiatres, Médecins scolaires, Médecins des centres de PMI, professionnels de la petite enfance, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Educateurs et Equipes Multidisciplinaires.

Animateur : Dr Jean Luc PASTUREAU, Médecin Psychiatre

Pris en charge par l'employeur 160 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 1 024 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F30

L'ADAPTATION DE L'INSTITUTION À LA PERSONNE AVEC AUTISME



La création et la gestion d'établissements destinés à l'accueil de sujets atteints d'autisme, FAM, MAS, Foyers, CH, IME, représentent un défi majeur. L'ANESM et l'HAS* ont développé des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles "Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme et TED" sur lesquelles s'appuyer. Pour atteindre cette qualité il est nécessaire de viser une véritable adaptation des services aux spécificités de fonctionnement des sujets concernés. Connaître l'autisme est donc à la base de l'organisation fonctionnelle des établissements.

**Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des Etablissements et services Sociaux et Médico sociaux : cette recommandation s'articule avec les travaux menés par la Haute autorité de santé (HAS) dans le cadre du plan autisme 2008-2010.*

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les besoins particuliers d'accompagnement des sujets avec autisme, possèdera des éléments, pour apprécier le niveau de spécialisation des services dispensés dans son établissement, et pour mettre en place les adaptations nécessaires à un accompagnement de qualité des sujets concernés.

Programme

Jour 1 - 7 heures

L'autisme : un handicap particulier

Impact des particularités perceptives des personnes avec autisme sur le projet de service

Précaution dans l'aménagement des locaux

Adaptation des prestations de service (repas-transport...)

La structuration de l'espace : un outil pédagogique nécessaire

Pourquoi adopter une pédagogie particulière avec les personnes avec autisme

Une perception atypique de l'environnement social.

Besoin spécifique dans l'accompagnement, adopter une approche pédagogique différente : L'apprentissage en trois phases

Les codes de communication alternatifs

Recommandations de bonnes pratiques : l'HAS-ANESM

L'intérêt de l'approche développementale et comportementale

L'évaluation à la base de toute intervention

Jour 2 - 7 heures

Créer une dynamique institutionnelle

Le projet d'établissement

Développer une méthodologie commune

Définir une politique de formation du personnel : qui former et pourquoi ?

Créer un plan de Programme personnalisé d'interventions fondé sur les besoins fondamentaux et spécifiques de la personne avec autisme.

Utiliser le P.P.I comme outil de pilotage de l'action institutionnelle

Création de pôles d'interventions spécifiques - Harmonisation de l'intervention de l'équipe pluridisciplinaire : évaluation des moyens - choix et suivi des outils pédagogiques - les réunions institutionnelles

La place de la famille au sein de l'institution : droit et attente des familles

Le partenariat avec les familles

► DATES : PARIS : 8 ET 9 JUIN 2015 | 7 ET 8 DECEMBRE 2015

Code stage F 30 | Durée : 14 h | Pas de pré-requis

Public concerné : Directeur, Chef de service, Président, Gestionnaire d'Association, Cadre de santé, Psychologue

Animateur : Isabelle DUFRENOY, Psychologue.

Pris en charge par l'employeur : 420,00 € (déjeuners compris)

Professionnels et profession libérale : 360,00 € (déjeuners compris)

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et autres repas du stagiaire

Intra établissement : 2 048 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Journée de formation

LES PERSONNES ATTEINTES D'AUTISME DE HAUT NIVEAU ET LE SYNDROME D'ASPERGER



L'autisme se caractérise de manière quantifiable (degré de facilité ou de difficulté) d'après deux corps de symptômes : la communication, l'interaction sociale et la présence d'activités et d'intérêts restreints et/ou stéréotypés. Un enfant sur 150 est touché par une forme d'autisme (1/68 aux Etats Unis). Certains de ces enfants, adolescents, adultes, avec autisme possèdent une intelligence normale voire supérieure : il est question d'autisme de Haut Niveau ou Syndrome d'ASPERGER.

"Tout ce que je percevais, il me fallait le décrypter, comme si toute information devait passer par une procédure de décodage très compliquée. On devait parfois me répéter une phrase plusieurs fois, car je ne l'avais entendue que par petits bouts. La façon dont mon esprit avait découpé la phrase en mots ne m'en laissait qu'un étrange message, le plus souvent incompréhensible... J'avais le plus souvent besoin d'un délai pour répondre à ce qu'on me disait". **Donna Williams**

"Notre corps crie son envie de contact humain, mais au moment où il se produit, nous reculons de douleur et de confusion. Il m'a fallu attendre 25 ans pour réussir à serrer la main et à regarder quelqu'un en face". **Temple Grandin**

"J'adorais les grues de chantier, c'était l'une de mes grandes passions. J'étais heureuse rien que de les voir. En général, si on m'emmenait dans un nouveau logement, je le détestais, car il pouvait être tellement imprévisible, à moins qu'on puisse me le faire accepter s'il me permettait de voir des grues par la fenêtre. C'était un point de départ rassurant... Pour réussir à assimiler toute nouvelle situation, il me fallait au moins un repère de sécurité, ce que, pour moi, les gens n'étaient jamais".

Gunilla Gerland

Objectif

A l'issue de cette journée, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur l'autisme de Haut Niveau et le Syndrome d'Asperger c'est-à-dire sans déficience intellectuelle associée et sera en mesure de le différencier des Troubles de la personnalité, des troubles de la conduite, afin de proposer à cette population des stratégies d'accompagnement adaptés.

Programme

Autisme - 7 heures

Évolution du concept d'autisme depuis Kanner

Définition, Classifications Internationales

Échelles de Diagnostic

Caractéristiques de l'autisme des sujets sans déficience intellectuelle : communication, interaction sociale, imagination, comportements

Les différents aspects de la prise en charge - Enfants, adolescents et adultes autistes

Le langage

Les difficultés spécifiques d'apprentissages

Les compétences sociales ou théorie de l'esprit

Intégration et suivi scolaire

L'âge adulte : intégration et travail

► DATES : PARIS : VENDREDI 5 JUIN 2015

Durée 7 h | Tout public pas de pré-requis | Public concerné : Professionnels d'ITEP, d'hôpitaux de jour, de CMP, CAMPS..., professionnels en libéral, AVS, Étudiants, Parents...

Animateur : Charles DURHAM, Psychologue.

Pris en charge par l'employeur 38 € | Profession libérale 32 € | AVS 30 € | Etudiant 24 € | Parent 26 €

Date limite d'inscription 5 mai 2015

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Code stage F4

LES PERSONNES ATTEINTES D'AUTISME DE HAUT NIVEAU ET LE SYNDROME D'ASPERGER



Ces journées s'adressent à tous professionnels du secteur Sanitaire (HJ, CH, CMP, CAMSP) et Médico-Social (ITEP, IME, CAT) qui interviennent auprès de cette population. Comme l'autisme, ce syndrome appartient aux troubles du spectre autistique (TSA), souvent confondus et/ou anciennement connus sous les termes de **psychose ou trouble de la personnalité**.

Par leurs témoignages les sujets avec autisme de Haut Niveau ou Syndrome d'Asperger (c'est-à-dire sans handicap mental) peuvent expliquer ce qu'ils ressentent, décrire leurs difficultés, et ainsi nous donner un **éclairage indispensable sur l'essence même de l'autisme**. Ce qui les distingue : **leur aptitude à communiquer verbalement**. Leur langage est souvent recherché et leur vocabulaire étendu ce qui ne les empêchent pas, quand ils ne sont pas compris ou ne comprennent pas une situation, de développer de graves troubles du comportement.

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura réactualisé ses connaissances sur l'autisme sans déficience intellectuelle associée et sera en mesure de différencier l'Autisme de haut niveau des troubles de la personnalité ou conduites agressives et troubles psychologiques. Il pourra proposer des stratégies d'accompagnement adaptées à cette population.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Autisme

Évolution du concept d'autisme depuis Kanner
Aspects biologiques de l'autisme et Définition, Classifications Internationales : CIM 10 et DSM IV - DSM V
Caractéristiques de l'autisme, communication et interactions sociales, imagination, comportements
La recherche / aspects biologiques / maladies associées / aspects génétiques / aspects psychologiques, cognitifs/ aspects affectifs

Échelles de Diagnostic

Réflexion sur les cas cliniques de Kanner et de Asperger
Différences / similitudes
Enfants, adolescents et adultes avec autisme sans déficience intellectuelle

Jour 2 – 7 heures

Diagnostic différentiel

Troubles spécifiques du développement, en particulier dysphasies ou troubles psychiatriques (carences affectives, etc...) psychoses, troubles de la personnalité

Les différents aspects de la prise en charge

Le langage - Évaluation neuropsychologique - Les difficultés spécifiques d'apprentissages
Les compétences sociales ou théorie de l'esprit
Relation avec les pairs, avec les adultes
Adaptation des réponses sociales aux situations (jeux de rôle, etc...) Autonomie sociale : argent, déplacements, loisirs etc.. Intégration et suivi scolaire
L'âge adulte : intégration et travail.

► DATES : PARIS : 12 et 13 OCTOBRE 2015

Code stage F 4 | Durée : 14 h | Tout public pas de pré-requis

Animateur : Charles DURHAM, Psychologue.

Profession libérale 90 € | Pris en charge par l'employeur 190 €

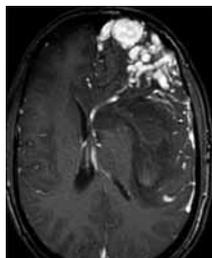
Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 2 048 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F3

AUTISME ET DEVELOPPEMENT

Comprendre les différences pour s'appuyer sur les approches développementales



"Après vingt ans d'un travail de pointe en neurosciences, la communauté éducative prend conscience du fait que « comprendre le cerveau » peut indiquer de nouvelles voies de recherche et améliorer politiques et pratiques éducatives".

Conférence internationale OCDE / CERI 2008 "Apprendre au XXIe siècle : recherche, innovation et politiques". Comprendre le cerveau : naissance d'une science de l'apprentissage. Nouveaux éclairages sur l'apprentissage apportés par les sciences cognitives et la recherche sur le cerveau.

L'autisme est désormais reconnu comme un syndrome neuro-développemental affectant négativement les capacités d'interactions sociales et les habiletés de communication et le nombre de champs d'intérêts.

Approcher le développement normal et le comparer à celui des personnes avec autisme, permet de mieux comprendre ce trouble. Le développement normal sert d'appui dans le cadre de l'élaboration des PPI et guide le choix des acquisitions à privilégier. Les connaissances sur ce fonctionnement cérébral particulier et sur l'acquisition des compétences des très jeunes enfants dans le développement normal orientent et enrichissent la manière d'enseigner.

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé le thème des particularités du développement cérébral des sujets atteints d'autisme et de troubles du développement et leurs conséquences sur l'enseignement c'est-à-dire sur les possibilités d'adaptation de la prise en charge à la lumière de ces informations.

Programme

Jour 1 – 7 heures

LES BASES DU DEVELOPPEMENT CEREBRAL

RECHERCHE ACTUELLE DANS L'AUTISME (neurobiologie, génétique)

- * anomalies structurales - fonctionnelles
- * pistes génétiques

NEUROBIOLOGIE ET COGNITION

HABILETES COGNITIVES

- * fonctions exécutives
- * fonctions mnésiques
- * représentation mentale
- * neurones miroirs : bases de l'imitation
- * catégorisation

Jour 2 - 7 heures

DEVELOPPEMENT NORMAL – DEVELOPPEMENT

PATHOLOGIQUE

COMMUNICATION

- * acquisition du langage
- * communication sociale
- * communication linguistique
- * conventions conversationnelles
- * jeu symbolique

INTERACTIONS SOCIALES

- * relations sociales précoces
- * développement socio-émotionnel et interactif
- * théorie de l'esprit (TOM)

Conclusion : plasticité cérébrale

► DATES : PARIS : 15 ET 16 JUIN 2015

Code stage F 3 | Durée : 14 h | Tout public pas de pré-requis

Animateur : Evelyne ARTI, Neuropsychologue.

Profession libérale 200 € | Pris en charge par l'employeur 280 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 2 048 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

NOUVEAU STAGE

Code stage F36

L'INTERVENTION PRÉCOCE AUPRÈS DU JEUNE ENFANT AVEC AUTISME : une approche développementale



Les recommandations de bonnes pratiques de la HAS concernant « les interventions éducatives et coordonnées chez l'enfant et l'adolescent » de mars 2012, renforcent l'idée d'organiser un plan d'actions combinées et spécifiques visant à développer des compétences (sociales, communicatives, motrices...) chez le jeune enfant avec autisme.

Les connaissances actuelles sur le développement du fœtus et du bébé nous montrent que s'effectuent à cet âge, en moyenne, 2 millions de connexions synaptiques par jour. L'enfant autiste souffre dès son plus jeune âge, d'un fonctionnement erroné de l'intégration des perceptions de son environnement et on sait aujourd'hui y remédier par des interventions précoces et adaptées. Ces interventions précoces reposent sur le modèle neuro-développemental de l'autisme et font appel à des connaissances en psychologie du développement, complétées par l'apport théorique précieux des thérapies comportementales et cognitives (ABA). Ces dernières permettant en outre, la mise en oeuvre d'actions et d'objectifs favorisant

l'émergence de compétences développementales chez l'enfant avec autisme dans un cadre structuré, bienveillant, où l'accent est mis sur l'accordage émotionnel des sujets impliqués.

Objectif

A l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure de faire le lien entre le développement normal et les besoins éducatifs des très jeunes enfants avec autisme (moins de 4 ans) et de proposer des actions visant le développement cognitif de l'enfant. Il sera capable de proposer un accompagnement actif visant tous les domaines du développement dans le cadre quotidien et en vue d'une meilleure adaptation à l'environnement naturel de l'enfant.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Le développement du jeune enfant

Le bébé comme émetteur et récepteur de signaux : émotions, motricité et sensori-motricité, perceptions
Les pré requis des interactions dans le développement
Le développement des compétences cognitives chez le tout petit - Les fonctions exécutives
Image de soi - Le jeu - L'autorégulation

Jour 2 – 7 heures

Comment le cerveau du jeune enfant avec autisme est-il différent ?

Connectivité, périmètre crânien, cervelet : un cerveau social différent
Notion de plasticité cérébrale : notion d'émergence dans le développement
Les modèles recommandés (avant 4 ans) par la HAS
Une intervention précoce basée sur le développement : les préalables
Les spécificités de l'intervention chez les tout petits

La collaboration avec les parents
La collaboration entre les professionnels

Jour 3 – 7 heures

Construire un Projet d'Interventions Précoces Individualisé

Les différentes étapes d'une intervention : observer et évaluer (évaluations formelles et informelles) le développement
La communication - les pré requis - les outils - la communication réceptive et expressive
Les compétences développementales et cognitives
Les objectifs, à court, moyen et long terme, en lien avec le développement
Un exemple de projet individualisé
Comment faire émerger des compétences développementales
Les stimulations et les apprentissages - Les renforçateurs - Le travail des acteurs autour de l'enfant

► **DATES : PARIS : 27, 28 ET 29 MAI 2015 | 14, 15 ET 16 OCTOBRE 2015**

Code stage F 36 | Durée : 21 h | Tout public pas de pré-requis

Animateur : Céline MARTINEAU, Psychologue.

Profession libérale 310 € | Pris en charge par l'employeur 390 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 3 072 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F26

LES PARTICULARITÉS SENSORIELLES ET PERCEPTIVES DANS L'AUTISME



Les sujets avec autisme présentent des troubles sensoriels et perceptifs : certains ont des difficultés à traiter les sons complexes ou ont l'ouïe si fine que les bruits quotidiens leur sont insupportables. D'autres n'arrivent pas à filtrer les bruits de fond gênants, ou ont une capacité auditive fonctionnant par intermittence. Certains présentent des troubles visuels très sévères, d'autres une hypersensibilité au toucher et aux sons. Lorsque l'imagerie par résonance magnétique (IRM) est pratiquée au cours d'une activation auditive ou visuelle, des anomalies sont constatées, notamment dans le cas de la perception des visages : des zones habituellement impliquées dans la reconnaissance des objets inanimés sont anormalement activées. Ces problèmes de perception rendent difficiles les interactions avec l'environnement tant physiquement qu'humainement.

"Tournoyer était une autre de mes activités préférées. Je m'asseyais par terre et je tournais en rond. La pièce tournait avec moi. Ce comportement d'autostimulation me donnait un sentiment de puissance : je contrôlais les choses". Temple Grandin

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de comprendre les difficultés sensorielles des personnes avec autisme dans les domaines cognitifs, d'être à l'aise avec l'application de stratégies pour améliorer le confort de ces personnes au quotidien et d'établir le profil du sujet afin de diminuer les problèmes sensoriels.

Programme

Les particularités du traitement de l'information dans l'autisme

Description clinique-Evaluations informelles

Jour 1 - 7 heures

L'autisme, un handicap cognitif.

De la perception à la compréhension de l'information sensorielle ;

les différentes étapes du traitement de l'information.

Perception atypique des informations sensorielles dans l'autisme :

Définition de l'hyper-hyposensibilité-

La sensibilité tactile (pressions tactile, vibrations, chaud, froid, douleur

La sensibilité kinesthésie (sens du mouvement : proprioception- système vestibulaire)

Le goût et l'odorat

La fluctuation hyper-hyposensibilité

Adaptation de l'environnement- Présentation des outils de stimulation sensorielle.

Techniques de relaxation par pressions profondes.

Exemple de la Squeeze Machine du Dr Temple Grandin-

Jour 2 - 7 heures

Le système visuel et auditif :

De la perception à l'interprétation des données sensorielles

Hyper-hyposensibilité- sensibilité scotopique-

Perception atypique de l'environnement social -

Prosopagnosie

Vivre au quotidien avec des troubles perceptifs :

La surcharge sensorielle - Les difficultés d'apprentissage-

Intérêt de l'approche comportementale dans la rééducation

des troubles perceptifs

Jour 3 - 7 heures

Autres particularités perceptives :

Le mono-traitement - La synesthésie - La gestalt -La perception détaillée

Les troubles cognitifs :

Catégoriser- conceptualiser-imaginer-généraliser

l'attention- la mémorisation

Description clinique-Evaluations informelles

Les styles cognitifs :

La pensée perceptive- la pensée visuelle-la memoire associative

► **DATES : PARIS : 11, 12 ET 13 MAI 2015 | 5, 6 ET 7 OCTOBRE 2015 | 9, 10 et 11 DECEMBRE 2015**

Code stage F 26 | Durée : 21 h | Tout public pas de pré-requis

Animateur : Isabelle DUFRENOY, Psychologue.

Profession libérale 330 € | Pris en charge par l'employeur 420 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 3 072 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F12

AUTISME : LES STRATÉGIES ET LES MOYENS POUR UNE COMMUNICATION CONCRÈTE



Les recommandations de bonnes pratiques de la HAS concernant "les interventions éducatives et coordonnées chez l'enfant et l'adolescent" de mars 2012, soulignent la nécessité d'aborder de manière active le domaine de la communication et du langage.

Il s'agit de mettre en œuvre une évaluation fonctionnelle permettant de mesurer le niveau de la communication expressive et réceptive, verbale ou non verbale, qui englobe, l'attention conjointe, l'imitation, la fréquence d'initiation de la communication, la compréhension et l'utilisation de supports visuels, le respect du tour de parole, etc...

Le domaine de la communication nécessite des compétences cognitives et sociales. Ces compétences doivent être développées, enseignées de manière active, dans un cadre structuré, positif, fondé sur les approches cognitivo comportementales et développementales. Cet enseignement nous permet d'adapter notre niveau et mode de communication et d'apprendre aux personnes avec autisme, si possible dès le plus jeune âge, un "processus de communication" compréhensible par le plus grand nombre et socialement acceptable. Donner aux personnes avec autisme un accès à la communication permet également de réduire les troubles du comportement.

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de débiter un enseignement explicite et actif portant sur l'utilisation d'un système de communication concret, visualisé, tout en tenant compte des spécificités cognitives des sujets avec autisme et de leur niveau de développement.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Autisme

Les spécificités cognitives chez les personnes avec autisme.

Théorie de l'esprit, imagination, flexibilité cognitive, faiblesse de la cohérence centrale.

Troubles de la compréhension sociale

Développement du langage et de la communication chez l'enfant/l'adulte sans autisme

Troubles de la communication

Le choix d'un système de communication alternatif dans l'autisme

Jour 2 – 7 heures

Les différentes fonctions de la communication

Quel type de "communication" pour celui qui enseigne à l'enfant/l'adulte ?

Quel type de "communication" pour l'enfant/l'adulte ?

Les différents niveaux de communication

Les compétences nécessaires selon le système utilisé

Les différents systèmes de communication

Objets / Images / Photos / Pictogrammes

Jour 3 – 7 heures

La mise en place d'un système de communication alternatif

La communication spontanée et l'enseignement d'un système

Etudes de cas, exercices

Les activités éducatives pour soutenir l'apprentissage de la communication en fonction du système utilisé

Applications dans la vie quotidienne

Entraîner le sujet à utiliser le système de façon autonome

Exercices avec les stagiaires

Les stratégies éducatives spécifiques de base ou une prise en charge particulière pour des sujets ayant des besoins particuliers

► **DATES : PARIS : 2, 3, 4 FEVRIER 2015 | 23, 24, 25 MARS 2015 | 15, 16 et 17 JUIN 2015* | 28, 29 ET 30 SEPTEMBRE 2015***

Code stage F 12 | Durée : 21 h
Tout public pas de pré-requis

Animateur : Mathieu LE CLEC'H, Psychologue.
Animateur : Chantal BROUSSE*, Orthophoniste.

Pris en charge par l'employeur : 390 €
Profession libérale : 310 €

Tarifs exceptionnels :

Professionnels ayant suivi un stage EDI** F1, F2 ou F24 :
Pris en charge par l'employeur : 280 € | PL : 180 €

** Fournir une copie de votre attestation de formation.

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 3 072 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F23

AUTISME : COMPRENDRE, PRÉVENIR ET GÉRER LES TROUBLES DU COMPORTEMENT



Trop d'intervenants ignorent encore que les problèmes de comportement, ne sont pas considérés comme faisant partie des critères diagnostiques de l'autisme et qu'ils ne reflètent pas une volonté active du sujet pour s'opposer à son environnement.

Les problèmes de comportement interviennent lorsque les personnes avec autisme ne possèdent pas d'outils de communication maîtrisés de manière fonctionnelle et qu'ils n'évoluent pas dans un environnement adapté à leur niveau et style de fonctionnement. Ainsi, une mauvaise interprétation des problèmes de comportement risque de les augmenter et conduit à l'exclusion.

Patrick Elouard écrit "*Soucieux du bien être de la personne avec autisme, l'entourage réagit avec l'intention de faire disparaître la conduite problématique sans savoir que le trouble peut être encouragé à se reproduire du fait même de cette intervention... Plus nous comprenons l'autisme et ses spécificités et plus il devient possible de décoder les conduites pour ensuite y répondre via une méthodologie*".
(Autisme : les anomalies du comportement 2011 - www.autismediffusion.com)

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure d'analyser les troubles du comportement, de mieux comprendre leurs fonctions, d'apporter des propositions pour débiter une méthodologie cognitivo-comportementale dans le but d'anticiper ces problèmes afin de donner une meilleure qualité de vie à la personne ayant un autisme et à son entourage familial et social.

Programme

Jour 1 – 7 heures

AUTISME

Rappels quant à la définition de l'autisme et des autres TED

Distinction entre les comportements correspondant au tableau clinique de l'autisme et ceux nommés troubles du comportement

Rappels des spécificités cognitives de l'autisme

Rappels des pathologies associées à l'autisme (effet aggravant pour le tableau clinique)

Jour 2 – 7 heures

MIEUX COMPRENDRE, MIEUX PREVENIR LES TROUBLES

L'analyse fonctionnelle du comportement

Savoir observer (exercice pratique)

Comprendre le conditionnement opérant et les relations de contingences (renforcement positif, renforcement négatif...)

Mieux saisir les nuances de la procédure d'isolement

Jour 3 – 7 heures

LA GESTION DES TROUBLES

Versus la personne avec autisme

Le processus de la motivation

Le TEACCH program (l'éducation structurée et visualisée)

L'analyse appliquée du comportement (ABA) (séquences vidéos)

Versus l'intervention parent ou professionnel

► **DATES : BORDEAUX : 10, 11 et 12 MARS 2015**
PARIS : 1, 2 et 3 JUIN 2015 - PARIS : 16, 17 et 18 NOVEMBRE 2015

Code stage F 23 | Durée : 21 h | Tout public pas de pré-requis

Animateur : Patrick ELOUARD, Psychologue, Sexologue.

Profession libérale 310 € | Pris en charge par l'employeur 410 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 3 072 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Module Parents / AVS

AUTISME - STRATÉGIES ÉDUCATIVES - ABA



Les parents d'enfants atteints d'autisme et de Troubles du Spectre Autistique (TSA) sont les premiers « enseignants » de leur enfant. Comme tous les intervenants, ils doivent comprendre, le style cognitif spécifique des sujets avec autisme pour ensuite individualiser leur accompagnement. C'est par cette connaissance qu'ils seront en mesure de s'adapter à leur enfant et exploiter l'environnement et chaque instant du quotidien en tant qu'opportunité éducative.

Le programme d'Etat TEACCH, prend en compte les dysfonctionnements cognitifs spécifiques liés à l'autisme qui rendent l'enfant incapable de comprendre ce que ses parents, ses proches, essaient de lui transmettre. Ces stratégies éducatives individualisées ont pour objectif de mettre en place des aides externes pour aider le sujet à s'adapter le mieux possible à son environnement tout en développant ses capacités propres : la méthodologie TEACCH repose, entre autre, sur le "comment adapter l'enseignement et l'environnement".

L'Analyse Behaviorale Appliquée (ABA) l'ABA est un ensemble de procédures d'enseignement spécifiques aux Troubles du Spectre Autistique (TSA). Systématiquement utilisées, elles permettent véritablement d'améliorer les comportements et d'augmenter les compétences. Les évaluations permanentes réalisées lors de ces procédures montrent clairement les progrès de l'enfant. On peut dire que la méthodologie ABA porte, entre autre, sur le « comment penser l'acte éducatif ».

Objectif

Module 1) A l'issue de ces journées le stagiaire actualisera ses connaissances sur le fonctionnement spécifique des sujets avec autisme et sur les besoins d'un accompagnement ajusté à ce trouble du développement, c'est-à-dire mieux comprendre l'autisme pour intervenir de manière plus adéquate.

Module 2) A l'issue de ces journées le stagiaire sera en mesure, en s'appuyant sur une compréhension actualisée de l'autisme, de cibler quelques stratégies à mettre en place facilement au travers de différentes procédures d'enseignement afin de favoriser l'acquisition et la généralisation de nouveaux apprentissages.

Une formation complète en ABA représente 225 heures de sessions théoriques et 1500 heures de formation pratique.

Programme

Module 1 : Autisme et stratégies éducatives :

Jour 1 - 7 heures

Autisme : Introduction théorique

Caractéristiques
Description clinique de l'autisme
Les connaissances
Le développement du cerveau et fonctionnement cognitif chez la personne non handicapée et chez la personne autiste
Spécificités cognitives
Particularités sensorielles

Jour 2 - 7 heures

De la compréhension théorique aux approches éducatives

Les recommandations HAS
Prise en charge et Individualisation
Adopter une pédagogie spécifique
Les évaluations formelles / informelles
Les stratégies d'apprentissage
Les systèmes de « motivateurs »
L'approche positive
Organisation de l'environnement
La concordance lieu-activité
Prévisibilité spatio-temporelle
Le projet personnalisé d'intervention
(ou programme éducatif individualisé)

Module 2 : ABA (pré requis Module 1 ou stage F1 F2)

Jour 1 - 7 heures

L'ABA

• Historique • Définition • Définition du comportement
Comment apprend-t-on les comportements ?
• Le comportement opérant et répondant
• Le renforcement

Jour 2 - 7 heures

Les principes clés en ABA

• Le pairing • Le renforcement • Les aides et guidances
• Les techniques d'enseignement de nouveaux comportements : le chaînage et le façonnement
• Les évaluations • L'enseignement à table
• L'enseignement dans l'environnement naturel

Langage et communication

• Augmenter la communication
• Le comportement verbal

Jour 3 - 7 heures

Les relevés de données

• La cotation journalière
La gestion des problèmes de comportement
• L'analyse fonctionnelle des comportements : les différentes fonctions du comportement
• Procédures de gestion des troubles du comportement : l'extinction, le renforcement différentiel

Commencer un programme ABA

► **DATES : PARIS : 29 et 30 JUIN 2015 (module 1), 1er, 2 et 3 JUILLET 2015 (module 2)**

Formation théorique | Durée : 35 h ou 14 h + 21 h

Pré-requis : **Module 1** : tout public

Module 2 : pré requis Module 1 ou stage F1 ou stage F2

Animateurs :

Module 1 : Sandrine BIESSE, Psychologue
Module 2 : Sophie MARTINOT, Formatrice EDI

Tarifs :

Parents : 100 € (Module 1 : 40 € - Module 2 : 60 €)

AVS : 320 € (Module 1 : 128 € - Module 2 : 192 €)

P. Libérale : 520 € (Module 1 : 210 € - Module 2 : 310 €)

Cette session est destinée en priorité aux parents et AVS.

Date limite d'inscription 29 mai 2015

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : Tarif sur demande

Module Parents / AVS

NOUVEAU STAGE

AUTISME : une meilleure compréhension des problèmes de comportement pour une meilleure prévention



Comment comprendre l'apparition d'un problème de comportement ? Comment comprendre le processus de maintien du comportement ? Les parents d'enfants/adolescents/ adultes sont confrontés très tôt à ces conduites et dans la plupart des cas ne savent pas comment y faire face.

Ces comportements, à force de répétitions, épuisent l'entourage, tant familial que professionnel, et les réponses proposées peuvent le renforcer, voire augmenter la fréquence, alors qu'elles visent à l'éteindre. L'analyse fonctionnelle d'un trouble du comportement n'est pas qu'un outil d'évaluation, c'est aussi un moyen efficace pour favoriser les interventions éducatives positives. Il ne sert à rien d'éteindre un comportement difficile, ce qui est important, c'est d'en extraire sa fonction, souvent communicative, pour ensuite enseigner d'autres comportements, plus adéquats sur la forme, mais toujours fidèles à la fonction ciblée par l'hypothèse fonctionnelle et dans un climat positif.

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de comprendre le processus d'installation des troubles du comportement, de mieux comprendre la démarche de l'analyse fonctionnelle et vérifier l'hypothèse de la fonction du comportement difficile ciblé pour proposer une intervention adaptée et pouvoir prévenir ces situations

Programme

Jour 1 – 7 heures

Rappels sur l'autisme et les autres TED

Éléments cliniques de la singularité de la pensée autistique : prédisposition aux comportements problèmes

Définition d'un trouble du comportement

Définition de l'analyse fonctionnelle du comportement

Savoir observer de manière objective un comportement

Jour 2 – 7 heures

Comprendre le principe du modèle A-B-C : le conditionnement opérant

Les paramètres qui aggravent et déclenchent un comportement difficile

Antécédents (étiologie)

Comportement

Conséquences (processus de maintien ou de disparition d'un comportement)

Les différentes relations de contingence pour analyser la fonction d'un comportement problème

Comprendre l'intérêt d'une pédagogie positive avec le système neurochimique de la récompense

Renforcement positif, renforcement négatif

Conclusion

► DATES : PARIS : 14 et 15 DECEMBRE 2015

Durée : 14 h | Cette session est destinée en priorité aux parents et AVS. **Date limite d'inscription 14 novembre 2015**

Animateur : Patrick ELOUARD, Psychologue, Sexologue.

Tarifs :

Parents / Etudiants* : 50 € (*justificatif obligatoire)

AVS : 130 €

Profession libérale : 210 € (sous réserve de places)

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Code stage F1

STAGE THÉORIQUE

AUTISME ET STRATÉGIES ÉDUCATIVES



L'autisme est un trouble du développement neuropsychologique qui implique de reconsidérer les modes de prise en charge et d'intervention par de nouvelles méthodologies, TEACCH, ABA.

La compréhension de ce trouble du développement si particulier, permet d'adapter les interventions pour les rendre efficaces. Cette "lecture interne de l'autisme" donne aux intervenants les moyens **d'accroître véritablement les capacités** de ces enfants, adolescents et adultes.

TEACCH, ABA – la complémentarité des approches. L'apprentissage visualisé est un des piliers de l'éducation spécialisée en autisme (TEACCH), la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA). Associer ces deux principes permet d'adapter l'enseignement aux sujets avec autisme.

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur le style cognitif particulier des sujets atteints d'autisme et sera en mesure de mettre en place des stratégies éducatives spécifiques comme rendre l'environnement plus compréhensible et plus prévisible, enseigner des compétences de façon active dans tous les domaines de la vie quotidienne, communication, relations, loisirs et soutenir le sujet par une approche positive.

Programme

Jour 1 - 7 heures

Autisme : Introduction théorique

Caractéristiques / Description clinique de l'autisme / Les connaissances

Le développement du cerveau et fonctionnement cognitif chez la personne non handicapée et chez la personne autiste
Spécificités cognitives / Particularités sensorielles

Jour 2 - 7 heures

De la compréhension théorique à l'approche éducative

Les recommandations HAS
Prise en charge et Individualisation
Adopter une pédagogie spécifique
Les évaluations formelles / informelles
Les stratégies d'apprentissage
Les systèmes de "motivateurs"
L'approche positive

Organisation de l'environnement

La concordance lieu-activité
Prévisibilité spatio-temporelle
Le projet personnalisé d'intervention (ou programme éducatif individualisé)

Jour 3 - 7 heures

Communication

Évaluation de la communication expressive et réceptive
Les moyens de communication alternatifs

objets - images - photos

Mise en pratique et utilisation des moyens de communication alternatifs

L'évaluation informelle dans le domaine de la communication expressive et réceptive (simulation)

Analyse des résultats

Jour 4 - 7 heures

L'autonomie

Les évaluations informelles

Décomposition d'une activité

Les critères de cotation

Évaluation du sujet dans l'activité (simulation)

Analyse des résultats

Les sous étapes

Exercices avec les stagiaires

Jour 5 - 7 heures

La gestion des temps libres

Évaluation informelles des loisirs

Structuration d'activités de loisirs

Les aides visuelles

Prévention des problèmes de comportement

Définition - Analyse - Intervention

La cohérence de l'équipe pluridisciplinaire

Les spécificités de la prise en charge des adultes (ou les besoins éducatifs dans l'enfance)

► DATES : PARIS :

2 AU 6 FEVRIER 2015 ◻

9 AU 13 MARS 2015 ◆

30 MARS AU 3 AVRIL 2015 ◊

18 AU 22 MAI 2015 ●

1er AU 5 JUIN 2015 ●

15 AU 19 JUIN 2015 ○

12 AU 16 OCTOBRE 2015 ○

23 AU 27 NOVEMBRE 2015 ○

7 AU 11 DECEMBRE 2015 ◊

Code stage F 1 | Stage de base (35 h)

Tout public pas de pré-requis

Animateurs :

◻ Charles DURHAM, Psychologue

◊ Martine FOUBERT, Psychologue

○ Inci UNSALDI CORDIER, Psychologue

◆ Isabelle DUFRENOY, Psychologue

● Sandrine BIESSE, Psychologue

Profession libérale 600 €

Pris en charge par l'employeur 710 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. *Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire*

Intra établissement : 5 120 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F2

STAGE THÉORIQUE AUTISME

ET STRATÉGIES D'ACCOMPAGNEMENT - Les adultes



Comme tous les enfants, les sujets atteints d'autisme **grandissent et deviennent des adultes atteints d'autisme**. Les connaissances acquises dans le domaine des troubles du développement, notamment au niveau du fonctionnement cognitif spécifique, ont des conséquences sur les stratégies d'apprentissage. Grâce à ces stratégies, les adultes atteints de ce trouble peuvent développer leur communication, leurs capacités d'autonomie, leurs intérêts.

La compréhension de ce trouble si particulier et l'utilisation de stratégies de prise en charge spécifiquement adaptées, donnent aux professionnels les moyens d'optimiser leurs interventions et accroître les capacités de ces personnes même à l'âge adulte. En développant leurs compétences, les sujets comprennent mieux leur environnement et ont moins de problèmes de comportement.

TEACCH, ABA - la complémentarité des approches. L'apprentissage visualisé est un des piliers de l'éducation spécialisée en autisme (TEACCH), la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA). Associer ces deux principes permet d'adapter l'enseignement aux sujets avec autisme.

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les particularités du développement cérébral des sujets atteints d'autisme c'est à dire le style cognitif particulier, les stratégies éducatives spécifiques et la nécessité d'une approche individualisée, il sera en mesure de débiter dans l'enseignement actif et adapté et pourra mettre en place des évaluations informelles pour appliquer les projets individualisés en lien avec l'âge adulte.

Programme

Jour 1 - 7 heures

Autisme : Introduction théorique

Caractéristiques / Description clinique de l'autisme
Les connaissances actuelles sur le développement du cerveau
Particularités neurologiques et neuropsychologiques dans l'autisme

Jour 2 - 7 heures

De la compréhension théorique à l'intervention

Spécificités cognitives et Particularités sensorielles
Conséquences sur la relation et sur l'apprentissage
Prise en charge et Individualisation
Les apprentissages de base à l'âge adulte - Quels objectifs ?
Socialisation - Autonomie - Aptitudes et comportements dans les activités - Loisirs

Jour 3 - 7 heures

La Communication

Observation de la communication - Utilisation des moyens de communication alternatifs - objets - images - photos, etc..

Les évaluations informelles - Décomposition - Observation
Evaluation et analyse des résultats
Organisation de l'environnement à partir des évaluations
Prévisibilité spatio-temporelle - Aides visuelles

Jour 4 - 7 heures

Les stratégies spécifiques d'apprentissage

Les apprentissages à la table - Les systèmes "motivateurs"
L'autonomie quotidienne
Présentation succincte des outils d'évaluations formelles
Les évaluations informelles

Jour 5 - 7 heures

LE PAP (Plan d'accompagnement Personnalisé)

Rappel des principes de base - Le choix des objectifs prioritaires - La formulation d'objectifs
Les problèmes de comportement
Définition - Analyse - Intervention
Un accompagnement adapté à l'autisme
L'approche positive
La cohérence d'équipe

► **DATES : : PARIS : 9 AU 13 MARS 2015 | 1 AU 5 JUIN 2015 | 16 AU 20 NOVEMBRE 2015**

Code stage F 2 | Stage de base (35 h) - Tout public pas de pré-requis

Animateur : Martine FOUBERT, Psychologue

Profession libérale 600 € | Pris en charge par l'employeur 710 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 5 120 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F24

ABA : Analyse Behaviorale Appliquée à l'éducation de la personne avec autisme : ou comment enseigner à une personne avec autisme



L'autisme est un trouble du développement neuropsychologique qui implique de reconsidérer les modes de prise en charge et d'intervention par de nouvelles méthodologies, TEACCH, ABA.

La compréhension de ce trouble du développement si particulier, permet d'adapter les interventions pour les rendre efficaces. Cette "lecture interne de l'autisme" donne aux intervenants les moyens **d'accroître véritablement les capacités** de ces enfants, adolescents et adultes.

TEACCH, ABA - la complémentarité des approches. L'apprentissage visualisé est un des piliers de l'éducation spécialisée en autisme (TEACCH), la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA).

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra l'utilisation du renforcement et l'application de différentes procédures d'enseignement telles : l'incitation, le façonnement, l'enchaînement, l'extinction, l'enseignement par essai distinct, l'enseignement fortuit, etc... afin de favoriser l'acquisition et la généralisation de nouveaux apprentissages ce qui lui permettra d'individualiser les actions pédagogiques en fonction des besoins de chaque élève.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Troubles envahissants de développement

Profil cognitif et manifestations comportementales
Approches d'enseignement utilisées dans le domaine des troubles envahissants du développement

L'analyse behaviorale appliquée

Définition - Stimuli
Différence entre conditionnement répondant et conditionnement opérant
L'ABC de l'apprentissage : la contingence à trois termes

Jour 2 – 7 heures

Renforcement

Définition du renforcement opérant
L'établissement des opérations - Types de renforcements - Types de renforçateurs
Le principe de Premack
Programme de renforcement - Renforcement différentiel

Jour 3 – 7 heures

Les objectifs

Choix des priorités éducatives
Compétences fonctionnelles

Procédures d'enseignement

L'incitation - Le façonnement - Le chaînage et l'analyse de tâche

Jour 4 – 7 heures

Méthodologie d'enseignement

L'enseignement par essai distinct
L'enseignement fortuit

Evaluation behaviorale

Les échelles d'observation - Les échelles de mesure
Généralisation et maintien
Procédures pour éliminer les comportements négatifs
L'extinction - La sanction

Jour 5 – 7 heures

Stratégies de gestion des comportements

Analyse fonctionnelle des comportements
Présentation des stratégies générales
Conséquences face aux différents comportements : autostimulation, automutilation, agressif, obsessionnel ou compulsif
Support visuel : tableau d'horaire avec images

► DATES :

PARIS : 16 AU 20 MARS 2015 ☐

PARIS : 18 AU 22 MAI 2015 ○

PARIS : 08 AU 12 JUIN 2015 ☐

PARIS : 28 SEPTEMBRE AU 2 OCTOBRE 2015 ☐

PARIS : 2 AU 6 NOVEMBRE 2015 ◇

Code stage F 24 | Stage de base (35 h)
Tout public pas de pré-requis

Animateur :

- ☐ Stéphanie LAMOUR, Psychologue
- ◇ Karina ALT, Consultante ABA.
- Ginette BERNIER, Consultante B.A. (Montréal)

Profession libérale 600 €

Pris en charge par l'employeur 710 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. *Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire*

Intra établissement : 5 120 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F23TER

NOUVEAU STAGE

PROTEGER LA PERSONNE AVEC AUTISME OU TSA ET L'ENTOURAGE EN SITUATION DE PROBLEMES GRAVES DE COMPORTEMENT



Cette formation permet d'homogénéiser les pratiques en termes de prévention et de traitement des troubles du comportement perturbateurs, de promouvoir les techniques de soins non médicamenteuses, d'éviter les prescriptions inappropriées, systématiques ou prolongées de psychotropes, de sédatifs et de neuroleptiques. Il est recommandé de déterminer les types de troubles cognitifs prédominants et ayant le plus de conséquences sur l'adaptation du patient à la vie quotidienne. La connaissance des déficits cognitifs sous-jacents est importante pour adapter au mieux l'attitude des aidants et des professionnels.

Objectif

A l'issue de cette session, les stagiaires pourront développer une plus grande compréhension théorique et une meilleure maîtrise des techniques de protection physique face aux comportements agressifs manifestés par les enfants/adolescents/adultes concernés par un TSA. Ces stratégies ont pour objectif de favoriser la gestion des troubles du comportement tout en préservant le respect et l'intégrité morale et physique des personnes porteuses de TSA. Le contexte théorique est en lien avec la connaissance des troubles du spectre autistique et celui du modèle ABC (antécédent - comportement - conséquent). Il s'agit d'apporter la connaissance théorique et la mise en œuvre de procédures d'extinction de ces comportements difficiles et violents en favorisant le plus possible le confort des professionnels amenés à les gérer

Programme

Jour 1 – 7 heures

Se protéger dans le cadre de gestion des conduites inadaptées violentes

Les éléments théoriques

Comment ne pas déroger aux principes du respect de l'intégrité physique, de la sécurité de la personne porteuse d'un TSA qui manifeste un trouble du comportement du type hétéro-agressif.

Typologie des comportements agressifs

L'autoprotection : une démarche à comprendre, pour quelles raisons y recourir

Contrôle des comportements difficiles : un processus qui optimise l'action raisonnée et non spontanée de l'entourage
Une démarche qui protège la personne avec autisme et qui apporte un confort aux intervenants

Les techniques d'autoprotection, ni punitives, ni intrusives : les différents modèles

La neutralité de l'intervenant optimisée via le recours aux techniques d'autoprotection

Techniques qui favorisent la bienveillance
(Chaque thème est également traité par des exercices réalisés par les stagiaires)

Jour 2 – 7 heures

Se protéger dans le cadre de gestion des conduites inadaptées violentes

Comment favoriser l'analyse et le lien entre les procédures d'extinction (approche comportementale) et l'hypothèse fonctionnelle du comportement problème.

Autisme et troubles du comportement

Rappel quant à la définition d'un trouble du comportement et la dimension communicative d'un comportement inadéquat
Un comportement inadapté au contexte social mais efficient pour la personne avec TSA qui communique un message

Hypothèse fonctionnelle d'un trouble du comportement apparemment dénué de communication

Lien avec le principe du conditionnement opérant

Une classe particulière de contingence : les conséquences négatives non aversives

Procédure d'extinction d'un comportement inadapté

Technique de retrait d'attention sur le plan théorique

Technique de retrait d'attention sur le plan pratique

(Chaque thème est complété par des exercices réalisés par les stagiaires)

► DATES : PARIS : 18 et 19 MARS 2015 - 5 et 6 OCTOBRE 2015

Code stage F 23TER | Durée : 14 h | Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateurs : Patrick ELOUARD, Psychologue, Sexologue et Sylvie BUCCHINI, Chef de service éducatif

Profession libérale 300 € | Pris en charge par l'employeur 360 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : Tarif sur demande

Code stage F5

STAGE AUTISME ET STRATÉGIES ÉDUCATIVES : connaissances techniques et organisationnelles



La concrétisation des apports théoriques sur l'autisme et les stratégies spécifiques qui en découlent, nécessite une formation conséquente. En effet, chaque sujet avec autisme présente un profil de développement qui lui est propre, de plus il ne présente pas le même niveau de développement dans les différents domaines cognitifs : il est donc indispensable, avant de proposer toute activité, de procéder à des évaluations informelles du sujet, dans l'activité concernée, afin de dégager les adaptations à apporter pour rendre l'activité réalisable par le sujet de façon autonome et celles à enseigner de manière active.

Objectif

A l'issue de cette session le stagiaire aura perfectionné ses compétences techniques et organisationnelles (suite à la session de base F 1/F 2 ou F 24). Le stagiaire sera formé, par une alternance entre apports théoriques et méthodologiques grâce à des mises en situation ponctuelles (participation de 3 sujets atteints d'autisme, âges et niveaux différents) à adapter son accompagnement des sujets dans les domaines suivants : la structuration, les évaluations informelles, la mise en place d'activités éducatives, la réalisation de schémas journaliers, la visualisation de la communication, la collecte d'information auprès des familles, les projets éducatifs individualisés (loisirs et autonomie).

Programme

Jour 1 – 7 heures

Introduction, rappel sur les spécificités cognitives de l'autisme
Principes de base des stratégies éducatives
Formation à l'analyse des dossiers des personnes atteintes d'autisme
Formation à la création de la structure physique d'une classe en fonction des sujets atteints d'autisme
Formation sur les thèmes : des emplois du temps et des systèmes organisationnels pour les sujets atteints d'autisme
Exposé des hypothèses de travail réalisées par chaque groupe de stagiaires

Jour 2 - 7 heures

Formation à l'évaluation de la structuration visuelle
Analyse des résultats
Adaptations et ajustements en fonction du comportement des sujets atteints d'autisme
Evaluations filmées du niveau de communication réceptive
Cotation et analyse des grilles d'évaluation informelle-
Proposition d'ajustement du niveau de communication de l'environnement social (attitude éducative) aux capacités de la personne
Elaboration de moyens de communication alternatifs (objets, images, photos, etc..)

Jour 3 - 7 heures

Formation aux évaluations informelles de la communication expressive (3 contextes différents)
Analyse des cotations des évaluations filmées
Élaboration d'objectifs éducatifs sur la communication expressive et réceptive
Rapport oral des adaptations et objectifs éducatifs proposés

aux sujets avec autisme lors de la matinée
Evaluation filmée d'une tâche d'autonomie
Formation au séquençage d'un acte d'autonomie pour créer un grille d'évaluation d'une tâche d'autonomie
Cotation de la tâche filmée
Elaboration d'une procédure d'apprentissage

Jour 4 - 7 heures

Séance de mise en situation sur le thème de la structuration visuelle et des objectifs de communication expressive et réceptive d'une tâche d'autonomie
Formation aux évaluations informelles dans le domaine des loisirs
Rapport oral de la matinée
Analyse des vidéos de l'évaluation informelle des loisirs
Création d'activités de loisirs structurées
Utilisation du jeu pour favoriser le développement de la communication, des fonctions cognitives et des interactions sociales

Jour 5 - 7 heures

Formation à la création de séances d'apprentissage dans tous les domaines explorés : structuration visuelle, communication expressive et réceptive, autonomie et loisirs
Bilan de la semaine : Suggestions écrites et exposé oral d'un programme éducatif basé sur les domaines évalués
Prévenir les problèmes de comportements
Définition
L'ABC la contingence à trois termes ou l'analyse fonctionnelle des comportements
L'intervention éducative
L'approche positive

► DATES : SURESNES (92) : 22 AU 26 JUIN 2015 | 23 AU 27 NOVEMBRE 2015

Code stage F 5 | Durée : 35 h | Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateurs : Juin : C. DURHAM, I. DUFRENOY, C. MARTINEAU - Psychologues
Animateurs : Novembre : C. DURHAM, I. DUFRENOY - Psychologues, S. BUCCHINI - Chef de Service Educatif

Profession libérale ou pris en charge par l'employeur 985 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : Tarif sur demande

Code stage F6

ÉVALUATIONS - PEP 3

POUR ENFANTS ATTEINTS D'AUTISME



Si les facteurs cognitifs et d'apprentissage spécifiques à l'autisme sont négligés ou minimisés, les interventions éducatives mises en place pour les jeunes enfants avec autisme sont inappropriées.

Le Profil Éducatif et Psychologique 3*, a été mis au point pour faciliter l'identification de ces difficultés cognitives et d'apprentissage, il "n'a pas été construit dans une optique psychométrique classique, mais davantage comme un canevas flexible d'évaluation du processus apprentissage-enseignement... La passation du test et l'élaboration du PEI basé sur les résultats observés nécessite des compétences particulières notamment

quant aux choix des priorités, à la formulation des objectifs et à la méthodologie d'enseignement : une formation préalable adéquate des professionnels est indispensable".

* E. Schopler et Reichler, Université Chapel Hill, (CN), Traduit par C. TRÉHIN, Neuropsychologue

Objectif

À l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé les critères de cotation de chaque item et sera en mesure d'objectiver les compétences, les intérêts, le niveau d'attention, du sujet évalué. Il apprendra à analyser les résultats afin d'élaborer dans les grandes lignes un projet éducatif individualisé**. Ce module comprend, en plus de la théorie, une mise en situation, afin de permettre un véritable perfectionnement de la pratique professionnelle.

** (Formation F 29 recommandée pour approfondir le thème du PPI)

Programme

Les évaluations dans l'autisme

Introduction au PEP-3 (Profil Éducatif et Psychologique 3)

La structuration d'une situation d'évaluation

Le dossier pédagogique et médical

Les items

La cotation

L'évaluation

Le questionnaire aux parents : priorités parentales et recueil d'informations

La collaboration avec les parents

Le suivi / l'évaluation continue

La nécessité d'une collaboration entre les professionnels concernés / le rôle des spécialistes.

Jour 1 – 7 heures

Introduction : évaluation et diagnostic, approche développementale et fonctionnelle

Principes généraux du PEP-3 et présentation des matériaux.

Jour 2 – 7 heures

Évaluation d'un enfant par le PEP 3 par le formateur. Les participants assistent à l'évaluation transmise par le système vidéo et procèdent à la cotation des items.

Discussion générale sur l'évaluation, cotation et profil développemental.

Jour 3 – 7 heures

Analyse méthodique des scores pour chaque item.

Manipulation des matériaux par les stagiaires, et mise en situation d'évaluation.

Introduction et formation sur le rapport écrit.

Jour 4 – 7 heures

Élaboration des grandes lignes du projet éducatif

individualisé basé sur les données du PEP-3

Rédaction des grandes lignes du projet de l'enfant testé par les participants.

Introduction et formation sur l'entretien avec les parents.

Jour 5 – 7 heures

Entretien avec les parents de l'enfant testé. Communication sur ses capacités, ses besoins, etc...

Mise en situation des participants qui y assistent par le système vidéo.

Descriptif de certaines activités dans les différents domaines évalués.

► DATES : PARIS : 18 AU 22 MAI 2015 | 7 AU 11 DECEMBRE 2015

Code stage F 6 | Durée : 35 h | Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateur : Charles DURHAM, Psychologue.

Profession libérale 580 € | Pris en charge par l'employeur 690 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 5 120 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F7

ÉVALUATIONS AAPEP - pour Adolescents et Adultes atteints d'autisme (à partir de 13 ans)



L'approche développée par la Division TEACCH* accorde une place importante à l'évaluation des compétences et caractéristiques de la personne avec autisme. A cette fin elle a mis au point le AAPEP, Profil Éducatif et Psychologique destiné aux adolescents et adultes.

Cette échelle vise à mettre en place des interventions les mieux adaptées aux besoins des sujets avec autisme en mesurant leurs compétences, leurs niveaux de fonctionnement, à la maison, dans l'établissement, au travail etc... autrement dit, l'objectif de l'AAPEP est d'évaluer les compétences acquises et potentielles dans les secteurs essentiels pour une intégration harmonieuse, semi-indépendante, à domicile et dans la communauté.

*Fondée par E. Schopler, Dirigée par G. Mesibov, Université de Chapel Hill, CN

Objectif

À l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé les critères de cotation de chaque item et sera en mesure d'objectiver les compétences, les intérêts, le niveau d'attention, du sujet évalué. Il apprendra à analyser les résultats afin d'élaborer dans les grandes lignes un projet éducatif et de vie individualisé**. Ce module comprend, en plus de la théorie, une mise en situation, afin de permettre un véritable perfectionnement de la pratique professionnelle.

** (Formation F 29 recommandée pour approfondir le thème du PPI)

Programme

Jour 1 – 7 heures

Introduction au AAPEP (Profil Éducatif et Psychologique pour Adolescents et Adultes)

Le dossier pédagogique et médical

Le questionnaire aux parents / priorités parentales

La collaboration avec les parents - Le suivi / l'évaluation continue

Évaluation et diagnostic : approche fonctionnelle

Principes généraux du AAPEP et présentation des matériaux

Jour 2 – 7 heures

Matin

Évaluation par le AAPEP d'un adolescent / adulte par le formateur

Mise en situation des participants qui assistent à l'évaluation transmise par le système vidéo et procèdent à la cotation des items

Après-midi

Discussion générale sur l'évaluation, cotation et profil développemental.

Introduction sur le rapport écrit.

Jour 3 – 7 heures

Les scores, les items

Utilisation des matériaux par les stagiaires, mise en situation d'évaluation

Exercices de simulation d'évaluation.

Jour 4 – 7 heures

Élaboration d'un projet éducatif individualisé basé sur les données du AAPEP.

Rédaction du projet par les participants sous supervision du formateur.

Introduction sur l'entretien avec les parents.

Jour 5 - 7 heures

Matin

Entretien avec les parents de l'adulte testé. Communication sur ses capacités, ses besoins, etc...

Mise en situation des participants qui y assistent par le système vidéo.

Descriptif de certaines activités dans les différents domaines évalués.

Après midi

Exercices complémentaires sur des projets éducatifs d'autres adultes atteints d'autisme de niveaux différents.

► DATES : PARIS : 28 SEPTEMBRE AU 2 OCTOBRE 2015

Code stage F 7 | Durée : 35 h | Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateur : Charles DURHAM, Psychologue.

Profession libérale 580 € | Pris en charge par l'employeur 690 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 5 120 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F8

INTERVENIR AUPRÈS DES SUJETS ATTEINTS D'AUTISME ET DES FAMILLES



Le développement d'un enfant atteint d'autisme est différent de celui d'un enfant « normal » ou d'un enfant handicapé sans autisme. Mais en quoi ce développement se différencie-t-il ? Comment savoir ce qui est de l'ordre de l'autisme, du handicap, ou seulement du caractère de l'enfant ?

Il n'est donné à personne, naturellement, de connaître et comprendre les spécificités rencontrées dans l'autisme. Pour qu'un intervenant enseigne à un enfant atteint d'autisme il doit d'abord s'approprier le style cognitif du sujet atteint d'autisme, c'est-à-dire la manière de fonctionner du sujet. Sans cette connaissance, l'enseignant se servira de ses instincts naturels qui sont bien adaptés aux enfants ayant un développement normal ou retardé mais sans efficacité auprès d'un sujet ayant un trouble du développement comme l'autisme.

Intuitivement les parents, même s'ils ne maîtrisent pas l'autisme en général, connaissent bien leur enfant et souhaitent établir une relation de partenariat avec les professionnels. De plus, les difficultés de généralisation constatées dans l'autisme rendent cette collaboration indispensable. Les professionnels, en favorisant l'implication active des parents dans l'éducation de leur enfant, facilitent les acquisitions : l'enfant développe ses capacités aussi bien dans l'établissement que dans son environnement habituel, à la maison, dans la société. Ainsi le partenariat est bénéfique pour toutes les personnes engagées dans l'accompagnement de cette population.

Objectif

À l'issue de cette session, le stagiaire, s'appuyant sur les connaissances actuelles de l'autisme, aura une vision plus appropriée des difficultés rencontrées par les familles et de leurs conséquences sur les possibilités de collaboration avec les professionnels. Il sera mieux à même de mettre en place un partenariat avec les parents pour favoriser un travail cohérent autour de l'enfant et répondre aux besoins des sujets avec autisme en lien avec la législation en vigueur.

Programme

Jour 1 – 7 heures

L'enfant autiste / l'enfant ordinaire. Similitudes et différences

Similitudes des besoins / Différences des processus cognitifs
Acceptation et sécurité
Place dans la famille
Évolution des besoins avec l'âge
Généralisation
Perception et "lecture" de la réalité
Réactions aux situations
Manifestations des Émotions
Intérêts

La même personne, comprise et perçue de la même façon

Une même compréhension de l'autisme
Formation des professionnels / Formation des parents
Partage des informations par les parents et les professionnels.
Rôle des évaluations faites en commun
Les besoins dans l'enfance pour une vie d'adulte

Évaluations informelles pour répondre aux doutes des parents ou des professionnels

Jour 2 – 7 heures

Les recommandations de l'HAS et l'ANESM

La place des parents dans les projets de vie de leur enfant

Espoirs et réalités
Chez l'enfant ordinaire / Chez l'enfant autiste
Étendue et limites

Faire un PPI en commun, l'appliquer, le suivre

Rôle de chacun des partenaires
Dans l'élaboration du PEI, dans sa remise à jour, dans son évolution
L'application à la maison
Rôle des professionnels

Le rôle des parents dans l'établissement. Droits et devoirs

En tant qu'association gestionnaire
En tant que parent d'un enfant/adulte de l'établissement
La législation en vigueur

► DATES : PARIS : 25 ET 26 JUIN 2015

Code stage F 8 | Durée : 14 h | Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateur : Pascale DANIEL, Psychologue.

Profession libérale 200 € | Pris en charge par l'employeur 280 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.
Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 2 048 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F9

AUTISME & LOISIRS



Les difficultés particulières liées à l'autisme se retrouvent au niveau de l'imagination et de la compréhension sociale, fonctions nécessaires à l'élaboration de situations de jeux. Un enfant atteint d'autisme a de grandes difficultés à initier un jeu ou avoir spontanément des activités ludiques et jouer avec d'autres enfants. Il est donc nécessaire, dès le plus jeune âge, d'apprendre à l'enfant des activités de jeux, de façon indépendante, cela favorise son épanouissement et améliore la vie dans la famille.

Ce domaine est également très important à l'âge adulte. Dans les établissements pour adultes (FAM, MAS, etc.), les périodes où les résidents ne sont pas impliqués dans des activités encadrées par des accompagnants, sont très importantes : savoir s'occuper seul dans les temps libres, avoir des activités de loisirs, seul ou en groupe, participe à l'épanouissement des adultes atteints d'autisme. L'amélioration fonctionnelle des aptitudes de relation et d'indépendance dans les loisirs augmente les possibilités d'intégration dans la communauté.

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de développer les évaluations informelles dans le domaine des loisirs, de sélectionner les priorités pour les activités à mettre en place en fonction des résultats de l'évaluation et des goûts des sujets atteints d'autisme.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Introduction théorique

Les Loisirs : définition et importance

Les difficultés des personnes avec autisme

Comment développer les loisirs chez les personnes avec autisme ?

Evaluation du fonctionnement général

Evaluation de la communication

Evaluation des intérêts

Evaluation du niveau cognitif du jeu

Evaluation du niveau social du jeu

Jour 2 – 7 heures

Comment choisir une activité de loisir ? (introduction à la valorisation des rôles sociaux)

Comment apprendre une activité de loisir ?

Structuration

Analyse de tâche

Adaptation du matériel

Analyse de situations concrètes : analyse des évaluations, élaboration d'un programme, description détaillée des activités et des procédures d'enseignement

Descriptions précises et concrètes d'activités adaptées

► DATES : PARIS : 28 ET 29 MAI 2015

Code stage F 9 | Durée : 14 h | Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire.

Animateur : Ginette BERNIER, Consultante en autisme (Canada).

Profession libérale 300 € | Pris en charge par l'employeur 360 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 2 048 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F13

LE DÉVELOPPEMENT DES HABILITÉS SOCIALES DANS L'AUTISME ET LES TED



Cette formation de trois jours s'adresse à une population présentant un Trouble du Spectre Autistique dit de « haut niveau » (sans déficience intellectuelle) ou un syndrome d'Asperger, verbaux et lecteurs. Les participants intéressés à développer des stratégies auprès de personnes avec une déficience légère à moyenne sont invités à consulter le programme du stage F13 TER.

Le vaste domaine des habiletés, interactions sociales et de l'anxiété, sera abordé et permettra de présenter les différentes stratégies d'intervention.

Objectif

À l'issue de ces journées, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre et soutenir la personne avec un TSA de haut niveau dans la gestion des émotions et de l'anxiété ainsi que l'aider à améliorer ses habiletés sociales. Le stagiaire sera en mesure de débiter des ateliers visant à développer des scénarii sociaux et à mettre en place des groupes d'habiletés sociales.

Programme

Jour 1 - 7 heures

ANXIÉTÉ : MIEUX COMPRENDRE ET INTERVENIR AUPRÈS DES PERSONNES DE HAUT NIVEAU OU UN S.A.

Définitions et compréhension des troubles anxieux, manifestations générales

L'anxiété chez les personnes TED de haut niveau et Asperger

Évaluation : Analyse fonctionnelle, évaluation informelle, inventaires et autres outils

Certains pré-requis à l'intervention : l'annonce du diagnostic

Intervention : Prévention de l'escalade de l'anxiété, thérapie, auto-évaluation, entraînement à la relaxation

et à l'auto-contrôle, restructuration cognitive, compréhension des émotions, illustrations avec les programmes de Tony Attwood.

Travail sur les émotions

Études de cas présentés par les participants.

Jour 2 - 7 heures

TRAVAILLER LES ECHANGES SOCIAUX : STRATÉGIES INDIVIDUELLES ET DE GROUPE.

Aspects théoriques : Echanges sociaux, définitions

Développement social précoce et typique

Particularités sociales chez les personnes TSA de haut niveau et Asperger

Pourquoi intervenir, comment intervenir ?

Interventions individuelles : Conversations en bandes dessinées (Carol Gray), règles non écrites (Brenda Smith Myles), les cercles de proximité.

Interventions de groupe : Médiation par les pairs, Groupes d'habiletés sociales : objectifs généraux et individuels lors d'une session de groupe, jeux, video-modeling, leçons d'habiletés sociales et généralisation

Jour 3 - 7 heures

Les SCÉNARIIS SOCIAUX

Aspects théoriques : Un outil pour soutenir la personne TED dans sa compréhension de situations sociales

Rédiger un scénario social individualisé

Format

Objectifs fonctionnels et élaboration

Atelier de rédaction : en petites équipes selon les besoins des participants

► DATES : PARIS : 22, 23 et 24 JUIN 2015

Code stage F 13 | Durée : 21 h | Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateur : Delphine VUATTOUX, Psychologue (QUEBEC, Canada).

Profession libérale 300 € | Pris en charge par l'employeur 440 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 3 072 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F13TER

LE DÉVELOPPEMENT DES HABILITÉS SOCIALES DANS L'AUTISME ET LES TED



pour les enfants et adultes porteurs d'un TED avec DI
légère à modérée

Cette formation de deux jours concerne une population ayant un TED avec une déficience légère à moyenne. Il s'agit de pouvoir optimiser, à moyen et / ou long terme, l'accès et le recours aux histoires sociales.

Cette formation ne peut répondre aux attentes des intervenants qui recherchent à utiliser les scénarii sociaux (Carole Gray) pour des sujets sans Déficience Mentale.

Objectif

A l'issue de cette session le stagiaire aura abordé le démarrage du processus des apprentissages dans le domaine des habiletés sociales : comment mettre en œuvre des entraînements individuels dans ce domaine avec des enfants / adultes qui débutent. Le stagiaire, tout en s'étayant sur les données actuelles de la recherche dans le domaine des neurosciences, aura acquis les compétences théoriques (illustrée par des exemples pratiques) de manière simple, concrète et pragmatique, et sera en mesure de construire et utiliser des items propres aux habiletés sociocognitives de base

Programme

Jour 1 - 7 heures

Aspects théoriques : LES ELEMENTS ESSENTIELS RELATIFS A LA SINGULARITE DE LA PENSEE AUTISTIQUE EN LIEN AVEC LA PENSEE SOCIALE

L'intelligence sociale : de quoi s'agit-il lorsque la déficience intellectuelle est présente en plus de l'autisme ?

Signes précoces de la faiblesse de l'intelligence sociale :

- L'attention conjointe - Anomalie de la perception de la voix humaine - La Prosodie - La Motricité sociale
- Relation entre les troubles moteurs et les symptômes de l'autisme - compétences cognitives motrices

Aspects pratiques : SAVOIR PROPOSER UN ATELIER D'APPRENTISSAGE AUX HABILITES SOCIALES DE BASE

Explications pour la mise en œuvre des outils visuels :

Apprendre à rechercher les détails sociaux pertinents nommés « les INDICES de l'ENQUETE SOCIALE ! »

les items visuels pour apprendre à l'élève porteur d'un autisme à débusquer les indices propices à l'implicite :

LES INDICES FACIAUX PERTINENTS

- Apprendre à regarder un visage pour apprendre à comprendre une expression
- Décoder un visage pour reconnaître une émotion
- Repérer les yeux et la direction des yeux pour attribuer un état volitionnel (voir, savoir)
- Favoriser le vocabulaire empathique

Jour 2 - 7 heures

Aspects théoriques : LES ELEMENTS ESSENTIELS RELATIFS A LA SINGULARITE DE LA PENSEE AUTISTIQUE EN LIEN AVEC LA PENSEE SOCIALE (SUITE)

Perception de l'environnement social

Perception de la cohérence figurale / cohérence centrale

Perception et attribution d'intentionnalité sur la base du mouvement

- La perception du corps - Le MECANISME MIROIR : Mécanisme pour comprendre l'autre via le mouvement - Le pointé du doigt (versus impérato-déclaratif et versus proto-déclaratif - La vitesse du traitement de l'information

Théorie de l'implicite ou théorie de l'esprit ou Psychologie du quotidien

Aspects pratiques : SAVOIR PROPOSER UN ATELIER D'APPRENTISSAGE AUX HABILITES SOCIALES DE BASE (suite)

Explications pour la mise en œuvre des outils visuels

Les indices gestuels et corporels pertinents - La main - Le nez - L'oreille - La bouche

Les éléments pour pouvoir attribuer un état mental de base à autrui, en lien avec le mécanisme miroir

Exemples d'exercices relatifs aux notions cognitives telles que la perception de l'ensemble, suite logique via des scénettes imagées à deux étapes ou plus

Exemples d'exercices relatifs aux notions temporelles (avant, pendant et après)

Présentation d'extraits vidéos pour illustrer une passation réelle d'un entraînement individuel

Echanges & Conclusion

► DATES : PARIS : 2 et 3 NOVEMBRE 2015

Code stage F 13 TER | Durée : 14 h | Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateur : Mathieu LE CLECH, Psychologue.

Profession libérale 200 € | Pris en charge par l'employeur 280 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 2 048 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F11

L'ÉDUCATION SEXUELLE DES SUJETS ATTEINTS D'AUTISME ET DE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE



Tenter de comprendre comment pense une personne atteinte d'autisme nous conduit à comprendre que le mode de pensée d'un individu « neurotypique » diffère de celui d'une personne avec autisme.

Cette prise de conscience aide à mieux appréhender le développement atypique de l'autisme dans les différents domaines du développement dont celui de la sexualité.

La formation a pour objectif de mieux définir le concept de la sexualité humaine (modèle intégratif : bio-psycho-social) pour saisir certains aspects de la sexualité de la personne porteuse d'un TED, lesquels à bien des égards sont similaires à ceux de la population générale mais différent tant au niveau de l'apprentissage des compétences socio-sexuelles, qu'au niveau des schémas de pensée sur lesquels s'étaient les conduites sexuelles.

La formation optimise le choix des stratégies éducatives dans la perspective d'une action éducative dans le domaine précis de la sexualité tout en n'oubliant pas de préciser la nécessaire considération du cadre légal français qui déterminera le choix même des interventions.

Objectif

À l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de sélectionner des stratégies d'accompagnement dans la perspective d'une action éducative dans le domaine de la sexualité tout en respectant le cadre légal français qui déterminera le choix même des interventions.

Programme

Jour 1 - 7 heures

Définitions de la sexualité

Cadre légal

Développement de la sexualité

- La puberté, apparition de la libido
- Les menstruations
- La trajectoire du plaisir sexuel : sensorialité - sensualité - érotisme

Sexualité et autisme avec déficience intellectuelle

- Liens entre la singularité de la pensée autistique et les manifestations des conduites sexuelles
- Les aides concrètes/visuelles à mettre en oeuvre en lien avec le niveau cognitif du sujet

Jour 2 - 7 heures

La conduite masturbatoire : objet d'un apprentissage

- Les principaux critères qui font de la masturbation une conduite inadaptée
- Comprendre les causes des conduites sexuelles inadaptées : l'analyse fonctionnelle du comportement

Les interventions cognitivo comportementales

- Les procédures visuelles concrètes d'intervention

Conclusion/discussion

► **DATES : PARIS : 16 et 17 MARS 2015 | 4 et 5 JUIN 2015 | 7 et 8 OCTOBRE 2015 | 19 et 20 NOVEMBRE 2015**

Code stage F 11 | Durée : 14 h

Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire - Stage PEP 3 ou AAPEP recommandé

Animateur : Patrick ELOUARD, Psychologue, Sexologue.

Profession libérale 200 € | Pris en charge par l'employeur 300 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 2 048 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Code stage F29

AUTISME CONSTRUIRE UN PROJET PERSONNALISE D'INTERVENTIONS (PPI)



Autisme : La HAS et l'Anesm recommandent que le projet personnalisé d'interventions couvre tous les "domaines de vie" de l'enfant : domaines de la communication et du langage, des interactions sociales, des émotions et du comportement, domaines cognitif, sensoriel et moteur, somatique, ainsi que l'autonomie dans les activités quotidiennes et les apprentissages et soit élaboré en partenariat avec les parents et leur enfant « Pour assurer le succès de la mise en place du projet personnalisé d'interventions, il est important que la famille soit associée ». Les interventions sont fondées sur une approche éducative, comportementale et développementale qu'il y ait ou non retard mental associé. Cette formation permet de cibler des interventions spécifiques et de savoir comment les mettre en œuvre.

Objectif

A l'issue de cette session, les professionnels seront en mesure d'élaborer un PPI (Projet Personnalisé d'Interventions), comportant les activités et apprentissages à développer en fonction des besoins de chaque personne avec autisme et comment les mettre en œuvre.

Programme

Jour 1 : 7 heures

Présentation générale - Projet Personnalisé d'Interventions

Les recommandations HAS-ANESM

Définition et bases de construction d'un PPI

Les domaines du PAP :

- Communication et langage,
- Interactions sociales et Socialisation,
- Emotions et Comportements
- Autonomie (personnelle, domestiques et sociale)
- Gestion des temps libres et des loisirs,
- Santé (aspects somatiques, particularités sensorielles, vie affective et sexuelle).

Le PPI - L'évaluation à la base de toutes interventions

Le partenariat avec les familles

Les types d'évaluations. Définition des évaluations formelles et informelles

L'intervention : approche développementale et comportementale

L'approche positive

L'apprentissage en trois phases

La Cognition : Rappels théoriques : particularités cognitives des personnes avec autisme et leur conséquences sur la mise en place des compétences académiques (lire, écrire, compter), scolaires et pré-scolaires.

Evaluation et pertinence selon l'âge réel.

Jour 2 : 7 heures

Les chapitres du PAP - les comprendre, les évaluer et les intégrer au quotidien

Le domaine de la Communication :

- Rappels théoriques, évaluations formelles & informelles, illustrations concrètes.

Choix des objectifs éducatifs :

- rédaction d'objectif à court, moyen et long terme.

Les systèmes de communication augmentatifs et adaptatifs.

Le domaine affectif et social :

- Rappels théoriques, évaluations formelles et informelles

Illustration concrète

Exemple d'un protocole psycho-éducatif.

L'Autonomie (personnelle-domestique-sociale)

- Rappels théoriques, évaluations formelles et informelles.

Les aides concrètes dans le quotidien.

La Gestion des Temps libres et des Loisirs :

- Rappels théoriques, évaluer et proposer des loisirs

adaptés en fonction de quels critères ?

Comment adapter des loisirs ?

Evaluation des centres d'intérêts

Jour 3 - 7 heures

La Santé : Rappels théoriques, importance du suivi IDE pour les aspects somatiques et leur implication dans la régulation des troubles du comportement.

Les particularités du traitement de l'information sensorielles

- Rappels théoriques -Hypo & l'hypersensibilité-fluctuation hyper-hypo.

Evaluations formelles et informelles, adaptations quotidiennes aux spécificités sensorielles dans l'autisme.

Evaluations informelles dans le bien être du quotidien (alimentation, sommeil, perception de la douleur, etc.).

Les activités sportives

La Vie Affective et Sexuelle :

- Rappels théoriques, évaluer les besoins et y répondre de façon adaptée aux spécificités de l'autisme dans le respect de la législation en vigueur.

Synthèse des domaines du PPI :

- Importance de la cohérence de l'équipe pluridisciplinaire au cœur de la mise en place d'un PPI.

La généralisation des apprentissages dans le quotidien

Le partenariat avec la famille

Bilan de la formation.

► DATES : PARIS : 10, 11 et 12 JUIN 2015 | 4, 5 et 6 NOVEMBRE 2015*

Code stage F 29 | Durée : 21 h

Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire - Stage PEP 3 ou AAPEP recommandé

Animateurs : Isabelle Dufrenoy, Psychologue | Romain TATON*, Psychologue

Profession libérale 310 € | Pris en charge par l'employeur 390 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Intra établissement : 3 072 euros hors frais de repas, hébergement et déplacement du formateur

Autisme - TSA

Spécialisation Professionnelle

L'ASP marque une élévation du niveau de qualification du professionnel pour le conduire à un statut de "personne ressource en autisme".

Il s'agit d'une sécurisation du parcours professionnel. L'objectif de cette spécialisation en autisme vise une intervention pratique active et rigoureuse et une mise en œuvre concrète d'objectifs réalistes. Les formations ont vocation à transformer la théorie en un accompagnement respectueux de chaque sujet.

La Recommandation de Bonnes Pratiques de mars 2012 de l'HAS et l'ANESM porte, entre autre, sur l'amélioration des pratiques à évaluer les besoins et ressources de l'enfant et sa famille. Il est préconisé des « **observations cliniques structurées et des observations informelles du fonctionnement et de la participation de l'enfant / adolescent réalisées de manière continue...** ».

Les évaluations informelles mettent en évidence les difficultés des personnes avec autisme dont il faut tenir compte lors de l'accompagnement et des enseignements. Cette démarche permet également de mesurer l'évolution des sujets et participent ainsi à l'analyse des pratiques. C'est sur la maîtrise de ces processus que les stagiaires sont évalués dans le cadre du travail personnel ASP.

> Objectif de la formation

A l'issue de l'ASP, le stagiaire aura actualisé ses connaissances, abordé les classifications internationales et sera en mesure de développer les stratégies d'accompagnement au regard du style cognitif particulier des personnes avec autisme et TSA. Il maîtrisera, tant sur le plan théorique que pratique, l'ensemble des thèmes abordés. Il sera une personne ressource en autisme ayant acquis un degré d'autonomie et de responsabilité dans ses actes le mettant en capacité de concevoir, conduire, évaluer, tout ou partie, de projets d'interventions personnalisées (PPI).

Public concerné : Professionnels de l'Education Spécialisée, Secteur Sanitaire et Médico Social, Chefs de Service, Educateurs Spécialisés, Psychologues, Orthophonistes, Infirmiers, Ergothérapeutes (en établissement ou en libéral). L'obtention de l'ASP (Autisme Spécialisation Professionnelle) donne accès à l'EDIAC, Formation de Formateurs.

> Base pour la mise en place de stratégies éducatives spécifiques

Pas de pré-requis

- **Autisme et Stratégies Educatives** - Code stage F 1 - 35h
ou
- **Autisme et Stratégies d'accompagnement - Les adultes**
Code stage F 2 - 35h
ou
- **ABA** - Code stage F 24 - 35h

> Sessions d'approfondissement

Permet d'approfondir chaque thème abordé dans la formation théorique de base de 35 heures

Pré-requis : stage de base F1 ou F2 ou F24 obligatoire

- **Evaluations – PEP 3 (enfants)** - Code stage F 6 - 35h

- **Evaluations - AAPEP (ados/adultes)** - Code stage F 7 - 35h

- **Autisme et développement : comprendre les différences**
Code stage F 3 - 14h

- **Connaissances techniques et organisationnelles**
Code stage F 5 - 35h

- **La communication concrète** - Code stage F 12 - 21h

- **Construire un PPI** - Code stage F 29 - 21h

- **Les Troubles du comportement**
Code stage F 23 - 21h ou F 23 Ter 14h

- **Les Loisirs** - Code stage F 9* - 14h

*ou autre thème d'une durée équivalente

Total (minimum obligatoire) : 217 heures

> **Congrès ou journées de formation 49 heures**

> **Stage en établissement - 35 heures**

> **Travail personnel**

PROCEDURE d'une évaluation informelle (détails sur notre site ediformation.fr/autisme-specialisation-professionnelle/)

Durée de la Formation : 3 ans à compter de l'inscription

Tarifs 2015 - 2016 - 2017 en euros (montants non assujettis à la TVA) Professionnel Pris en charge par l'Etablissement ou l'employeur, hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire. Nous consulter pour les tarifs PL, Demandeurs d'Emploi.

Pour plus de renseignements :

- Consultez notre site www.ediformation.fr

- Contactez nous au **04.93.45.53.18** ou edinfos@wanadoo.fr

Sessions	Tarif	Tarif ASP	Durée
F 1 ou F 2 ou F 24	710.00	639.00	35h
F 6	690.00	621.00	35h
F 7	690.00	621.00	35h
F 3	280.00	252.00	14h
F 5	985.00	886.50	35h
F 12	280.00	252.00	14h
F 29	390.00	351.00	21h
F 23 ou F23 TER	350.00	315.00	14h
F 9 *	360.00	324.00	14h
Congrès ou journées de formation ou suivis intra			49h
Un stage en Etablissement			35h
Un travail personnel sur les évaluations informelles			
TOTAL	4 735.00	4 261.50	301h
* ou autre thème pour une durée équivalente (ex. F11 - 14h / F26 - 21h) Dates : se référer au calendrier des formations en cours Tarifs hors, déplacement, hébergement et repas du stagiaire			

Intra Etablissement

Les formations recommandées

PLAN AUTISME 2013-2017

Former l'ensemble des acteurs B. Mesures Former les professionnels de santé
 " ... **les orientations nationales du (DPC) vont permettre de développer des programmes consacrés à l'autisme en prenant appui sur les méthodes et des modalités validées par la HAS et l'ANESM** " ... " **l'enjeu est aussi d'intervenir auprès des professionnels en exercice à domicile ou en établissements et services médico-sociaux ... d'un outil d'accompagnement au changement des pratiques mobilisant l'ensemble des équipes y compris l'encadrement**".

Toutes les formations présentées dans ce catalogue peuvent être organisées en intra établissement (tarif jour 1 024 euros hors frais de repas, déplacement et hébergement du formateur. Devis personnalisé sur demande).

EDI FORMATION propose des formations qui visent l'ensemble des thèmes à traiter pour une spécialisation en autisme. Notre expérience, depuis 1988, nous permet de proposer un cursus de formations ciblées répondant aux besoins des professionnels.



Année 1

AUTISME : Actualisation des connaissances et stratégies d'accompagnement

Année 1 - Actualiser les connaissances pour l'acquisition d'une qualification et/ou la professionnalisation des personnels, aborder les classifications internationales, développer les stratégies d'accompagnement au regard du style cognitif particulier des personnes avec autisme et aborder tant sur le plan théorique que pratique, les thèmes de l'évaluation, l'élaboration des PEI et PAP, les problèmes de comportement.

COUT GLOBAL 2015 - ANNEE 1 - Intra Etablissement : 19 jours - 133 heures - 20 participants
 Sessions :

F1 ou F2 - 5 j Autisme et Stratégies Éducative	6 310.00 €
F23 - 2 j Les problèmes de comportement	2 884.00 €
F10 - 3 j Les évaluations informelles	4 028.00 €
F15 - 9 j Observations, évaluations et interventions pratiques (3 x 3 jours)	11 817.00 €

Budget prévisionnel Total Année 1 25 039.00 €
 (soit 9.41 euros heure/stagiaire)

Année 2

AUTISME : approfondissement de l'individualisation des stratégies

Année 2 - Consolider les acquis. La formation est approfondie pour développer un accompagnement individualisée : autrement dit, il s'agit de pouvoir mettre en œuvre des stratégies spécifiquement adaptées à chaque sujet atteint d'autisme au sein de son groupe. L'objectif est une véritable maîtrise des outils permettant cette individualisation.

COUT GLOBAL 2015 - ANNEE 2 - Intra Etablissement : 11 jours - 77 heures - 20 participants
 Sessions :

F15 - 9 j stage Observations, évaluations et interventions pratiques (3 x 3 j)	11 817.00 €
F11 - 2 j La sexualité des sujets atteints d'autisme et de déficience intellectuelle	2 884.00 €

Budget prévisionnel Total Année 2 14 701.00 €
 (soit 9.55 euros heure/stagiaire)

Année 3

AUTISME : évolution des PPI et PAP en lien avec l'évolution des sujets

Année 3 - Consolider les acquis. La formation est approfondie pour maintenir un accompagnement individualisé et varié, spécifiquement adapté à chaque sujet atteint d'autisme au sein de son groupe et de donner aux professionnels les moyens d'évaluer leurs interventions et de les adapter en fonction de l'évolution du sujet.

COUT GLOBAL 2015 - ANNEE 3 - Intra Etablissement : 6 jours - 42 heures - 20 participants
 Sessions :

F15 - 6 j stage Observations, évaluations et interventions pratiques (2 x 3 j)	7 878.00 €
--	------------

Budget prévisionnel Total Année 3 7 878.00 €
 (soit 9.38 euros heure/stagiaire)

Code stage F31 1ic

LES ENFANTS AVEC AUTISME/TSA EN MILIEU

SCOLAIRE : vers une meilleure scolarisation et inclusion



Cette formation concerne les jeunes enfants ayant un AUTISME ou faisant partie du Trouble du Spectre Autistique et, soit déjà intégrés à l'école soit en vue d'une intégration : elle s'adresse aux professionnels concernés par l'accompagnement, de ces enfants, Enseignants, des AVS, des SESSAD, tous les services qui gravitent autour de l'enfant et qui souhaitent inscrire l'enfant avec autisme au cœur du dispositif de scolarisation et d'intégration.

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur le style cognitif particulier des personnes avec TSA et sera en mesure de mettre en place des stratégies éducatives spécifiques facilitant son intégration en milieu scolaire.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Mieux comprendre l'autisme pour un accompagnement adapté

Les particularités sur le plan de la communication

Les particularités cognitives et sensorielles

Les recherches récentes en génétique et en neurosciences

Scolarisation des élèves avec TSA

Droits en terme de scolarisation – Recommandations HAS et ANESM

Différents dispositifs pour favoriser la scolarisation

Travail de collaboration

Rôle de chaque professionnel pendant le parcours scolaire (Enseignant, Enseignant référent, AVSi, AVSco, Professionnels libéraux, etc)

Rôle des parents

Accompagnement d'un élève par un SESSAD

Difficultés et / ou freins à la scolarisation

Jour 2 – 7 heures

Le Projet Personnalisé de Scolarisation de l'élève avec TSA

Les apprentissages scolaires

Adaptations pour favoriser la compréhension

Aborder les concepts abstraits

Différentes pistes d'apprentissages spécifiques

Education structurée en situation de classe

Principes de base

Application de l'éducation structurée en classe

Jour 3 – 7 heures

Travail sur les habiletés sociales

Utiliser les contrats visuels pour favoriser la compréhension

Augmenter la motivation

Utiliser les scénarios sociaux

Travail sur les émotions

Gestion des situations problématiques en classe : Analyse fonctionnelle

Comprendre les causes et les fonctions des comportements à problèmes

Utiliser l'analyse fonctionnelle en cas d'un comportement problématique

► INTRA ETABLISSEMENT

Code stage F 31 1ic | Durée : 21 h | Pré-requis : pas de pré requis

Animateur : Inci UNSALDI CORDIER, Psychologue.

Coût pédagogique 2015 Intra Etablissement : 3 072.00 Euros, Trois mille soixante douze euros

**Montant non assujéti à la TVA, hors déplacement, hébergement et repas du formateur (facturation frais réels)
Estimation : Déplacement : 500 euros, hébergement 300 euros, repas 54 euros*

Coût total prévisionnel 2015 : 3 926 euros, Trois mille neuf cent vingt six euros

Code stage F33 1ic

ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF AUPRES DE TRES JEUNES ENFANTS (- de 4 ans) AVEC AUTISME / TSA



Cette formation concerne les très jeunes enfants ayant un AUTISME ou faisant partie du Trouble du Spectre Autistique : elle s'adresse aux professionnels concernés par l'accompagnement, de ces enfants, PMI, CATT, CMP, CAMSP, Hopitaux de Jours, tous les services qui gravitent autour de l'enfant et qui souhaitent inscrire l'enfant avec autisme au cœur du dispositif d'accompagnement, et dans le cadre de connaissances actualisées et des approches recommandées par l'HAS et l'ANESM.

Objectif

A l'issue de cette session, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur le style cognitif particulier des enfants avec TSA, aura abordé les approches cognitivo-comportementales les plus adéquates et les priorités éducatives à cibler et sera en mesure de débiter un enseignement éducatif actif et positif.

Programme

Jour 1 – 7 heures

Comprendre les particularités de l'autisme pour mieux intervenir

Particularités sensorielles et cognitives des enfants avec TSA

Résumé des recherches en génétiques et neurosciences (pistes génétiques et fonctionnement du cerveau)

Développement précoce

Description des différentes étapes du développement chez les jeunes enfants dits « ordinaires »

Différences entre le développement d'un enfant « ordinaire » et celui d'un enfant avec autisme

Jour 2 – 7 heures

Intervenir auprès d'un très jeune enfant avec autisme

Différents domaines du développement

Début de la prise en charge éducative : Comment et par quoi faut-il commencer ?

Spécificités chez les jeunes enfants

Choisir les priorités pour débiter

Jour 3 – 7 heures

Les recommandations HAS-ANESM

Présentation générale des approches cognitivo comportementales

Principes de base de l'éducation structurée (programme TEACCH)

Principes de base de l'ABA (Analyse Appliquée du Comportement)

Principes des systèmes de communication alternatifs (objets, images, dessins, gestes, photos, etc...)

Jour 4 – 7 heures

Modalités d'intervention

Proposition d'activités

Travail éducatif à travers des jeux

Travail sur la communication

Travail sur l'autonomie

Comprendre et analyser les comportements à problèmes

► INTRA ETABLISSEMENT

Code stage F 33 1ic | Durée : 28 h | Pré-requis : pas de pré requis

Animateur : Inci UNSALDI CORDIER, Psychologue.

Coût pédagogique 2015 Intra Etablissement : 4 096.00 Euros, Quatre mille quatre vingt seize euros

**Montant non assujetti à la TVA, hors déplacement, hébergement et repas du formateur (facturation frais réels)
Estimation : Déplacement : 500 euros, hébergement 400 euros, repas 78 euros*

Coût total prévisionnel 2015 : 5 068.00 euros, Cinq mille soixante huit euros

Nos recommandations pour vos formations

- ✓ Vous travaillez avec des enfants (maximum 13 ans).
- ✓ Vous souhaitez mettre en œuvre un accompagnement spécifique ?

Formations recommandées

Stage 1 : ● F 1 Autisme & Stratégies éducatives - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €

Total : 70 h - 1 695.00 €

ou

Stage 1 : ● F 1 Autisme & Stratégies éducatives - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €
Stage 3 : ● F 12 Stratégies & moyens pour une communication concrète - 21 h - 280 €

Total : 91 h - 1 975.00 €

ou

Stage 1 : ● F 3 Autisme et développement, comprendre les différences - 14 h - 280 €
Stage 2 : ● F 1 Autisme & Stratégies éducatives - 35 h - 710 €
Stage 3 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €
Stage 4 : ● F 12 Stratégies & moyens pour une communication concrète - 21 h - 280 €

Total : 105 h - 2 255.00 €

ou

Stage 1 : ● F 1 Autisme & Stratégies éducatives - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €
Stage 2 : ● F 6 Evaluations PEP 3 pour enfants atteints d'autisme - 35 h - 690 €
Stage 3 : ● F 12 Stratégies & moyens pour une communication concrète - 21 h - 280 €

Total : 126 h - 2 665.00 €

- ✓ Vous travaillez avec des adolescents/adultes (à partir de 13 ans)
- ✓ Vous souhaitez mettre en œuvre un accompagnement spécifique

Formations recommandées

Stage 1 : ● F 2 Autisme & Stratégies d'accompagnement - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €

Total : 70 h - 1 695.00 €

ou

Stage 1 : ● F 2 Autisme & Stratégies d'accompagnement - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €
Stage 3 : ● F 12 Stratégies & moyens pour une communication concrète - 21 h - 280 €

Total : 91 h - 1 975.00 €

ou

Stage 1 : ● F 2 Autisme & Stratégies d'accompagnement - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €
Stage 3 : ● F 12 Stratégies & moyens pour une communication concrète - 21 h - 280 €
Stage 4 : ● F 23 Comprendre, prévenir et gérer les troubles du comportement - 21 h - 410 €

Total : 112 h - 2 385.00 €

ou

Stage 1 : ● F 2 Autisme & Stratégies d'accompagnement - 35 h - 710 €
Stage 2 : ● F 5 Connaissances techniques & organisationnelles - 35 h - 985 €
Stage 3 : ● F 7 Evaluations AAPEP 3 pour adultes atteints d'autisme - 35 h - 690 €
Stage 4 : ● F 12 Stratégies & moyens pour une communication concrète - 21 h - 280 €
Stage 5 : ● F 23 Comprendre, prévenir et gérer les troubles du comportement - 21 h - 410 €

Total : 147 h - 3 075.00 €

Inscription prise en charge par l'employeur *Montant non assujetti à la TVA, hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire



Conditions d'inscriptions & Modalités pratiques

CONDITIONS D'INSCRIPTIONS

LES INSCRIPTIONS NE SONT EFFECTIVES que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant. Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure.

INSCRIPTION

Dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles

L'inscription doit se faire à l'aide du bulletin d'inscription ou sous forme d'un bon de commande à adresser par fax ou par courrier et doit comporter les mentions suivantes qui apparaîtront*, sauf demande contraire de votre part, dans la liste des participants :

- Coordonnées de votre établissement*, du Directeur et adresse de convention / facturation si différente
- Adresse e-mail ou adresse postale complète du stagiaire
- Nom* et prénom* du ou des stagiaires et fonction*
- Intitulé* du stage ou code stage
- Dates* et lieu* du stage
- Montant du stage

DATE LIMITE DES INSCRIPTIONS : 30 jours avant le début du stage pour les sessions théoriques et 45 jours avant le début du stage pour les sessions pratiques ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente. En cas de désistement la place est proposée à la première personne inscrite sur la liste.

INSCRIPTION PAR L'EMPLOYEUR : Une convention de formation est adressée à l'établissement en deux exemplaires, un mois (deux pour les stages F 5), avant le début de la session : un exemplaire est à retourner signé dans les délais indiqués. Le règlement doit intervenir au plus tard dans les trente jours suivant la réception de la facture adressée à l'issue de la formation.

INSCRIPTION INDIVIDUELLE : Le règlement est à réception de la facture (valant convention) adressée un mois (deux pour les stages F 5) impérativement avant le début de la session. Sans réception du règlement dans les délais indiqués, l'inscription est annulée automatiquement.

ANNULATION : Toute annulation ou report d'inscription de la part du stagiaire (individuel ou pris en charge par l'employeur) doit être signalé et confirmé par écrit (fax ou mail).

ANNULATION DE L'INSCRIPTION par le stagiaire et / ou l'Employeur

- plus de 25 jours avant le stage : aucun frais d'annulation. Toute somme versée est remboursée intégralement
- 25 jours avant le stage : 15,00 Euros de frais de dossier seront dus à l'Organisme de Formation
- entre 25 et 15 jours avant le stage : 25 % du règlement seront dus
- moins de 15 jours avant le stage : 50 % du règlement seront dus
- si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage : le règlement total sera dû

ANNULATION DU STAGE par l'organisme de formation - toute somme versée pour les droits d'inscription est remboursée intégralement.

UN MOIS AVANT LA DATE DU STAGE (deux mois pour les stages pratiques), les participants reçoivent : la convocation (adresse du lieu de formation, horaires), un plan d'accès et une liste d'hôtels (également disponibles sur notre site).

COÛT PAR PARTICIPANT : Les coûts d'inscription sont nets, ne sont pas assujettis à la TVA, et sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire. L'inscription au diplôme EDI Formation entraîne, sur la base des tarifs en vigueur au moment de l'inscription, le maintien de ces tarifs sur une durée de 3 ans et une réduction de 10 % sur le montant des droits d'inscriptions (individuels ou pris en charge par l'employeur).

SUPPORTS DE COURS : L'utilisation des documents remis lors des cours est soumise aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957 : "toute présentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayant cause est illicite". L'article 41 de la même loi n'autorise que les "copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective" et "les analyses et courtes citations, sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source".

MODALITÉS PRATIQUES :

ACCUEIL : Les stagiaires sont accueillis 15 mn avant le début du stage. Le formateur rappelle le déroulement de la formation, ses objectifs, son découpage pédagogique et fait connaissance avec le groupe.

HORAIRES : les stages débutent à 8 h 45 et se terminent à 16 h 30 (dont une pause de 45 minutes pour le déjeuner).

NIVEAU REQUIS : Selon la formation, le stage F1 ou F2 ou F24 est obligatoire.

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 20 à 25 personnes maximum (sauf Journée Haut Niveau).

MOYENS PEDAGOGIQUES, TECHNIQUES et d'ENCADREMENT : Une salle équipée (tables, chaises, vidéo projecteur, bouteilles d'eau), un dossier de stage par participant.

METHODE PEDAGOGIQUE : Recueil d'informations auprès des stagiaires sur leur pratique et leurs attentes, exposés théoriques, études de cas, exercices, simulations, discussions, illustration par des vidéos

CONTROLE DE L'ACTION : Grille d'évaluation des acquis de formation / attestation de l'évaluation des acquis adressée à chaque stagiaire au plus tard dans les 3 mois

LISTE DES STAGIAIRES : Pour chaque session une liste des stagiaires est établie et remise sur place à chaque participant.

VALIDATION : Attestation de présence délivrée à chaque stagiaire à l'issue de la session sur vérification de la feuille d'émargement signée par les participants et le formateur.

SUIVI, EVALUATION et QUALITÉ DE LA FORMATION : Une feuille d'évaluation est distribuée en fin de stage pour appréciation. Ce questionnaire permet de mesurer le niveau de satisfaction des stagiaires sur le déroulement et le contenu de la formation (accueil, supports de cours, qualité des salles, qualité pédagogique du formateur...). Pendant toute la durée de la formation, chaque stagiaire peut s'adresser au formateur pour lui faire part de ses remarques. Le règlement intérieur est disponible sur notre site. Un accès permanent à un questionnaire mesurant les effets de formation est disponible sur le site d'EDI FORMATION. Une enquête sur l'impact de la formation est réalisée dans les six mois suivant la formation.

TYPE D'ACTION DE FORMATION

L. 6313-1 du Code du travail : adaptation et développement des compétences, promotion, prévention, entretien ou perfectionnement des connaissances. Pour le DPC, DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU, voir informations sur notre site. LES FORMATIONS SONT EN ACCORD AVEC LES RPB HAS ET ANESM

NOS INTERVENANTS

Tous nos formateurs sont des professionnels expérimentés en autisme. Ils allient expertise théorique et technique et qualités pédagogiques.

Certaines sessions sont retenues par le FIF PL dans le cadre de ses axes prioritaires (Résultats fin de l'année en cours pour l'année suivante).

Vous pouvez consulter le guide "Comment utiliser son DIF" sur notre site www.ediformation.fr

Bulletin d'inscription - EDI FORMATION

À retourner complété à : EDI Formation, 21 avenue Cévoule, 06220 GOLFE JUAN
Tel 04 93 45 53 18 | Fax 04 93 69 90 47 | www.ediformation.fr | edinfos@wanadoo.fr
Association 1901 Enregistrée le 11 août 1988 | Siret 35273357000043 NAF 8559A
Déclaration d'Activité 93060125406 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)

NOM : Prénom : Fonction :

Adresse personnelle :

Code Postal : Ville :

Téléphone : E-mail :@.....

- Plan de formation continue, Etablissement**
 Libéral (joindre un acompte de 15 euros. Pour les étudiants, justificatif obligatoire) **FIFPL**
 Individuel
 ASP (diplôme interne EDI, -10 % sur le coût des droits d'inscriptions pour les professionnels individuels et pris en charge par l'employeur)
 Demandeur d'emploi (joindre un acompte de 15 euros, justificatif obligatoire)

S'INSCRIT :

Session : date : lieu :

Session : date : lieu :

OBLIGATOIRE

Pour toute inscription à une session d'approfondissement merci d'indiquer la formation théorique de base de 35 h suivie (F1, F2 ou F24) ou joindre le/les justificatif(s) d'équivalence du nombre d'heures suivies : sans justificatif l'inscription ne pourra être enregistrée.

date : et lieu :

PRISE EN CHARGE PAR L'EMPLOYEUR (à compléter obligatoirement) :

Le Directeur, Mme, Mr, Établissement :

Adresse Établissement :

Code postal Établissement : Ville Établissement :

Tél. : Fax : Mail :@.....

SI ADRESSE DIFFERENTE : cochez les cases correspondantes et complétez :

Convention :

Facturation :

RÈGLEMENT :

Durée totale de la formation : __ jours __ heures et un montant total de droits d'inscription de : €

Virement : BPCA Le Cannet : 15607 | 00046 | 46019041211 | RIB 25 | BIC CCBPFRPPNCE

Chèque (à l'ordre d'EDI Formation) : Chèque n°..... Dom. Bancaire :

Les informations contenues dans le bulletin d'inscription, sauf avis contraire de votre part, feront l'objet d'un traitement informatisé. Conformément à la loi n° 78-17 du 6/01/78 dite "informatique et libertés", vous disposez d'un droit d'accès et de rectification.

Fait à Le

Cachet et signature du Directeur

Cachet de l'établissement et Signature obligatoire du Directeur si inscription par l'Employeur

La signature de ce bulletin d'inscription vaut acceptation des conditions d'inscription détaillées au dos de ce document.

3 L'Autisme aujourd'hui	F34	2 j	320 €	280 €		23 et 24	12 et 13	19							30 et 1er
4 Dépistage des TSA	F35	1 j	160 €			27		8 et 9							27
5 Adaptation Institution	F30	2 j	420 €	360 €				5							7 et 8
6 Haut Niveau et S.A.	JHN	1 j	38 €	32 €	30 €	24 €									
7 Haut Niveau et S.A.	F4	2 j	190 €	90 €	65 €	40 €									12 et 13

Première approche thèmes spécifiques (Tous publics - Pas de pré-requis)

8 Autisme et développ.	F3	2 j	280 €	200 €	134 €	70 €		15 et 16							
9 Intervention précoce	F36	3 j	390 €	310 €	220 €	80 €		27, 28 et 29							14, 15 et 16
10 Particularités sensorielles	F26	3 j	420 €	330 €	220 €	80 €		11, 12 et 13							5, 6 et 7
11 Communication concrète	F12	3 j	390 €	310 €	220 €	80 €	2, 3 et 4	8, 9 et 10						28, 29 et 30	9, 10 et 11
12 Troubles du comp.	F23	3 j	410 €	310 €	220 €	80 €	10, 11 et 12	1, 2 et 3							16, 17 et 18
13 Module ABA Parents / AVS		5 j		520 €	320 €	100 €		29 au 3							
14 Module TC Parents / AVS		2 j		210 €	130 €	50 €									14 et 15

Mise en place de stratégies spécifiques (Tous publics - Pas de pré-requis)

15 Stratégies Educatives	F1	5 j	710 €	600 €	320 €	100 €	2 au 6	9 au 13 30 au 3	18 au 22	1 au 5 15 au 19					12 au 16	23 au 27	7 au 11
16 Stratégies d'accompagn.	F2	5 j	710 €	600 €	320 €	100 €	9 au 13		18 au 22	1 au 5					16 au 20		
17 Stage théorique ABA	F24	5 j	710 €	600 €	320 €	100 €	16 au 20		18 au 22	8 au 12					28 au 2		2 au 6

Approfondissement (Pré-requis : stage de base F1 ou F2 ou F24)

18 TC et Protection	F23TER	2 j	360 €	300 €			18 et 19								5 et 6		
19 Connaissances techniques	F5	5 j	985 €	985 €	938 €	938 €				22 au 26						23 au 27	
20 Evaluations - PEP 3	F6	5 j	690 €	580 €	320 €	100 €			18 au 22								7 au 11
21 Evaluations - AAPPEP	F7	5 j	690 €	580 €	320 €	100 €									28 au 2		
22 Autisme et familles	F8	2 j	280 €	200 €	134 €	70 €				25 et 26							
23 Les Loisirs	F9	2 j	360 €	300 €	134 €	70 €			28 et 29								
24 Habiletés sociales	F13	3 j	440 €	300 €	250 €	80 €				22, 23 et 24							2 et 3
25 Habiletés sociales (D.I.)	F13TER	2 j	280 €	200 €	140 €	70 €									7 et 8		2 et 3
26 L'éducation sexuelle	F11	2 j	300 €	200 €	134 €	70 €	16 et 17			4 et 5					7 et 8		19 et 20
27 Construire un PPI	F29	3 j	390 €	310 €	220 €	80 €				10, 11 et 12							4, 5 et 6

Les intervenants - Liste non exhaustive



Charles DURHAM : Psychologue - Formé au Programme TEACCH. CN USA (Professeurs E.Schopler et G.Mesibov) Stages 90/91/92/94. Intervenu en tant que formateur en France avec l'équipe de TEACCH et le Professeur B. Rogé (Toulouse) il a suivi une formation à l'utilisation de l'outil de diagnostic ADI (Autism Diagnostic Interview) Pr. M. Rutter MRC Psychiatry Unit de Londres, GB. Il est psychologue au CRA Limousin et formateur à EDI FORMATION depuis 1993.



Isabelle DUFRENOY : Psychologue - DESS Psychologie de la Petite Enfance et de la Prévention Université de Rouen. Elle est Psychologue dans un Foyer pour personnes adultes atteintes d'autisme et a suivi une formation théorique et pratique dirigée par G. MESIBOV (TEACCH Program). Elle a suivi une formation en Thérapie Comportementale et Cognitive. Formatrice à EDI Formation depuis 2003.



Martine FOUBERT : Psychologue - Diplômée en Sciences Sociales Université Catholique de Louvain. Professeur de sciences psychosociales dans l'enseignement secondaire supérieur. Licence en psychologie Université de Mons-Hainaut (Belgique) - Pr Magerotte. DEA de psychopathologie Université Toulouse-Le Mirail (France) - Pr Rogé. Responsable dès 1990 de la mise en place d'un accompagnement éducatif spécifique des personnes Adultes avec autisme MAS, FAM et Foyer (départements 64 et 94). Formatrice à EDI FORMATION depuis 1999.



Patrick ELOUARD : Psychologue et Sexologue - Intervient auprès de sujets avec autisme depuis 14 ans. En activité libérale depuis 2004. A travaillé comme consultant expert en TED et formateur dans le secteur des troubles graves du comportement au Canada, Montréal. Formateur pour EDI depuis 2004. Il a également écrit sur le thème de la sexualité "L'apprentissage de la sexualité pour les personnes avec autisme et déficience intellectuelle, 2010" et sur celui de la compréhension des troubles de la conduite "Autisme : les anomalies du comportement" AFD Editions. Formateur à EDI Formation depuis 2004.



Stephanie LAMOUR : Psychologue, Titulaire d'un DEA de Psychologie parcours Analyse Expérimentale du Comportement (2000) et d'un DESS de psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent à Lille3 parcours Analyse Appliquée du Comportement (2004). Formée également aux programmes TEACCH (équipe de G. Mesibov). A travaillé en secteur enfant (SESSAD) et travaille en secteur adulte depuis 2004. Soutien théorique et technique aux stratégies éducatives de l'autisme en Foyer d'Accueil Médicalisé pour Adultes avec Autisme. Formatrice à EDI Formation depuis 2007.



Pascale DANIEL : Master en psychologie 2009, après un diplôme d'Educatrice de EJE en 1987. Elle débute sa formation en autisme en 2001. Elle a travaillé dans différents établissements (FOYER, CMP, IME, CHR), actuellement dans un SESSAD (38) elle développe des groupes d'habilités sociales pour enfants et adolescents de haut niveau et Asperger. Elle intervient dans les écoles sur les techniques TEACCH, ABA. Formatrice à EDI FORMATION depuis 2010.



Inci UNSALDI CORDIER : Psychologue, Docteur en Psychopathologie. Diplômée du D.U. "Autisme et autres troubles du développement" (Toulouse Le Mirail et du D.U. "Thérapies Cognitives et Comportementales" (Université de Toulouse Paul Sabatier). A participé au projet de recherche sur le "Dépistage de l'autisme et de la validation du M-CHAT en Midi Pyrénées" et au projet "Validation française de l'ADI-R et de l'ADOS". Elle est chargée de cours en Psychopathologie développementale. Formatrice à EDI FORMATION depuis 2009.



Sandrine BIESSE : Master 2 Psychologie Enfance et Adolescence ABA (Lille 2007). Elle a suivi les formations avec D. Fraser, sur le Verbal Behavior, avec PECS France sur les 9 aptitudes à la communication, sur le Programme TEACCH avec E. ARTI et continue de se former en ABA dans le but d'obtenir son BCBA (Board Certified Behavior Analyst) mais également en Thérapies Cognitivo-comportementales auprès de l'AFTCC. Elle a travaillé comme psychologue dans un SESSAD autisme et au sein d'un IME expérimental ABA pendant plusieurs années. Actuellement en libéral : évaluation et suivi (enfants - adolescents), supervision des professionnels (Associations et établissements expérimentaux). Formatrice à EDI FORMATION depuis 2010.



Évelyne ARTI : Neuropsychologue - Formation Européenne "Autisme et Autres Troubles du Développement" organisée par le Dr B. ROGÉ (1991/1992) Stage d'un an à la Division TEACCH sous la supervision du Directeur, G. MESIBOV, Université de Chapel Hill CN, USA (1992 / 1993). Formée aux TCC à l'AFTCC (spécialisation en thérapie sexofonctionnelle & thérapie de couple). Formatrice à EDI Formation depuis 1996.



Chantal BROUSSE : Orthophoniste - Elle travaille dans le cadre libéral depuis plus de vingt ans avec des enfants atteints d'autisme à partir des principes éducatifs cognitivistes, elle utilise dans sa pratique quotidienne tous les systèmes alternatifs visualisés, spécifiquement développés, ces dernières années, pour les sujets atteints d'autisme. Formatrice à EDI FORMATION depuis 2001.



Mathieu LE CLEC'H : Psychologue - titulaire d'un DESS "Psychologie de la petite enfance et prévention", Université de Rouen. DEA "Psychologie-Cognition-Communication" - validation des examens écrits, Université Rennes II. Termine sa troisième année de formation en TCC et membre de l'AFTCC. Exerce depuis 14 ans auprès d'enfants, d'adolescents autistes et de leurs familles. Depuis deux ans, travaille auprès d'adultes avec autisme au sein d'un FAM et d'un Foyer de vie. Formé également au PECS (PECS France) et au VB-MAPP (Caroline Peters-BCABA). Ponctuellement chargé d'enseignement à l'université Rennes II (laboratoire psychologie du développement). Formateur à EDI FORMATION depuis 2013.



Céline MARTINEAU : Psychologue D.E.S.S. "Petite enfance et prévention" Université de Mont Saint Aignan-Rouen (1997), Thérapeute praticienne, diplômée en Thérapie Comportementale et Cognitive par l'AFTCC (Paris, 2002). Diplômée et certifiée praticienne en E.M.D.R. (Thérapie par le traitement adaptatif de l'information - 2008). A travaillé 4 ans dans un IME spécialisé TED. Psychologue depuis 2003 dans un hôpital de jour (I.J.A.B.) accrédité "pôle d'excellence" (HAS) en matière de prise en charge pécoce d'enfants T.E.D. Exerce en libéral depuis 2010. Formatrice régionale autisme pour l'ARS Haute Normandie. Formatrice à EDI Formation depuis 2008.



Romain TATON : Psychologue clinicien - Diplôme d'Université "Autisme et TED" (2011, Rouen) ; Master II Professionnel de Psychologie de la Santé, Clinique du Handicap (2012, Université Lyon 2 Lumière) ; Master II Recherche de Psychopathologie : processus psychiques, conduites humaines (2013, Paris Descartes). Doctorant sous la direction du Pr Jean-Louis ADRIEN, Laboratoire Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Université Paris Descartes. Mi-temps FAM en Seine-Maritime. Mi-temps au CRA Haute-Normandie. Chargé d'enseignement à l'Université Paris V (Licence Pro. "Intervention sociale : Accompagnement de personnes avec autisme et TSA". Formateur à EDI Formation depuis 2012.



Mélanie LICATA CROZET : Psychologue - Master Recherche Psychologie Clinique à l'Université de Grenoble II avec stage professionnalisant. DU Autisme et autres troubles du développement (Toulouse, 2009), DU de Thérapies cognitives et comportementales (Lyon, 2011). Elle a travaillé en IME et IMP. Elle est actuellement psychologue en SESSAD Autisme et en libéral. Elle fait de la guidance parentale, travaille directement auprès des équipes, intervient en Clis TED, anime des groupes d'habilités sociales... Formatrice à EDI Formation depuis 2008



Sophie MARTINOT : DU ABA Université de Lille 3 en 2007, débute sa formation en autisme en 2001 (IME LES PETITES VICTOIRES à PARIS avec le Dr C. MILCENT. Jusqu'en 2003 : responsable de la mise en place des principes ABA avec des adolescents et adultes autistes, de la rédaction des programmes individualisés, de la mise en place de programmes scolaires, de socialisation et d'autonomie. Elle poursuit sa formation (association OVA Objectif Vaincre l'Autisme) avec J.Donnely sur le BCABA et Shiri Bartman BCBA qui utilisent les principes ABA et VB (Comportement Verbal). Formatrice à EDI Formation depuis 2010.



Delphine VUATTOUX : M.Ps, Psychologue. DESS d'intervention comportementale auprès des personnes TED (UQAM, 2006), Master 1 Psychopathologie Clinique (Lyon 2, 2005). Elle est Doctorante (Recherche / Intervention) et Chargée de cours en Psychologie de l'Éducation à l'Université du Québec à Montréal. Elle travaille à la CCIFA (Saint-Hubert, Canada) dans le dépistage et le diagnostic précoce du TED ainsi que dans l'intervention (groupes d'habilités sociales, anxiété) auprès d'enfants et d'adolescents TED/Asperger et de leurs familles. Formatrice à EDI Formation depuis 2010.



Ginette BERNIER : Consultante en autisme. Psy. D.E.S.S. Autisme, elle intervient dans le domaine des TED au Québec et en Ontario depuis près de 20 ans. Elle est Directrice du Centre Trampoline Maurice and Tillie Wolfe, service de stimulation précoce pour enfants atteints d'autisme et de retard global de développement. Elle a mis sur pied la Matéria TECH. Elle est chargée de cours à l'Université Laval et à l'Université de Montréal. Formatrice à EDI FORMATION depuis 2007.



Elsbeth DIERSTEIN : licenciée en orthopédagogie (pédagogie des personnes ayant des troubles physiques et/ou psychiques Université d'Etat de Groningue (Pays-Bas). Chef de Service Educatif dans un FAM. Responsable de l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi du Projet de Service et des Projets Individuels, ainsi que de l'évaluation des actions menées et du Développement de la qualité de service (Démarche Qualité) et des formations internes (informatif et méthodologique). Elle a suivi, depuis 2006 plus de 240 heures de formations sur l'autisme (EDI FORMATION). Depuis 2004 elle intervient ponctuellement à l'I.F.C.A.A.D à Strasbourg (Institut de formation pour AMP) Modules de formation enseignées : Les outils d'évaluation et de suivi utilisés dans la mise en œuvre - La maltraitance institutionnelle. Formatrice à EDI Formation depuis 2009.



Karina FARES ALT : Anthropologue, Analyste du Comportement, BCaBA. Dr en Ethnologie et Chercheur en Anthropologie médicale, Université de Paris X Nanterre, Laboratoire d'Ethnologie et Sociologie Comparative, DU ABA mention très bien, Université Lille III en 2011 puis le Master ABA et Autisme et TED : ABA, Autismo y trastornos generalizados del desarrollo. ABA Espana, Cours approuvé par le BACB (dont 1500 heures de supervision dans le cadre de ses interventions). Elle a traduit de l'espagnol le "Guide de Bonnes pratiques dans le traitement du Spectre Autistique". Recommandations du Groupe d'Études sur les Troubles du Spectre Autistique de l'Institut de Santé Carlos III. Ministère de la santé et de la consommation, Espagne et de l'anglais le Code de Déontologie des analystes du comportement, BACB 2011, le Guide du National Autism Center : Autisme et pratiques fondées sur les preuves. Consultante indépendante ABA spécialisée en Comportement Verbal (VB). Formatrice à EDI Formation depuis 2013.



Myriam BOST : Psychologue, actuellement en formation dans le cadre d'un DIU en TCC, elle a suivi de nombreuses formations à EDI (F 1 - F 24 F 11), également le PECS et possède le DIU AUTISME Université de Toulouse. Elle a travaillé dans un FAM accueillant des adultes avec autisme. Elle est intervenue dans un SESSAD TED en Savoie et auprès des familles. Formatrice à EDI Formation depuis 2011.