

## autismetroublesduspectreautistique stratégieséducativesformations2013

EDI formation | 21 avenue Cévoule | 06220 Golfe Juan | Tél : 04 93 45 53 18 | fax : 04 93 69 90 47 www.autisme-formation.net | edinfos@wanadoo.fr | Siret 35273357000043 | NAF 8559A Numéro de déclaration d'activité | 93 06 01254 06 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)

## Les étapes de votre inscription

> Vous choisissez votre formation dans notre catalogue ou sur notre site web



#### Pré Inscription

> Sur notre site : www.autisme-formation.net Démarche sans engagement et sans frais en cas d'annulation

- > Vous complétez le formulaire 1 formulaire par session 1 date par session.
  - > Vous recevez en retour un accusé réception.
- > Vous confirmez la pré inscription dans les 15 jours suivants. Sans confirmation de votre part la pré inscription s'annule sans préavis.



## Inscription

#### > Vous complétez

le bulletin d'inscription disponible dans le catalogue ou sur le site www. autisme-formation.net

- > Vous l'adressez par fax, courrier ou mail
- > Vous recevez un accusé réception de votre inscription.

Si toutefois le stage à la date souhaitée était complet, d'autres dates seront proposées





#### > LA FORMATION EST CONFIRMÉE

vous recevrez un mois avant le début de la formation, une convocation, le plan d'accès et une liste d'hôtels (également disponibles sur note site)

Un doute, une question, contactez-nous :
EDI FORMATION | 21 avenue Cevoule | 06220 Golfe Juan
Tél. 04 93 45 53 18 | Fax 04 93 69 90 47 | edinfos@wanadoo.fr
www.autisme-formation.net

#### **ACCUEIL**

Les stagiaires sont accueillis 20 mn avant le début du stage. Le formateur rappelle le déroulement de la formation, ses objectifs, son découpage pédagogique et fait connaissance avec le groupe.

Les modalités

pratiques

#### **HORAIRES**

Les stages débutent à 8 h 45 et se terminent à 16 h 30 (dont une pause de 45 minutes pour le déjeuner).

#### **NIVEAU REQUIS**

Selon la formation, le stage théorique F 1 ou F 2 ou 24 est obligatoire.

#### NOMBRE DE PARTICIPANTS

Chaque session comprend 20 à 25 personnes maximum.

## MOYENS PEDAGOGIQUES, TECHNIQUES et d'ENCADREMENT

Une salle équipée de tables et chaises, un vidéo projecteur et bouteilles d'eau.

Un dossier de stage ou manuel par participant.

#### METHODE PEDAGOGIQUE

Exposés théoriques, études de cas, exercices pratiques, mise en situation, illustration par des vidéos, discussion.

#### CONTROLE DE L'ACTION

Grille d'évaluation des acquis de formation / attestation de l'évaluation des acquis adressée directement à chaque stagiaire.

#### LISTE DES STAGIAIRES

Pour chaque session une liste des stagiaires est établie et remise sur place à chaque participant.

#### VALIDATION

Attestation de présence délivrée à chaque stagiaire à l'issue de la session sur vérification de la feuille d'émargement signée par les participants et le formateur.

#### SUIVI, EVALUATION et QUALITÉ DE LA FORMATION

Une feuille d'évaluation est distribuée en fin de stage pour appréciation. Ces questionnaires nous permettent de mesurer le niveau de satisfaction des stagiaires sur le déroulement et le contenu de la formation (accueil, supports de cours, qualité des salles, qualité pédagogique du formateur...). Pendant toute la durée de la formation, chaque stagiaire peut s'adresser au formateur pour lui faire part de ses remarques. Le règlement intérieur est disponible sur le site.

#### TYPE D'ACTION DE FORMATION

L. 6313-1 du Code du travail : adaptation et développement des compétences, promotion, prévention, entretien ou perfectionnement des connaissances.

#### NOS INTERVENANTS

Tous nos formateurs sont des professionnels de l'autisme. Ils allient expertise théorique et technique et qualités pédagogiques.

Certaines sessions sont retenues par le FIF PL dans le cadre de ses axes prioritaires (Résultats fin de l'année en cours pour l'année suivante).

Vous pouvez consulter le guide « Comment utiliser son DIF » sur notre site : www.autisme-formation.net

Nous insistons sur la nécessité du respect des niveaux requis qui permettent de profiter pleinement des formations dispensées.



## AUTISME

## ET TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE

Cent soixante-dix-sept scientifiques, issus de plus de 60 institutions de 11 pays différents, présentent les résultats de la phase 2 du consortium international de recherche génétique sur l'autisme, Autism Genome Project. Ces travaux sont publiés dans la revue Nature du 10 juin 2010.

Le groupe de chercheurs internationaux a analysé le génome entier de 1000 personnes présentant des troubles liés à l'autisme et 1300 individus témoins à l'aide des micropuces ADN à haute résolution. Les scientifiques ont ainsi pu mettre en évidence des insertions et des suppressions de séquences génétiques, invisibles au microscope. Ces remaniements, appelés «variations du nombre de copies» ont permis d'identifier de nouveaux gènes impliqués dans l'autisme, notamment SHANK2, SYNGAP1, DLGAP2 et PTCHD1. Certains d'entre eux agissent



au niveau des contacts entre les neurones (les synapses), tandis que d'autres sont impliqués dans la prolifération cellulaire ou encore la transmission de signaux intracellulaires. L'identification de ces voies biologiques offre de nouvelles pistes de recherche, ainsi que des cibles potentielles pour le développement de traitements originaux.

La nouvelle étude de l'Autism Genome Project a également démontré que les sujets atteints d'autisme tendent à avoir plus de «variations du nombre de copies» rares (détectées dans moins d'un pour cent de la population) touchant des gènes que les individus témoins. Certaines de ces mutations sont héritées, d'autres sont considérées comme «de novo» car elles apparaissent chez les patients et sont absentes chez leurs parents. Les chercheurs ont remarqué que chez les personnes autistes, un grand nombre de ces mutations tendent à perturber des gènes déjà associés à l'autisme ou aux déficiences intellectuelles. (www.inserm.fr)

Plus d'un enfant sur 150 dans le monde souffre d'une forme d'autisme. Pour une raison encore indéterminée, les garçons sont atteints dans une proportion 4 fois supérieure à celle des filles. Le risque d'avoir un enfant autiste est également 45 fois plus élevé pour les familles qui ont déjà donné naissance à un enfant touché par l'autisme.

Jusque dans les années 70, l'autisme était considéré, à tort, comme un trouble psychique dénomé Psychose, Trouble dysharmonique déficitaire etc... dû à un dysfonctionnement relationnel entre la mère et l'enfant. Aujourd'hui, même si les causes n'ont pas encore été élucidées avec certitude, des recherches ont mis en évidence l'implication de facteurs génétiques dans le développement des symptômes. En conséquence, pour 25% des personnes atteintes, la cause de l'autisme peut être en partie identifiée. (www.pasteur.fr)

LES CARACTERISTIQUES DE L'AUTISME peuvent être classées en trois catégories (2 catégorie DSM 5) : les relations sociales et la communication et l'imagination.

**LES RELATIONS SOCIALES -** Deux personnes porteuses d'autisme ne sont jamais semblables. Certaines sont indifférentes aux personnes qui les entourent et sont donc souvent isolées. D'autres prennent peu d'initiative pour établir un contact, mais se laissent néanmoins approcher. D'autres encore sont, au contraire, très actives socialement, mais leur relation avec autrui est qualifiée d'étrange. Ces difficultés se manifestent dès le plus jeune âge. Ces enfants ont des difficultés à établir des relations avec les autres. Un manque de réciprocité dans la relation sociale semble être l'élément clé du problème.

**LA COMMUNICATION** - Le problème majeur des personnes avec autisme n'est pas l'absence de parole, de langage verbal, mais un développement difficile de la communication. Elles peuvent posséder les mots, mais les utilisent souvent sans en comprendre la signification exacte. Ce qui est, par exemple, le cas dans l'écholalie où l'enfant répète mot à mot ce qu'il a entendu sans connaître le sens.

**LE JEU** - Les enfants avec autisme ne jouent pas comme les autres enfants. Certains d'entre eux n'ont aucune fantaisie ou imagination et d'autres, par contre, jouent un rôle (un prince, par exemple) dont ils ont du mal à se défaire. De nombreuses variations prennent place entre ces deux extrêmes. C'est précisément dans le comportement de jeu que l'on peut observer le spectre complet des problèmes autistiques. Les personnes avec autisme ont une capacité d'imagination différente et elles ont des difficultés à donner du sens. Pour pouvoir jouer normalement avec d'autres enfants, il faut être apte à communiquer et à comprendre la majeure partie des règles abstraites du comportement social. L'imagination aide à jouer en imitant la réalité. Jouer avec d'autres enfants est plus difficile que jouer seul.

#### LA FORMATION AUTISME et TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE

"Le besoin d'adapter les pratiques aux connaissances est d'autant plus nécessaire que des théories anciennes sur l'autisme ont durablement marqué plusieurs générations de professionnels et parmi eux des professionnels en exercice, alors que l'approche de ces troubles ne cesse d'évoluer du fait d'avancées scientifique "PLAN AUTISME 2008-2010 Mesure 7 "Développer la formation tout au long de la vie professionnelle ".

Une formation spécialisée en autisme a pour objectif l'acquisition d'une sorte de lecture interne de la personne avec autisme et la mise en place de stratégies spécifiques d'enseignement qui permettent de développer les potentiels de chaque sujet. Ces connaissances représentent un élément majeur dans le fonctionnement d'établissements recevant ou destinés à recevoir des sujets avec autisme.

## ET STRATEGIES EDUCATIVES

E. D. I. FORMATION, Association Loi 1901, Déclarée le 11 août 1988, sous le numéro de déclaration d'activité 93 06 01254 06, (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat) est représentée par sa Directrice, Madame D. ARTUSO. Les actions de formation entrent dans l'une des catégories prévues à l'article L. 6313-1 du Code du travail : adaptation et développement des compétences, promotion, prévention, entretien ou perfectionnement des connaissances. Les formations des Agents Hospitaliers représentent trois catégories, les actions d'adaptation immédiate au poste de travail, les actions d'adaptation à l'évolution prévisible des emplois, les actions liées au développement des connaissances ou compétences ou liées à l'acquisition de nouvelles connaissances ou compétences.

UNE FORMATION SPECIFIQUE: Les nouvelles données sur l'autisme permettent de comprendre en quoi les prises en charge traditionnelles (c'est-à-dire pour des enfants normaux ou handicapés mais sans autisme) ne peuvent développer efficacement les capacités des sujets avec autisme qui dans leur majorité présentent un handicap mental associé: les stratégies d'accompagnement, pour être efficaces, doivent prendre en compte le fonctionnement spécifique de ces personnes et s'appuyer sur certains principes dont "ce n'est pas que l'enfant/l'adulte ne veut pas, c'est qu'il ne peut pas "et le second "un sujet avec autisme ne peut faire que ce qui lui est enseigné de manière active et explicite".

L'objectif des formations consiste à fournir des connaissances et des repères professionnels fiables, qui vont donner aux stagiaires les moyens de construire un ensemble cohérent des compétences opérationnelles. Il s'agit pour le formateur de transférer avec efficacité un savoir et savoir-faire aux professionnels pour actualiser leurs connaissances et étendre leurs compétences. Les stagiaires sont formés à aborder tous les problèmes causés par l'autisme pour pouvoir enseigner, dans un climat chaleureux et positif, l'ensemble des compétences nécessaires à une meilleure adaptation.

EDI FORMATION recommande 200 heures de formation à réaliser pour une véritable spécialisation en autisme. Cette indication donne aux établissements une prévisibilité quant à la planification des actions de formation.

Le public concerné: Toutes personnes concernées par l'autisme, Bénévoles, Etudiants, Enseignants, AMP, Educateurs Spécialisés, Moniteurs Educateurs, Infirmiers, Aides Soignants, Médecins, Psychologues, Psychomotriciens, Orthophonistes, Chefs de Service, Directeurs,...etc

#### INTRA ETABLISSEMENT

Tous les stages présentés dans le catalogue peuvent être organisés intra établissements et d'autres thèmes peuvent être développés



#### **LES FORMATIONS**

#### Réactualiser les connaissances

Former aux connaissances actuelles sur l'autisme, aborder les classifications internationales, développer les stratégies éducatives au regard du style cognitif particulier des personnes autistes et aborder tant sur le plan théorique que pratique, les thèmes de l'évaluation, l'élaboration des projets éducatifs individualisés, les problèmes de comportement.

- Comprendre les troubles autistiques :
- les aspects théoriques et cliniques de l'autisme
- Analyser les problématiques
- \*de l'interaction sociale
- \*de la communication
- \*des apprentissages cognitifs
- Développer une prise en charge spécifique et adaptée pour permettre aux sujets atteints d'autisme d'aborder l'entourage sans difficulté et gagner en qualité de vie.

Tarif 2013 - 1 024 euros /jour (7 heures) - Hors frais de déplacement, hébergement et repas du formateur.

Budget prévisionnel Année 1 - 140 heures : Coût Total 2013 : 26 185 euros soit pour 20 participants : 9.35 € heure/stagiaire (frais de déplacement, hébergement et repas du formateur compris)

#### Approfondir et consolider les acquis

- Maitriser les évaluations informelles pour la concrétisation des objectifs pédagogiques du PEI des sujets
- Savoir adapter les projets en fonction de l'évolution du sujet, dans les domaines de la vie quotidienne
- Savoir gérer et diminuer les problèmes de comportement
- Savoir développer une approche généraliste et positive
- Savoir travailler en équipe

Budget prévisionnel Année 2 – 112 heures : Coût Total 2013 : 32 287.00 euros soit pour 20 participants - 14.41 € heure/stagiaire (frais de déplacement, hébergement et repas du formateur compris)

Téléchargez le guide complet des formations intra établissement sur notre site www.autisme-formation.net

## SOMMAIRE DES FORMATIONS 2013

			2013
Une première appoche générale de l'autisme - F	ormations	tous publics - Pas de	e pré-requis
L'Adaptation de l'Institution à la personne avec autisme	F30	Page 6	13 et 14 juin 2013 à Paris 12 et 13 décembre 2013 à Paris
Personnel non éducatif	F16	Page 7	19 et 20 juin 2013 à Paris
Autisme Prévenir la maltraitance	F18	Page 8	17 et 18 juin 2013 à Paris
Autisme : 3ème âge et vieillissement précoce	F19	Page 9	25 et 26 mars 2013 à Paris
Une première appoche de thèmes spécifiques -	Formation	s tous publics - Pas	de pré-requis
Comprendre nos différences : notre cerveau / leur cerveau	F3	Page 10	23 et 24 mai 2013 à Paris
Les Particularités sensorielles et cognitives dans l'autisme	F26	Page 11	10, 11 et 12 juin 2013 à Paris
Stratégies éducatives et moyens pour une communication visualisée	F12	Page 12	25, 26 et 27 mars 2013 à Angoulême 17, 18 et 19 juin 2013 à Paris 7, 8 et 9 octobre 2013 à Paris 2, 3 et 4 décembre 2013 à Paris
Comprendre, prévenir et gérer les troubles du comportement	F23	Page 13	8, 9 et 10 avril 2013 à Paris 13, 14 et 15 mai 2013 à Dijon 25, 26 et 27 novembre à Paris
La sexualité des sujets atteints d'autisme et de déficience intellectuelle	F11	Page 14	11 et 12 avril 2013 à Paris 28 et 29 novembre 2013 à Paris
Stage ABA pour les PARENTS (découverte des premiers principes de l'ABA)		Page 15	5, 6 et 7 juin 2013 à Paris
Session spécifique Autisme sans déficiece men	tale - i	Formations tous pub	lics - Pas de pré-requis
Journée de formation Autisme de Haut Niveau et Syndrome d'Asperger		Page 16	6 avril 2013 à Paris
Les sujets atteints d'autisme de Haut Niveau et Syndrome d'Asperger	F4	Page 17	21 et 22 octobre 2013 à Paris
Sexualité des sujets atteints d'autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger	F17	Page 18	23 et 24 octobre 2013 à Paris
Sujets HN et Sexualité	F4 F17	Page 17	21 au 24 octobre 2013 à Paris
	ıtiv roo		
Base pour la mise en place de stratégies éducc			
Stage théorique de base Autisme et Stratégies Educatives	F1	Page 19	11 au 15 février 2013 à Paris 25 au 29 mars 2013 à Paris 8 au 12 avril 2013 à Paris 13 au 17 mai 2013 à Angers 10 au 14 juin 2013 à Paris 14 au 18 octobre 2013 à Paris 18 au 22 novembre 2013 à Paris 2 au 6 décembre 2013 à Paris
Stage théorique de base Autisme et Stratégies Educatives – Les adultes	F2	Page 20	17 au 21 juin 2013 à Paris 2 au 6 décembre 2013 à Paris
Stage théorique de base ABA	F24	Page 21	28 janvier au 1er février 2013 à Paris 18 au 22 mars 2013 à Paris 27 au 31 mai 2013 à Paris 30 septembre au 4 octobre 2013 à Pau 7 au 11 octobre 2013 à Paris
Session d'approfondissement - Pré-requis : stage de base Permet d'approfondir les aspects de la prise en charge abordés dans la formatio		ou F24 obligatoire le de base de 35 heu	
Stage AUTISME ET STRATEGIES EDUCATIVES :			
connaissances techniques et organisationnelles	F5	Page 22	3 au 7 juin 2013 à Suresnes 25 au 29 novembre 2013 à Suresnes
Evaluations – PEP 3 (enfants)	F6	Page 23	27 au 31 mai 2013 à Paris 18 au 22 novembre 2013 à Paris
Développer un PEI – (enfants)	F27	Page 24	30 sept, 1er et 2 octobre 2013 à Paris
Evaluations - AAPEP (ados/adultes)	F7	Page 25	9 au 13 décembre 2013 à Paris
Développer un PEI	F27TER	Page 26	27 et 28 mars 2013 à Paris
Intervenir auprès des sujets atteints d'autisme et des familles	F8	Page 27	13 et 14 juin 2013 à Paris
Les Loisirs	F9	Page 28	23 et 24 mai 2013 à Paris
Les Evaluations Informelles et les aides visuelles	F10	Page 29	9, 10 et 11 décembre 2013 à Paris
Stratégies éducatives et moyens pour une communication visualisée	F12BIS	Page 12	26 et 27 mars 2013 à Angoulême 18 et 19 juin 2013 à Paris 8 et 9 octobre 2013 à Paris 3 et 4 décembre 2013 à Paris
Le développement des habiletés sociales dans l'autisme et les TED	F13	Page 30	3, 4 et 5 juin 2013 à Paris
Le développement des habiletés Sociales pour sujets avec DI légère à modérée	F13TER	Page 31	14 et 15 novembre 2013 à Paris
Comprendre, prévenir et gérer les troubles du comportement	F23BIS	Page 13	9 et 10 avril 2013 à Paris 14 et 15 mai 2013 à Dijon 26 et 27 novembre 2013 à Paris

## L'ADAPTATION DE L'INSTITUTION A LA PERSONNE AVEC AUTISME





La création et/ou la gestion d'établissements spécialisés FAM, MAS, Foyers pour Adultes handicapés, CH, IME, dans l'accueil de sujets atteints d'autisme adultes représente un défi majeur. L'ANESM\* a développé un rapport sur les Recommandations de bonnes pratiques professionnelles " Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme et TED ". Cet accompagnement de qualité ne saurait exister sans une véritable adaptation des services aux spécificités de fonctionnement des sujets concernés. Connaître l'autisme est donc à la base de l'organisation fonctionnelle des établissements.

\*Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des Etablissements et services Sociaux et Médico sociaux : cette recommandation s'articule avec les travaux menés par la Haute autorité de santé (HAS) dans le cadre du plan autisme 2008-2010.

Ō

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les besoins particuliers d'accompagnement des sujets avec autisme, possèdera des éléments pour apprécier le niveau de spécialisation des services dispensés dans son établissement, et mettre en place les adaptations nécessaires à un accompagnement de qualité des sujets concernés.

#### Jour 1 - 7 heures

Matin

L'autisme : un handicap particulier

La formation du personnel : qui former ? Pourquoi et comment ?

Les spécificités cognitives de la personne avec autisme

Les besoins fondamentaux de l'enfant / de l'adulte avec autisme

Après-midi

Créer une dynamique institutionnelle

Une méthodologie commune

L'approche comportementale et cognitive

L'évaluation à la base de toute intervention

Une pédagogie adaptée

#### Jour 2 - 7 heures

Matin

Harmoniser l'intervention des différents professionnels

Quels professionnels?

Leur mission - Leur besoin

Un outil de pilotage : le programme personnalisé

Après midi

La communication entre les différents professionnels

Le suivi du programme d'accompagnement

Le partenariat avec les familles

#### PARIS: 13 ET 14 JUIN 2013 - 12 ET 13 DECEMBRE 2013

Code stage F 30 | Durée : 14 h | Tout public pas de pré-requis

Public concerné : Directeur, Chef de service, Président, Gestionnaire d'Association, Cadre de santé

Animateur: Isabelle DUFRENOY, Psychologue.

Inscription individuelle 280 € | Pris en charge par l'employeur 320 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

## AUTISME: PERSONNEL NON EDUCATIF / PARTICIPATION A L'ACCOMPAGNEMENT



Il est souvent difficile pour les professionnels, services d'entretien, généraux, administratifs, accompagnants, dont le poste et les missions ne conduisent pas à agir directement ou régulièrement auprès des personnes porteuses d'un autisme, de participer à la cohérence du travail développé par une équipe éducative.

Nombreux sont les risques de conflits d'équipe du fait des incompréhensions des personnels non éducatif (secrétariat, services généraux...) liés à une sensibilisation insuffisante au handicap de l'autisme.

A l'issue de cette session, le stagiaire sera sensibilisé au fonctionnement spécifique rencontré dans les TSA et pourra, pour optimiser la qualité du travail inter-professionnels centré autour de la personne avec autisme, y participer dans le cadre de ses fonctions c'est-à-dire en tant que personnel non éducatif.

Objectif

Jour 1 - 7 heures

#### MIEUX COMPRENDRE L'AUTISME

Description de l'autisme

Une pensée et des comportements extraordinairement différents

## COMMENT LIRE, COMMENT COMPRENDRE LES STRATEGIES EDUCATIVES PRECONISEES PAR L'EQUIPE EDUCATIVE

Harmonisation entre la mission première du personnel non éducatif et les stratégies éducatives développées

Jour 2 - 7 heures

#### SENSIBILISATION AUX PRINCIPALES METHODOLOGIES EDUCATIVES SPECIFIQUES A L'AUTISME

Education structurée et visualisée

Communication expressive

Programme de modification du comportement

#### MIEUX COMPRENDRE LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

Lorsque la pratique du personnel non éducatif l'expose à ce type de manifestation

Quelques astuces pour se préserver et faire face à certaines conduites inadéquates

**OUTILS** 

Données théoriques, échanges, vidéo-projection

PARIS: 19 ET 20 JUIN 2013

Code stage F 16 | Durée : 14 h | Tout public pas de pré-requis

Public concerné : services généraux, administratifs, d'entretien, chauffeurs et accompagnants, cuisines

Animateur: Patrick ELOUARD, Psychologue, Sexologue.

Pris en charge par l'employeur 270 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire Programme

Sates

## AUTISME: PREVENIR LA MALTRAITANCE PROMOUVOIR LA BIENTRAITANCE



Avec le principe de la citoyenneté développée par les lois sur le handicap (2002, 2005), les Institutions qui accompagnent des personnes atteintes de handicaps s'efforcent de développer une démarche pro-active qui est celle de la réflexion, l'évaluation de la qualité de vie offerte à ses usagers.

Dans quelle mesure un référentiel établi par un ensemble de partenaires «neurotypiques» (fonctionnement cérébral sans particularité) peut se révéler pertinent lorsque des personnes avec autisme sont concernées.

La notion de bientraitance, bienveillance, est un principe généreux et nécessaire : mais comment peut il être adapté si le référentiel des pratiques ne tient pas compte de la singularité de la pensée autistique ?

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de repérer les phénomènes de maltraitance et de violence active ou par défaut, dont peuvent faire l'objet les usagers et aura ainsi les moyens pour les éviter.

#### Jour 1 - 7 heures

#### **CHAMP du HANDICAP MENTAL**

Facteurs de violence : risques inhérents au personnel et à l'organisation structurelle des institutions

DEFINIR une situation pour pouvoir utiliser les termes de violence et d'agressivité

Violence ACTIVE

Violence PASSIVE

**AGRESSIVITE** 

#### Jour 2 - 7 heures

#### **CHAMP du SPECTRE AUTISTIQUE**

Quel milieu d'accueil?

Quel accompagnement?

Processus dynamique de la motivation

Etayage sur les lois pour optimiser la prévention (autisme : un handicap mental (Chossy, 1996) - lois 2002 et

2005 - obligation de signalement)

La prévention sur le plan institutionnel

Principales recommandations pour de bonnes pratiques

#### **PARIS: 17 ET 18 JUIN 2013**

Code stage F 18 | Durée : 14 h | Tout public pas de pré-requis

Animateur: Patrick ELOUARD, Psychologue-Sexologue.

Profession libérale 180 € | Pris en charge par l'employeur 270 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

## DOUVEOU Stoge Autisme TSA et 3ème âge : quelles perspectives pour éviter le sur-handicap?



De nos jours, il n'est pas rare d'entendre parler de la notion de sur-handicap pour les personnes porteuses d'un TED lorsqu'elles sont devenues adultes. L'absence d'une éducation précoce, puis les difficultés pour bénéficier des services éducatifs spécifiques à leurs besoins participent beaucoup à ce constat. Mais a-t-on envisagé que le sur-handicap est une notion qui sera de nouveau abordée lorsque ces mêmes adultes atteindront le 3ème âge ?

La dimension « qualité de vie » ne concerne pas uniquement les enfants et adultes avec autisme, elle reste au centre des préoccupations de l'entourage familial et des professionnels qui sans vouloir prétendre au développement de nouveaux apprentissages, souhaitent se rapprocher d'un plus grand confort pour la personne avec autisme.

A l'issue de cette session le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre les conséquences du vieillissement sur les sujets avec autisme, d'anticiper et mesurer les besoins de ces personnes pour leur permettre de poursuivre leur cheminement et mobiliser les compétences acquises afin de leur permettre de rester active et d'être considérée comme un individu prenant part à son projet d'accompagnement par l'action et non pas par le soutien environnemental bienveillant.

#### VIEILLISSEMENT Définition

#### SUR-HANDICAP et CONSEQUENCES DU VIEILLISSEMENT DE LA PERSONNE AVEC AUTISME

Risques d'accélération du processus de perte d'autonomie

Processus de vulnérabilité de la personne par la dépendance non rationnelle

#### **AUTISME: VIEILLISSEMENT ET IMPACTS A DIFFERENTS NIVEAUX:**

Aspects sensoriels

Jour 1 - 7 heures

Aspects cognitifs

Aspects psychologiques

Aspects somatiques

Aspects psychiatriques

Aspects sociaux

#### Jour 2 - 7 heures

#### PERSPECTIVES POUR UN MEILLEUR ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE CONCERNEE PAR UN TSA:

Sécuriser, rassurer, soutenir : est-ce suffisant pour accompagner ?

L'adaptation écologique propre aux besoins du vieillissement

Une pédagogie positive qui favorise un agir émancipatoire

#### **VIEILLISSEMENT ET DROITS et LIBERTES:**

Les données de la loi du 2 janvier 2002 et du 11 février 2005

**PARIS: 25 ET 26 MARS 2013** 

Code stage F 19 | Durée : 14 h | Tout public pas de pré-requis

Animateur: Patrick ELOUARD, Psychologue, Sexologue.

Profession libérale 180 € | Pris en charge par l'employeur 270 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Programme

Sato

## AUTISME COMPRENDRE NOS DIFFERENCES: NOTRE CERVEAU / LEUR CERVEAU



Aborder le développement spécifique des personnes atteintes d'autisme et le comparer au développement normal, permet de mieux comprendre les sujets atteints de ce trouble et d'intégrer la nécessité de développer des stratégies éducatives spécifiquement adaptées à l'autisme. Le développement normal sert de référence dans le cadre de l'élaboration des projets éducatifs individualisés : il guide le choix des acquisitions à privilégier. En revanche la manière d'enseigner doit tenir compte du fonctionnement cérébral particulier, clairement montré par les études sur le cerveau (TEP tomographie par émission de positons, SPECT et IRM) et du handicap mental associé.

" A partir de l'hypothèse selon laquelle le système des neurones « miroirs » aurait un rôle dans les processus d'apprentissage par imitation, l'étude de la réactivité cérébrale lors de la perception et de

l'exécution de mouvements humains a été réalisée chez le jeune adulte autiste grâce à l'imagerie anatomique et fonctionnelle. Les résultats obtenus montrent chez les patients autistes des particularités d'activation dans les aires cérébrales composant ce système de neurones miroirs lors de l'observation du mouvement biologique (cortex pré moteur ventral, sillon temporal supérieur et cortex pariétal) " http://www.u930.tours.inserm.fr/m\_pages.asp?page=548

ecti

A l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé le thème des particularités du développement cérébral des sujets atteints d'autisme et de troubles du développement et leurs conséquences sur l'enseignement c'est-à-dire sur les possibilités d'adaptation de la prise en charge à la lumière de ces informations.

#### **NOTRE CERVEAU - LEUR CERVEAU:**

\* dans l'autisme : développement &

fonctionnement spécifique > comparaison

\* avancées de la recherche (neurobiologie, génétique)

#### Jour 1 - 7 heures

#### **DEVELOPPEMENT NORMAL - DEVELOPPEMENT PATHOLOGIOUE**

Régulation physiologique

Développement psychomoteur / coordination

Traitement de l'information sensorielle

Habilités cognitives

Exploration de l'environnement

Neurones miroirs

**Imitation** 

Jeu symbolique

Catégorisations mentales

Fonctions exécutives

Fonctions mnésiques

Développement socio-émotionnel et interactif

Relations sociales précoces

Attention conjointe

Expressions émotionnelles

Théorie de l'Esprit

Jour 2 - 7 heures

#### **DEVELOPPEMENT NORMAL - DEVELOPPEMENT** PATHOLOGIQUE (suite)

Acquisition du langage

Communication sociale

Communication linguistique

Conventions conversationnelles

#### RECHERCHE ACTUELLE DANS L'AUTISME

(neurobiologie, génétique)

Bases du développement cérébral

Autisme & imagerie cérébrale

Anomalies structurales

Anomalies fonctionnelles

Neurobiologie & cognition

Dialectique inter hémisphérique

Données récentes de la recherche génétique

Conclusion : plasticité cérébrale

PARIS: 23 ET 24 MAI 2013

Code stage F 3 | Durée : 14 h | Tout public pas de pré-requis

Animateur: Evelyne ARTI, Neuropsychologue.

Profession libérale 200 € | Pris en charge par l'employeur 280 €

## nouveou stage LES PARTICULARITÉS SENSORIELLES ET PERCEPTIVES DANS L'AUTISME



Les sujets avec autisme présentent des troubles sensoriels et perceptifs : certains ont des difficultés à traiter les sons complexes ou ont l'ouïe si fine que les bruits quotidiens leur sont insupportables, d'autres n'arrivent pas à filtrer les bruits de fond gênants, ou ont une capacité auditive fonctionnant par intermittence. Certains présentent des troubles visuels très sévères, d'autres une hypersensibilité au toucher et aux sons. Lorsque l'imagerie par résonance magnétique (IRM) est pratiquée au cours d'une activation auditive ou visuelle, des anomalies

sont constatées, notamment dans le cas de la perception des visages : des zones habituellement impliquées dans la reconnaissance des objets inanimés sont anormalement activées. Ces problèmes de perception rendent difficiles les interactions avec l'environnement tant physiquement qu'humainement.

« Tournoyer était une autre de mes activités préférées. Je m'asseyais par terre et je tournais en rond. La pièce tournait avec moi. Ce comportement d'autostimulation me donnait un sentiment de puissance : je contrôlais les choses ». Temple Grandin

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de comprendre les troubles sensoriels et perceptifs des personnes autistes dans les domaine cognitifs, d'être à l'aise avec l'application de stratégies pour améliorer le confort de ces personnes au quotidien et d'établir un profil du sujet en vue d'intervenir pour diminuer les problèmes sensoriels et perceptifs.

#### Jour 1 - 7 heures

Qu'est ce que la cognition ?

Dysfonctionnement sensoriel chez les personnes avec autisme

Les 5 sens. Le système vestibulaire et la proprioception

Hypo-hypersensibilité - Agnosie sensorielle - Vulnérabilité à la surcharge sensorielle

Désordre du traitement auditif central

Dysfonction de l'intégration sensorielle

#### Jour 2 - 7 heures

Comment une personne avec autisme perçoit le monde ?

Description des différents styles cognitifs dans l'autisme

Le traitement en mono-perception périphérique - Système de fermeture

Formation de concepts-catégorisation-généralisation

#### Jour 3 - 7 heures

L'évaluation du profil sensoriel et perceptif de la personne avec autisme

Les différents outils d'évaluation

Comment établir un programme de rééducation sensorielle

Présentation des différents traitements de rééducation sensorielle et perceptive

Les outils de rééducation sensorielle et perceptive.

PARIS: 10, 11 et 12 JUIN 2013

Code stage F 16 | Durée : 21 h | Tout public pas de pré-requis

Animateur: Isabelle DUFRENOY, Psychologue.

Profession libérale 330 € | Pris en charge par l'employeur 420 €

## AUTISME: LES STRATEGIES ET LES MOYENS POUR UNE COMMUNICATION VISUALISEE



Les sujets atteints d'autisme montrent des difficultés à établir une communication selon nos modalités : même lorsqu'ils présentent des formes de communication comme le contact oculaire, les contacts physiques, les vocalisations, les gestes, le langage verbal, ils ne comprennent pas, dans la plupart des cas, quel impact cela peut avoir sur leur environnement. Le niveau de handicap mental associé freine également l'accès à la communication.

Il est donc important, d'une part d'adapter le niveau de notre mode de communication pour permettre aux sujets avec autisme de comprendre le monde qui les entoure et d'autre part de

développer un enseignement actif de l'utilisation d'un système de communication concret, visualisée. Il s'agit d'apprendre à l'enfant, dès le plus jeune âge «le processus de communication». Développer les capacités de communication des sujets (quelque soit le niveau utilisé en lien avec le niveau du sujet) permet de réduire les problèmes de comportement.

A l'issue de cette session, le stagiaire sera familiarisé avec les stratégies pour développer les capacités cognitives dans le domaine de la communication et les moyens à mettre en place une communication visualisée, il connaitra les différents moyens de communication alternatifs qui peuvent être utilisés et pourra débuter l'enseignement d'un système de communication.

#### Jour 1 - 7 heures

#### **Autisme**

Les spécificités cognitives

Troubles de la compréhension sociale

Troubles de la communication

Imagination, résistance aux changements, problèmes de généralisation

Une prise en charge particulière pour des sujets ayant des besoins particuliers

Les stratégies éducatives spécifiques de base

#### Jour 2\* - 7 heures

#### Repérer et évaluer les caractéristiques du trouble d'intégration du langage de l'enfant atteint d'autisme

Les fonctions de la communication

Quel " langage " pour celui qui enseigne à l'enfant ?

Quel " langage " pour l'enfant ?

Les différents systèmes communication

Problèmes rencontrés et solutions

#### La mise en place d'un système de communication alternatif

Etudes de cas, exercices

Objets / Images / Photos / Pictogrammes

#### Jour 3\* - 7 heures

Les activités éducatives pour soutenir

l'apprentissage de la communication en fonction du système utilisé

#### Applications dans la vie quotidienne

Entraîner le sujet à utiliser le système de façon autonome

Mise en situation avec les stagiaires

#### Le langage proprement dit

Construction de la phrase

Apprentissage des notions complémentaires

**ANGOULEME: 25, 26, 27 MARS 2013** 

PARIS: 17, 18, 19 JUIN 2013 PARIS: 7, 8, 9 OCTOBRE 2013 **PARIS: 2, 3, 4 DECEMBRE 2013** 

Code stage F 12 | Durée : 21 h Tout public pas de pré-requis

Animateur: Chantal BROUSSE, Orthophoniste.

Profession libérale 310 €

Pris en charge par l'employeur 390 €

\*ANGOULEME: 26, 27 MARS 2013

\*PARIS: 18, 19 JUIN 2013 \*PARIS: 8, 9 OCTOBRE 2013 \*PARIS: 3, 4 DECEMBRE 2013

Code stage F 12 bis | Durée : 14 h Stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire Animateur : Chantal BROUSSE, Orthophoniste.

Profession libérale 180 €

Pris en charge par l'employeur 280 €

## AUTISME : COMPRENDRE, PREVENIR ET GERER LES TROUBLES DU COMPORTEMENT



Trop d'intervenants ignorent encore que les problèmes de comportement, ne sont pas considérés comme faisant partie des critères diagnostiques de l'autisme et qu'ils ne reflètent pas une volonté active du sujet pour s'opposer à son environnement.

Les problèmes de comportement interviennent lorsque les personnes avec autisme ne possèdent pas d'outils de communication maitrisés de manière fonctionnelle et qu'ils n'évoluent pas dans un environnement adapté à leur niveau et style de fonctionnement. Ainsi, mal interpréter ces problèmes est lourd de conséquence : cela équivaut à " augmenter " les mauvais comportements et conduit à l'exclusion des personnes avec autisme

Patrick Elouard écrit "Soucieux du bien être de la personne avec autisme, l'entourage réagit avec l'intention de faire disparaître la conduite problématique sans savoir que le trouble peut être encouragé à se reproduire du fait même de cette intervention.... Plus nous comprenons l'autisme et ses spécificités et plus il devient possible de décoder les conduites pour ensuite y répondre via une méthodologie ".

(Autisme: les anomalies du comportement 2011 - www.autismediffusion.com)

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure d'analyser les troubles du comportement c'est-à-dire apporter des propositions pour gérer la crise dont l'impact est souvent négatif sur l'environnement mais également sur la personne ayant un autisme. Il pourra mettre en place une méthodologie cognitivo-comportementale pour apporter une meilleure qualité de vie à la personne ayant un autisme et pour son entourage familial et social.

#### Jour 1 - 7 heures

#### **AUTISME**

#### Rappels quant à la définition de l'autisme et des autres TED

Distinction entre les comportements correspondant au tableau clinique de l'autisme et ceux nommés troubles du comportement

Rappels des spécificités cognitives de l'autisme

Rappels des pathologies associées à l'autisme (effet aggravant pour le tableau clinique)

#### Jour 2 - 7 heures

#### MIEUX COMPRENDRE, MIEUX PREVENIR LES TROUBLES

#### L'analyse fonctionnelle du comportement

Savoir observer (exercice pratique)

Comprendre le conditionnement opérant et les relations de contingences (renforcement positif, renforcement négatif...) Mieux saisir les nuances de la procédure d'isolement

#### Jour 3 - 7 heures

#### LA GESTION DES TROUBLES

Versus la personne avec autisme

Le processus de la motivation

Le TEACCH program (l'éducation structurée et visualisée)

L'analyse appliquée du comportement (ABA) (séquences vidéos)

Versus l'intervention parent ou professionnel

Les techniques d'autoprotection

PARIS: 8, 9, 10 AVRIL 2013 PARIS: 9, 10 AVRIL 2013
DIJON: 13, 14, 15 MAI 2013 DIJON: 14, 15 MAI 2013
PARIS: 25, 26, 27 NOVEMBRE 2013 PARIS: 26, 27 NOVEMBRE 2013

Code stage F 23 | Durée : 21 h Tout public pas de pré-requis

Animateur : Patrick ELOUARD, Psychologue, Sexologue.

Profession libérale 310 €

Pris en charge par l'employeur 410 €

Code stage F 23 bis | Durée : 14 h

Stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateur : Patrick ELOUARD, Psychologue, Sexologue.

Profession libérale 240 €

Pris en charge par l'employeur 300 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. *Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire* 

Programme

Jates

## L'EDUCATION SEXUELLE DES SUJETS ATTEINTS D'AUTISME ET DE DEFICIENCE INTELLECTUELLE



Tenter de comprendre comment pense une personne atteinte d'autisme nous conduit à comprendre que le mode de pensée d'un individu « neurotypique » diffère de celui d'une personne avec autisme. Cette prise de conscience aide à mieux appréhender le développement atypique de l'autisme dans les différents domaines du développement dont celui de la sexualité.

La formation a pour objectif de mieux définir le concept de la sexualité humaine (modèle intégratif : bio-psycho-social) pour saisir certains aspects de la sexualité de la personne porteuse d'un TED, lesquels à bien des égards sont similaires à ceux de la population générale mais diffèrent tant au niveau de l'apprentissage des compétences socio-sexuelles, qu'au niveau des schémas de pensée sur lesquels s'étayent les conduites sexuelles.

La formation optimise le choix des stratégies éducatives dans la perspective d'une action éducative dans le domaine précis de la sexualité tout en n'oubliant pas de préciser la nécessaire considération du cadre légal français qui déterminera le choix même des interventions.

# ā

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de choisir des stratégies éducatives dans la perspective d'une action éducative dans le domaine de la sexualité tout en respectant le cadre légal français qui déterminera le choix même des interventions.

#### Jour 1 - 7 heures

Quelques rappels concernant l'autisme et ses spécificités cognitives

Définitions de la sexualité

Cadre légal

Développement de la sexualité

La puberté, apparition de la libido

#### Jour 2 - 7 heures

Sexualité et autisme avec déficience intellectuelle

La masturbation

Les menstruations

Comprendre les causes des conduites sexuelles inadaptées

Intervention

Conclusion/discussion

PARIS: 11 ET 12 AVRIL 2013 | 28 ET 29 NOVEMBRE 2013

Code stage F 11 | Durée: 14 h | Stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) recommandé

Animateur: Patrick ELOUARD, Psychologue, Sexologue.

Profession libérale 200 € | Pris en charge par l'employeur 300 €

## Code stage ABA

## ABA (Analyse Béhaviorale Appliquée) à l'éducation de la personne avec autisme



L'Analyse béhaviorale appliquée (ABA) fait partie des procédures d'enseignement spécifiques aux Troubles du Spectre Autistique (TSA) les plus efficaces. Systématiquement utilisées, elles permettent véritablement d'améliorer les comportements et d'augmenter les compétences. Les évaluations permanentes réalisées lors de ces procédures montrent clairement les progrès de l'enfant. On peut dire que la méthodologie ABA porte sur le " comment enseigner ".

Les parents d'enfants atteints d'autisme et de Troubles du Spectre Autistique (TSA) sont les premiers " enseignants " de leur enfant. Ils doivent pouvoir comprendre, d'une façon générale, le style cognitif spécifique à l'autisme pour ensuite individualiser leurs interventions auprès de leur enfant. C'est par cette connaissance générale, qu'ils seront ensuite en mesure de s'adapter individuellement à leur enfant au quotidien et exploiter l'environnement en tant qu'opportunité

TEACCH, ABA, PECS - la complémentarité des approches. L'apprentissage visualisé est un des piliers de l'éducation spécialisée en autisme (TEACCH), la manière d'enseigner (qu'on retrouve également dans le cadre du TEACCH PROGRAM) repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA Analyse Appliquée du comportement). Associer ces deux principes permet d'adapter l'enseignement aux sujets avec autisme (dans le domaine de la communication, le système PECS en est un des exemples).

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra l'utilisation du renforcement et l'application de différentes procédures d'enseignement afin de favoriser l'acquisition et la généralisation de nouveaux apprentissages.

#### Jour 1 - 7 heures

#### Troubles envahissants du développement

Définition

Profil cognitif et manifestations comportementales

Approches d'enseignement utilisées dans le domaine des troubles envahissants du développement

#### Jour 2 - 7 heures

#### L'analyse appliquée du comportement

Définition

Conditionnement répondant et opérant

Contingence à 3 termes

Le renforcement

Le comportement verbal

Les évaluations

Choix du mode de communication

Développer la communication

Analyse fonctionnelle des comportements

#### Jour 3 - 7 heures

#### Méthodologie d'enseignement

L'enseignement à table

L'enseignement dans l'environnement naturel

Enseignement des compétences fonctionnelles

Commencer un programme ABA

PARIS: 5, 6, 7 JUIN 2013 Formation théorique | Durée: 21 h | Tout public pas de pré-requis

#### Animateur : Sophie MARTINOT\*, Psychologue

Parent 85 € | Etudiant 80 € | AVS 220 € | Professionnel : PL 310 € | Pris en Charge par l'Employeur 420 € Cette session est destinée en priorité aux parents. Date limite d'inscription 5 mai 2013

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

\*DU ABA Université de Lille 3 en 2007, elle débute sa formation en autisme en 2001 au sein de l'IME LES PETITES VICTOIRES à PARIS avec le Dr C. MILCENT, (ABA, TEACCH) jusqu'en 2003 : elle est responsable de la mise en place des principes ABA avec des adolescents et adultes autistes, de la rédaction des programmes individualisés, de la mise en place de programmes scolaires, de socialisation et d'autonomie. Elle poursuit sa formation (association OVA Objectif Vaincre l'Autisme) avec J. Donnelly sur le BCaBA et Shiri Bartman BCBA qui utilisent les principes ABA et VB (Comportement Verbal).

## Journée de formation

## LES PERSONNES ATTEINTES D'AUTISME DE HAUT NIVEAU ET LE SYNDROME D'ASPERGER



L'autisme se caractérise de manière quantifiable (degré de facilité ou de difficulté) d'après trois corps de symptômes : la communication, l'interaction sociale et la présence d'activités et d'intérêts restreints et/ou stéréotypés. Un enfant sur 150 est touché par une forme d'autisme. Certains de ces enfants, adolescents, adultes, avec autisme possèdent une intelligence normale voire supérieure : il est question d'autisme de Haut Niveau ou Syndrome d'ASPERGER.

" Tout ce que je percevais, il me fallait le décrypter, comme si toute information devait passer par une procédure de décodage très compliquée. On devait parfois me répéter une phrase plusieurs fois, car je ne l'avais entendue que par petits bouts. La façon dont mon esprit avait découpé la phrase en mots ne m'en laissait qu'un étrange message, le plus souvent incompréhensible... J'avais le plus souvent besoin d'un délai pour répondre à ce qu'on me disait ". **Donna Williams** 

" Notre corps crie son envie de contact humain, mais au moment où il se produit, nous reculons de douleur et de confusion. Il m'a fallut attendre 25 ans pour réussir à serrer la main et à regarder quelqu'un en face ". **Temple Grandin** 

" J'adorais les grues de chantier, c'était l'une de mes grandes passions. J'étais heureuse rien que de les voir. En général, si on m'emmenait dans un nouveau logement, je le détestais, car il pouvait être tellement imprévisible, à moins qu'on puisse me le faire accepter s'il me permettait de voir des grues par la fenêtre. C'était un point de départ rassurant... Pour réussir à assimiler toute nouvelle situation, il me fallait au moins un repère de sécurité, ce que, pour moi, les gens n'étaient jamais ". Gunilla Gerland

# Objecti

A l'issue de cette journée, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur l'autisme de Haut Niveau et le Syndrome d'Asperger c'est-à-dire sans déficience intellectuelle associée, afin de proposer à cette population des stratégies d'accompagnement adaptés.

#### Autisme

Évolution du concept d'autisme depuis Kanner

Définition, Classifications Internationales

Échelles de Diagnostic

Caractéristiques de l'autisme des sujets sans déficience intellectuelle : communication, interaction sociale, imagination, comportements

Les différents aspects de la prise en charge - Enfants, adolescents et adultes autistes

Le langage

Les difficultés spécifiques d'apprentissages

Les compétences sociales ou théorie de l'esprit

Intégration et suivi scolaire

L'âge adulte : intégration et travail.

# ates

#### PARIS: 6 AVRIL 2013

Tout public pas de pré-requis

Animateur: Charles DURHAM, Psychologue.

Pris en charge par l'employeur 38 € | Profession libérale 32 € | AVS 30 € | Etudiant 24 € | Parent 26 €

## LES PERSONNES ATTEINTES D'AUTISME DE HAUT NIVEAU ET LE SYNDROME D'ASPERGER



Ces journées s'adressent à tous professionnels du secteur Sanitaire (HJ, CH, CMP, CAMSP) et Médico-Social (ITEP, IME, CAT) qui interviennent auprès de cette population. Comme l'autisme, ce syndrome appartient aux troubles du spectre autistique (TSA), souvent confondus et/ou anciennement connus sous les termes de psychose infantile, dysharmonie évolutive ou trouble de la personnalité.

Par leurs témoignages les sujets avec autisme de Haut Niveau ou Syndrome d'Asperger (c'està-dire sans handicap mental) peuvent expliquer ce qu'ils ressentent, décrire leurs difficultés, et ainsi nous donner un éclairage indispensable sur l'essence même de l'autisme. Ce qui les distingue : leur aptitude à communiquer verbalement. Leur langage est souvent recherché et leur vocabulaire étendu ce qui ne les empêchent pas, quand ils ne sont pas compris ou ne

comprennent pas une situation, de développer de graves troubles du comportement.

A l'issue de cette session, le stagiaire aura réactualisé ses connaissances sur l'autisme sans déficience intellectuelle associée et pourra proposer des stratégies d'accompagnement plus adaptées à cette population.

#### Jour 1 - 7 heures

#### **Autisme**

Évolution du concept d'autisme depuis Kanner Aspects biologiques de l'autisme et Définition, Classifications Internationales: CIM 10 et DSM IV -DSM V

Caractéristiques de l'autisme, communication, sociales, imagination, comportements

La recherche / aspects biologiques / maladies associées / aspects génétiques / aspects psychologiques, cognitifs/ aspects affectifs

#### Échelles de Diagnostic

Réflexion sur les cas cliniques de Kanner et de Asperger - différences / similitudes

Enfants, adolescents et adultes autistes sans déficience intellectuelle

#### Jour 2 - 7 heures

#### Diagnostic différentiel

Troubles spécifiques du développement, en particulier dysphasies ou troubles psychiatriques (carences affectives, etc...) psychoses infantiles, dysharmonies évolutives, troubles de la personnalité

#### Les différents aspects de la prise en charge

Le langage - Évaluation neuropsychologique - Les difficultés spécifiques d'apprentissages Les compétences sociales ou théorie de l'esprit Relation avec les pairs, avec les adultes Adaptation des réponses sociales aux situations (jeux de rôle, etc...) Autonomie sociale : argent, déplacements, loisirs

etc.. Intégration et suivi scolaire L'âge adulte : intégration et travail.

**PARIS: 21 et 22 octobre 2013** 

Code stage F 4 | Durée : 14 h | Tout public pas de pré-requis

Animateur: Charles DURHAM, Psychologue.

Profession libérale 90 € | Pris en charge par l'employeur 190 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

STAGE F 4 + STAGE F 17 soit 28 heures de formation Tout public pas de pré-requis

**PARIS: 21 AU 24 OCTOBRE 2013** 

Animateur: Charles DURHAM, Psychologue.

Profession libérale 150 € (au lieu de 180 €) | Pris en charge par l'employeur 290 € (au lieu de 380 €)

## LA SEXUALITE DES SUJETS AVEC AUTISME SANS DEFICIENCE INTELLECTUELLE



#### (Autisme de Haut Niveau /Syndrome d'Asperger)

Le noyau dur des difficultés dans l'autisme réside dans le développement déviant de ce que nous pourrions appeler le cerveau social. Or, qu'est-il de plus subtil, implicite, délicat et régit par ce cerveau social que le développement de la vie affective et sexuelle d'une personne.

Comment approcher l'autre lorsque vous possédez mal les outils indispensables à la communication? Comment partager des émotions dès lors que vous ne les identifiez pas ou mal tant chez vous que chez l'autre ? Comment imaginer un partage de sentiments dès lors que ces notions vous sont totalement hermétiques ? Est-il possible de vous intéresser à d'autres intérêts que les vôtres ? Plus simplement, comment apprendre et appliquer les règles sociales de bonne conduite affective et sexuelle tout en tenant compte des notions de vie privée ou d'intimité.

L'autisme va donc profondément bouleverser les apprentissages que réalisent les enfants ordinaires dans le domaine de la vie affective et sexuelle et ce d'autant plus qu'il s'agit souvent d'apprentissages implicites. C'est pourquoi, même avec un excellent niveau de fonctionnement, la personne avec autisme risque, sans aide explicite, d'être privée d'une vie affective et sexuelle épanouie.

iectif

A l'issue de cette session, le stagiaire pourra aborder ce thème sans crainte et de façon pragmatique pour intervenir auprès des familles, des intervenants et des personnes atteintes d'autisme le plus sereinement possible à quelque âge et étape de la vie, il possédera les outils pour proposer une aide adéquate pour accompagner au mieux les personnes autistes dans ce domaine particulier.

#### Jour 1 - 7 heures

Autisme: rappels aspects généraux Sexualité, vie affective : définitions

Point de vue éthique

La sexualité et le développement de l'enfant " ordinaire " Quel impact de l'autisme sur de la vie affective et la sexualité

#### Jour 2 - 7 heures

Outils d'éducation à la vie affective et sexuelle

Cadre juridique

Assistance sexuelle directe : possible ?

Discussion

S

#### **PARIS**: 23 et 24 octobre 2012

Code stage F 17 | Durée : 14 h

Tout public - Stage théorique de base recommandé (F 1 ou F 2 ou F 24)

Animateur: Charles DURHAM, Psychologue.

Profession libérale 90 € | Pris en charge par l'employeur 190 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

STAGE F 4 + STAGE F 17 soit 28 heures de formation Tout public pas de pré-requis

**PARIS: 21 AU 24 OCTOBRE 2013** 

Animateur: Charles DURHAM, Psychologue.

Profession libérale 150 € (au lieu de 180 €) | Pris en charge par l'employeur 290 € (au lieu de 380 €)

Programme

## Code stage F1

## STAGE THEORIQUE AUTISME ET STRATEGIES EDUCATIVES



L'autisme est un trouble du développement neuropsychologique qui implique de reconsidérer les modes de prise en charge et d'intervention par de nouvelles méthodologies, TEACCH, ABA.

La compréhension de ce trouble du développement si particulier, permet d'adapter les interventions pour les rendre efficaces. Cette " lecture interne de l'autisme " donne aux intervenants les moyens d'accroître véritablement les capacités de ces enfants, adolescents et adultes.

TEACCH, ABA , PECS – la complémentarité des approches. L'apprentissage visualisé est un des piliers de l'éducation spécialisée en autisme (TEACCH), la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA). Associer ces deux principes permet d'adapter l'enseignement aux sujets avec autisme (dans le domaine de la communication, le

système PECS en est un des exemples).

A l'issue de cette session, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur le style cognitif particulier des sujets atteints d'autisme et sera en mesure de mettre en place des stratégies éducatives spécifiques comme rendre l'environnement plus compréhensible et plus prévisible, enseigner des compétences de façon active dans tous les domaines de la vie quotidienne, communication, relations, loisirs et soutenir le sujet par une approche positive.

#### Jour 1 - 7 heures

#### Autisme : Introduction théorique

Caractéristiques / Description clinique de l'autisme Comprendre l'autisme : les connaissances actuelles sur le développement du cerveau et le fonctionnement cognitif chez la personne avec autisme

#### Jour 2 - 7 heures

#### De la compréhension théorique aux interventions éducatives

Spécificités cognitives / Particularités sensorielles

#### Les stratégies éducatives - un enseignement pour apprendre à apprendre

Comment enseigner les apprentissages de base / déterminer les objectifs dans les domaines de : socialisation – autonomie - activités (comportement et indépendance) - loisirs La généralisation

#### Jour 3 - 7 heures La Communication

Les stratégies d'enseignement de la communication

Observation de la communication - Utilisation des moyens de communication alternatifs - Objets -

Images - Photos, etc..

#### L'analyse d'activités (ou Evaluations Informelles)

pour faciliter l'enseignement

Décomposition - Observation - Évaluation et analyse des résultats

#### L'Organisation de l'environnement pour augmenter la compréhension du sujet

Prévisibilité spatio-temporelle - Aides visuelles

#### Jour 4 - 7 heures

Les apprentissages à la table Les systèmes de " motivateurs " Le travail autonome

Présentation succincte des outils d'évaluations formelles PEP 3 - AAPEP - Vineland

#### Jour 5 - 7 heures

#### LE P.E.I. Projet éducatif individualisé

Rappel des principes de base - Le choix des objectifs prioritaires - La formulation d'objectifs Les spécificités de la prise en charge des adultes (ou les besoins éducatifs dans l'enfance)

Les règles de base pour comprendre et gérer les problèmes de comportement

Définition - Analyse - Intervention

Le comportement éducatif face à l'autisme

L'approche positive La cohérence d'équipe

**PARIS**: 11 AU 15 FEVRIER 2013 □

PARIS: 25 AU 29 MARS 2013 �

PARIS: 8 AU 12 AVRIL 2013

ANGERS: 13 AU 17 MAI 2013 O

PARIS: 10 AU 14 JUIN 2013

**PARIS: 14 AU 18 OCTOBRE 2013** □

PARIS: 2 AU 6 DECEMBRE 2013 O

PARIS: 18 AU 22 NOVEMBRE 2013 ♦

Code stage F 1 | Stage de base (35 h)

Tout public pas de pré-requis

#### Animateur:

- ☐ Charles DURHAM, Psychologue Martine FOUBERT, Psychologue
- O Isabelle DUFRENOY, Psychologue

Profession libérale 600 €

Pris en charge par l'employeur 710 €

## STAGE THEORIQUE AUTISME ET STRATEGIES EDUCATIVES - Les adultes



Comme tous les enfants, les sujets atteints d'autisme (psychoses, dysharmonies évolutives, psychoses déficitaires, etc) grandissent et deviennent des adultes atteints d'autisme. Les connaissances acquises dans le domaine des troubles du développement, notamment au niveau du fonctionnement cognitif spécifique, ont des conséquences sur les stratégies d'apprentissage. Grâce à ces stratégies, les adultes atteints de ce trouble peuvent développer leur communication, leurs capacités d'autonomie, leurs intérêts.

La compréhension de ce trouble si particulier et l'utilisation de stratégies de prise en charge spécifiquement adaptées, donnent aux professionnels les moyens d'optimiser leurs interventions et accroître les capacités de ces personnes même à l'âge adulte. En développant leurs compétences, les sujets comprennent mieux leur environnement et ont moins de problèmes de comportement.

TEACCH, ABA, PECS - la complémentarité des approches. L'apprentissage visualisé est un des piliers de l'éducation spécialisée en autisme (TEACCH), la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA). Associer ces deux principes permet d'adapter l'enseignement aux sujets avec autisme (dans le domaine de la communication, le système PECS en est un des exemples).

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les particularités du développement cérébral des sujets atteints d'autisme c'est à dire le style cognitif particulier, les stratégies éducatives spécifiques et la nécessité d'une approche individualisée, il sera en mesure de débuter dans l'enseignement actif et adapté et pourra mettre en place des évaluations informelles pour appliquer les projets individualisés en lien avec l'âge adulte.

#### Jour 1 - 7 heures

#### Autisme : Introduction théorique

Caractéristiques / Description clinique de l'autisme Les connaissances actuelles sur le développement du

Particularités neurologiques et neuropsychologiques dans l'autisme

#### Jour 2 - 7 heures

#### De la compréhension théorique à l'intervention

Spécificités cognitives et Particularités sensorielles Conséquences sur la relation et sur l'apprentissage Prise en charge et Individualisation Les apprentissages de base - Quels objectifs ? Socialisation - Autonomie - Aptitudes et

Jour 3 - 7 heures

#### La Communication

Observation de la communication - Utilisation des moyens de communication alternatifs - objets - images

Les évaluations informelles - Décomposition -

comportements dans les activités - Loisirs

Observation - Evaluation et analyse des résultats

## Organisation de l'environnement à partir des

Prévisibilité spatio-temporelle - Aides visuelles

#### Jour 4 - 7 heures

#### Les stratégies spécifiques d'apprentissage

Les apprentissages à la table - Les systèmes de " motivateurs " - Le travail autonome

#### Présentation succincte des outils d'évaluations formelles

AAPEP - Vineland

Jour 5 - 7 heures

#### LE P.E.I. Projet Educatif Individualisé

Rappel des principes de base - Le choix des objectifs prioritaires - La formulation d'objectifs

Les problèmes de comportement

Définition - Analyse - Intervention

#### Le comportement éducatif face à l'autisme

L'approche positive La cohérence d'équipe

PARIS: 17 AU 21 JUIN 2013 PARIS: 2 AU 6 DECEMBRE 2013

Code stage F 2 | Stage de base (35 h) - Tout public pas de pré-requis

Animateur: Martine FOUBERT, Psychologue

Profession libérale 600 € | Pris en charge par l'employeur 710 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

EDI Formation | Catalogue 2013 | Tél. 04 93 45 53 18 | edinfos@wanadoo.fr | www.autisme-formation.net

Analyse Béhaviorale Appliquée

## Code stage F24

### **ABA** : Analyse Béhaviorale Appliquée à l'éducation de la personne avec autisme : ou comment enseigner à une personne avec autisme



L'autisme est un trouble du développement neuropsychologique qui implique de reconsidérer les modes de prise en charge et d'intervention par de nouvelles méthodologies, TEACCH, ABA.

compréhension de ce trouble du développement si particulier, permet d'adapter les interventions pour les rendre efficaces. Cette « lecture interne de l'autisme » donne aux intervenants les moyens d'accroître véritablement les capacités de ces enfants, adolescents et adultes

TEACCH, ABA, PECS - la complémentarité des approches. L'apprentissage visualisé est un des piliers de l'éducation spécialisée en autisme (TEACCH), la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA). Associer ces deux principes permet d'adapter l'enseignement aux sujets avec autisme (dans le domaine de la communication, le système PECS en est un des exemples).

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra l'utilisation du renforcement et l'application de différentes procédures d'enseignement telles : l'incitation, le façonnement, l'enchaînement, l'extinction, l'enseignement par essai distinct, l'enseignement fortuit, etc... afin de favoriser l'acquisition et la généralisation de nouveaux apprentissages ce qui lui permettra d'individualiser les actions pédagogiques en fonction des besoins de chaque élève.

#### Jour 1 - 7 heures

#### Troubles envahissants de développement

Profil cognitif et manifestations comportementales Approches d'enseignement utilisées dans le domaine des troubles envahissants du développement

#### L'analyse behaviorale appliquée

Définition - Stimuli

Différence entre conditionnement répondant et conditionnement opérant

L'ABC de l'apprentissage : la contingence à trois termes

#### Jour 2 - 7 heures

#### Renforcement

Définition du renforcement opérant L'établissement des opérations - Types de renforcements - Types de renforçateurs Le principe de Premack Programme de renforcement - Renforcement différentiel

#### Jour 3 - 7 heures

#### Les objectifs

Choix des priorités éducatives Compétences fonctionnelles

#### Procédures d'enseignement

L'incitation - Le façonnement - Le chaînage et l'analyse de tâche

#### Jour 4 - 7 heures

#### Méthodologie d'enseignement

L'enseignement par essai distinct

L'enseignement fortuit

#### Evaluation behaviorale

Les échelles d'observation - Les échelles de mesure Généralisation et maintien

Procédures pour éliminer les comportements négatifs -L'extinction - La sanction

#### Jour 5 - 7 heures

#### Stratégies de gestion des comportements

Analyse fonctionnelle des comportements Présentation des stratégies générales Conséquences face aux différents comportements : autostimulation, automutilation, agressif, obsessif ou

Support visuel: tableau d'horaire avec images

PARIS: 28 JANVIER AU 1ER FEVRIER 2013 □

PARIS: 18 AU 22 MARS 2013 PARIS: 27 AU 31 MAI 2013 ♦

PAU: 30 SEPTEMBRE AU 4 OCTOBRE 2013 O

PARIS: 7 AU 11 OCTOBRE 2013 □

Code stage F 24 | Stage de base (35 h)

Tout public pas de pré-requis

- ☐ Stéphanie LAMOUR, Psychologue ♦ Ginette BERNIER, Consulante
- O Sandrine BIESSE, Psychologue

Profession libérale 600 € Pris en charge par l'employeur 710 € Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. Tarif - hors

déplacement, hébergement et repas du stagiaire

## STAGE AUTISME ET STRATEGIES EDUCATIVES : connaissances techniques et organisationnelles

Le stagiaire abordera les domaines suivants : la structuration, les évaluations informelles, la mise en place d'activités éducatives, la réalisation de schémas journaliers, la visualisation de la communication, la collecte d'information auprès des familles, les projets éducatifs individualisés (loisirs et autonomie).











**Jbjecti**l

A l'issue de cette session le stagiaire aura perfectionné ses compétences techniques et organisationnelles (suite à la session de base F 1/F 2 ou F 24). Le stagiaire sera formé, par une alternance entre apports théoriques et méthodologiques grâce à des mises en situation ponctuelles (participation de 3 sujets atteints d'autisme âges et niveaux différents) à adapter son accompagnement des sujets avec autisme dans les domaines suivants : la structuration, les évaluations informelles, la mise en place d'activités éducatives, la réalisation de schémas journaliers, la visualisation de la communication, la collecte d'information auprès des familles, les projets éducatifs individualisés (loisirs et autonomie).

#### Jour 1 - 7 heures

Introduction, rappel sur les spécificités cognitives de l'autisme,

Principes de base des stratégies éducatives Formation à l'analyse des dossiers des personnes atteintes d'autisme

Formation à la création de la structure physique d'une classe en fonction des sujets atteints d'autisme, Formation sur les thèmes : des emplois du temps et des systèmes organisationnels pour les sujets atteints d'autisme

Exposé des hypothèses de travail réalisées par chaque groupe de stagiaires

#### Jour 2 - 7 heures

Formation à l'évaluation de la structuration visuelle Analyse des résultats

Adaptations et ajustements en fonction du comportement des sujets atteints d'autisme Evaluation de la communication réceptive Formation au rapport écrit et oral

La communication dans l'autisme

Altération de la communication verbale et non verbale Altération de la compréhension verbale

L'utilisation des moyens de communication alternatifs (objets, images, photos, etc..)

#### Jour 3 - 7 heures

Formation aux évaluations informelles de la communication expressive (3 contextes différents) Analyse des cotations des évaluations Élaboration d'objectifs éducatifs sur la communication expressive et réceptive Rapport

L'autonomie dans les actes de la vie quotidienne. Formation à l'élaboration de grilles d'évaluations informelles sur le thème de l'autonomie Les objectifs en fonction de l'âge des sujets atteints

d'autisme Les priorités éducatives

#### Jour 4 - 7 heures

Formation à l'application de l'évaluation informelle de l'autonomie

Choix d'un objectif éducatif dans ce domaine Analyse des cotations de l'évaluation

Formation à la création d'une séance d'apprentissage Rapport

Les aptitudes sociales et loisirs

Identifier les compétences à enseigner, établir un programme d'enseignement

Les techniques de l'enseignement du jeu (individuel ou en groupe)

Utilisation du jeu pour favoriser le développement de la communication, des fonctions cognitives et des interactions sociales

#### Jour 5 - 7 heures

Formation aux évaluations informelles dans le domaine des loisirs

Formation à la création de séances d'apprentissage (loisirs individuels et collectifs)

Bilan de la semaine : Suggestions écrites et exposé oral d'un programme éducatif basé sur les domaines évalués

Prévenir les problèmes de comportements Définition

L'ABC la contingence à trois termes ou l'analyse fonctionnelle des comportements L'intervention éducative

L'approche positive

#### SURESNES (92): 3 AU 7 JUIN 2013 | 25 AU 29 NOVEMBRE 2013

Code stage F 5 | Durée : 35 h | Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateur : Charles DURHAM, Isabelle DUFRENOY, Céline MARTINEAU - Psychologues

Profession libérale ou pris en charge par l'employeur 985 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Dates

 $\mathbb{D}$ 

## Code stage F6

## **EVALUATIONS - PEP 3** POUR ENFANTS ATTEINTS D'AUTISME



Si les facteurs cognitifs et d'apprentissage spécifiques à l'autisme sont négligés ou minimisés, les interventions éducatives mises en place pour les jeunes enfants avec autisme sont inappropriées.

Le Profil Éducatif et Psychologique 3\*, a été mis au point pour faciliter l'identification de ces difficultés cognitives et d'apprentissage, il " n'a pas été construit dans une optique psychométrique classique, mais davantage comme un canevas flexible d'évaluation du processus apprentissage-enseignement... La passation du test et l'élaboration du PEI basé sur les résultats observés

nécessite des compétences particulières notamment quant aux choix des priorités, à la formulation des objectifs et à la méthodologie d'enseignement : une formation préalable adéquate des professionnels est indispensable ".

\* E. Schopler et Reichler, Université Chapel Hill, (CN), Traduit par C. TRÉHIN, Neuropsychologue

A l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé les critères de cotation de chaque item et sera en mesure d'objectiver les compétences, les intérêts, le niveau d'attention, du sujet évalué. Il apprendra à analyser les résultats afin d'élaborer dans les grandes lignes un projet éducatif individualisé\*\*. Ce module comprend, en plus de la théorie, une mise en situation, afin de permettre un véritable perfectionnement de la pratique professionnelle.

\*\*(Formation F 27 recommandée pour approfondir le thème du PEI)

#### Les évaluations dans l'autisme

Introduction au PEP-3 (Profil Éducatif et Psychologique 3) La structuration d'une situation d'évaluation

Le dossier pédagogique et médical

Les items

La cotation

L'évaluation

Le questionnaire aux parents : priorités parentales et recueil d'informations

La collaboration avec les parents

Le suivi / l'évaluation continue

La nécessité d'une collaboration entre les professionnels concernés / le rôle des spécialistes.

#### Jour 1 - 7 heures

Introduction: évaluation et diagnostic, approche développementale et fonctionnelle

Principes généraux du PEP-3 et présentation des matériaux.

#### Jour 2 - 7 heures

Évaluation d'un enfant par le PEP 3 par le formateur. Les participants assistent à l'évaluation transmise par le système vidéo et procèdent à la cotation des items.

Discussion générale sur l'évaluation, cotation et profil développemental.

#### Jour 3 - 7 heures

Analyse méthodique des scores pour chaque item. Manipulation des matériaux par les stagiaires, et mise en situation d'évaluation.

Introduction et formation sur le rapport écrit.

#### Jour 4 - 7 heures

Élaboration des grandes lignes du projet éducatif individualisé basé sur les données du PEP-3 Rédaction des grandes lignes du projet de l'enfant testé par les participants.

Introduction et formation sur l'entretien avec les parents.

#### Jour 5 - 7 heures

Entretien avec les parents de l'enfant testé. Communication sur ses capacités, ses besoins, etc... Mise en situation des participants qui y assistent par le système vidéo.

Descriptif de certaines activités dans les différents domaines évalués.

#### PARIS: 27 AU 31 MAI 2013 | 18 AU 22 NOVEMBRE 2013

Code stage F 6 | Durée: 35 h | Pré-requis: stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateur: Charles DURHAM, Psychologue.

Profession libérale 580 € | Pris en charge par l'employeur 690 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

סנסט

Programme

ш  $\overline{\mathbb{L}}$ 

Ш

ΙīΙ

ليا

## Code stage F27

## LES ENFANTS AVEC AUTISME DEVELOPPER UN PEI

### Déterminer les priorités éducatives et définir les objectifs

" L'intervention éducative... doit s'intégrer dans un projet éducatif global qui obéit à des valeurs fondamentales...la personne qui vit avec un handicap est un participant à part entière de notre société et est appelée à y jouer tous les rôles sociaux que chacun d'entre nous y joue...Cette option implique une volonté de non-exclusion...Cette non exclusion signifie également la prise en compte de leurs besoins spécifiques ".

Pratique de l'intervention individualisée N. Montreuil et G Magerotte De boeck Université

Le choix des objectifs résulte de l'évaluation des forces et des besoins de la personne. Mais comment évaluer ? Comment sélectionner les activités en fonction des évaluations ? Comment choisir des priorités et formuler des objectifs précis ? Quels grands axes (éducatifs, pédagogiques, d'autonomie, de communication,...) retenir ? Quelle relation avec le projet de vie souhaité pour l'enfant, l'adolescent ou l'adulte handicapé ?

A l'issue de cette session, le stagiaire, par une participation active et concrète, aura complété sa connaissance du P.E.I. (Programme Educatif Individualisé) : il sera en mesure de définir les priorités, pour réaliser un projet de qualité favorable au développement et au bien-être de la personne avec autisme, de clarifier les axes et propositions de prise en charge, de sélectionner les activités en fonction des évaluations, de cibler les étapes pour rendre le sujet autonome dans l'activité.

#### Jour 1 - 7 heures

#### PEI

L'intérêt d'un PEI

La relation au projet de vie et à l'âge de la personne L'importance des évaluations formelles et informelles Les objectifs à court, moyen et long terme La rédaction du PEI

#### Le choix d'objectifs fonctionnels en fonction de l'âge

Les résultats de l'évaluation Les attentes des parents et de l'équipe Les attentes de la personne elle-même

#### Jour 2 - 7 heures

#### Les domaines d'apprentissage

La communication Les activités cognitives Les activités de loisirs La préparation au travail Les tâches de la vie quotidienne Les compétences sociales La formulation des objectifs La description du comportement attendu

#### Jour 3 - 7 heures

#### La définition des étapes pour atteindre l'objectif

La décomposition de l'activité

La définition des moyens : environnement, matériel et personnes.

#### Les observations de base

L'adaptation du niveau des activités L'observation sans intervention L'utilisation de stratégies d'apprentissage Les types d'aide L'utilisation de renforçateurs

L'importance des stimuli naturels et pertinents

#### Les observations en cours d'apprentissage

Les séquences d'apprentissage

L'évaluation des résultats de l'apprentissage

#### PARIS: 30 SEPTEMBRE, 1ER ET 2 OCTOBRE 2013

Code stage F 27 | Durée : 21 h

Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire. Stage PEP 3 (PEP R) recommandé

Animateur: Martine FOUBERT, Psychologue.

Profession libérale 300 € | Pris en charge par l'employeur 400 €

atteints

Ω

antisme.

## Code stage F7

## EVALUATIONS AAPEP - pour Adolescents et Adultes atteints d'autisme (à partir de 13 ans)



L'approche développée par la Division TEACCH\* accorde une place importante à l'évaluation des compétences et caractéristiques de la personne avec autisme. A cette fin elle a mis au point le AAPEP, Profil Éducatif et Psychologique destiné aux adolescents et adultes.

Cette échelle vise à mettre en place des interventions les mieux adaptées aux besoins des sujets avec autisme en mesurant leurs compétences, leurs niveaux de fonctionnement, à la maison, dans l'établissement, au travail etc... autrement dit, l'objectif de l'AAPEP est d'évaluer les compétences acquises et potentielles dans les secteurs essentiels pour une intégration harmonieuse, semi-indépendante, à domicile et dans la communauté.

\*Fondée par E. Schopler, Dirigée par G. Mesibov, Université de Chapel Hill, CN

A l'issue de cette session, le stagiaire aura abordé les critères de cotation de chaque item et sera en mesure d'objectiver les compétences, les intérêts, le niveau d'attention, du sujet évalué. Il apprendra à analyser les résultats afin d'élaborer dans les grandes lignes un projet éducatif et de vie individualisé\*. Ce module comprend, en plus de la théorie, une mise en situation, afin de permettre un véritable perfectionnement de la pratique professionnelle.

\*(pour approfondir le thème du PEI Formation F 27 TER)

#### Jour 1 - 7 heures

Introduction au AAPEP (Profil Éducatif et Psychologique pour Adolescents et Adultes)

Le dossier pédagogique et médical

Le questionnaire aux parents / priorités parentales La collaboration avec les parents - Le suivi /

l'évaluation continue

Évaluation et diagnostic : approche fonctionnelle Principes généraux du AAPEP et présentation des matériaux

#### Jour 2 - 7 heures

#### Matin

Évaluation par le AAPEP d'un adolescent/adulte par le formateur

Mise en situation des participants qui assistent à l'évaluation transmise par le système vidéo et procèdent à la cotation des items

#### Après-midi

Discussion générale sur l'évaluation, cotation et profil développemental.

Introduction sur le rapport écrit.

#### Jour 3 - 7 heures

Les scores, les items

Utilisation des matériaux par les stagiaires, mise en situation d'évaluation

Exercices de simulation d'évaluation.

#### Jour 4 - 7 heures

Élaboration d'un projet éducatif individualisé basé sur les données du AAPEP.

Rédaction du projet par les participants sous supervision du formateur.

Introduction sur l'entretien avec les parents.

#### Jour 5 - 7 heures Matin

Entretien avec les parents de l'adulte testé. Communication sur ses capacités, ses besoins, etc... Mise en situation des participants qui y assistent par le système vidéo.

Descriptif de certaines activités dans les différents domaines évalués.

#### Après midi

Exercices complémentaires sur des projets éducatifs d'autres adultes atteints d'autisme de niveaux différents.

#### PARIS: 9 AU 13 DÉCEMBRE 2013

Code stage F 7 | Durée : 35 h | Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateur: Charles DURHAM, Psychologue.

Profession libérale 580 € | Pris en charge par l'employeur 690 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

# Programme

שלפ

## Code stage F27ter

## nouveou stage CONSTRUIRE UN PEI AU SEIN D'UNE ÉQUIPE CONCERNÉE PAR LES ENFANTS/ADULTES AYANT UN AUTISME



Un programme éducatif individualisé (PEI) prend souvent des appellations différentes (PPA, PAP, PPSI, PSI, projet de vie...) selon les structures médico-sociales qui s'en saisissent comme outil et des différences sont également constatées tant au niveau de la forme que du contenu.

Pourtant l'objectif fondamental d'un PEI, et qui doit demeurer le dénominateur commun à tous les programmes d'enseignement, est celui de la mesure des objectifs et des moyens pour opérationnaliser ces

La qualité et la pertinence d'un PEI doivent pouvoir s'étayer sur la capacité d'une équipe médico-sociale à évaluer les objectifs de l'accompagnement éducatif de l'enfant/adulte concerné par un TSA.

Le PEI doit permettre aux partenaires (parents et professionnels) d'y trouver une technicité forte d'une connaissance actualisée de la singularité de la pensée autistique et d'y voir un moyen d'échanges réciproques autour des axes de travail évalués par l'équipe.

Bien plus qu'un document de travail incontournable, le PEI doit être la juste représentation des lois de l'apprentissage pour optimiser les ambitions éducatives réalistes que projettent tous les partenaires pour l'enfant/adulte concerné.

A l'issue de cette session, les professionnels seront en mesure d'élaborer du P.E.I. (programme éducatif individualisé), comportant les activités et apprentissages à développer en fonction des besoins de chaque sujet.

#### Jour 1:7 heures

#### Programme Educatif Individualisé (PEI)

Les principes théoriques de base pour comprendre un PEI

#### Le PEI, un outil fonctionnel

Pour évaluer la pertinence de la pratique éducative

Pour optimiser le principe de généralisation des acquis

Pour faciliter l'accès à la cohérence d'une équipe pluridisciplinaire

#### Jour 2: 7 heures Construire un PEI

Sur quelles bases ?

Les évaluations informelles

Savoir observer pour mesurer

Evaluer pour décomposer un objectif de travail

Objectifs à court, moyen et long terme

Définir les critères de cotation

Le P.E.I: un outil de communication pour faciliter le partage des informations entre les différents partenaires professionnels et familiaux

Construire les fiches de procédures

Exercice pratique sur la base d'une observation filmée

Les parties du document PEI à ne pas négliger

#### **PARIS: 27 ET 28 MARS 2013**

Code stage F 27 TER | Durée: 14 h

Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire. Stage AAPEP recommandé

Animateur: Patrick ELOUARD, Psychologue, Sexologue.

Profession libérale 200 € | Pris en charge par l'employeur 280 €

ഗ

Т

## Code stage F8

## INTERVENIR AUPRES DES SUJETS ATTEINTS D'AUTISME ET DES FAMILLES



Le développement d'un enfant atteint d'autisme est différent de celui d'un enfant " normal " ou d'un enfant handicapé sans autisme. Mais en quoi ce développement se différencie-t-il ? Comment savoir ce qui est de l'ordre de l'autisme, du handicap, ou seulement du caractère de l'enfant ? Pour trouver les réponses à ces questions il est nécessaire de comprendre, d'apprendre, en quoi ce trouble spécifique influence le développement de l'enfant qui en est atteint.

Il n'est donné à personne, naturellement, de connaître et comprendre ces spécificités. Pour qu'un intervenant (parent ou professionnel) enseigne à un enfant atteint d'autisme il doit d'abord s'approprier le style cognitif du sujet atteint d'autisme, c'est-à-dire la manière de fonctionner du sujet. Sans cette connaissance, l'enseignant se servira de ses instincts

naturels qui sont bien adaptés aux enfants ayant un développement normal ou retardé mais sans efficacité auprès d'un sujet ayant un trouble du développement comme l'autisme.

De plus, les difficultés de généralisation constatées dans l'autisme rendent la collaboration parents/professionnels indispensable. Les professionnels, en favorisant l'implication active des parents dans l'éducation de leur enfant, facilitent les acquisitions: l'enfant développe ses capacités aussi bien dans l'établissement que dans son environnement habituel, à la maison, dans la société.

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les spécificités cognitives rencontrées dans l'autisme et les diverses possibilités d'intervention et de partenariat avec les familles permettant un travail cohérent autour de l'enfant.

#### Jour 1 - 7 heures

#### **Autisme**

Définition, Classifications

La recherche

Aspects biologiques / maladies associées / Aspects génétiques / Aspects psychologiques / Aspects cognitifs Caractéristiques de l'autisme/ Communication, socialisation, imagination, comportements

#### L'enfant autiste/l'enfant ordinaire. Similitudes et différences

Similitudes des besoins / Différences des processus cognitifs

Acceptation et sécurité

Place dans la famille

Évolution des besoins avec l'âge

Généralisation

Perception et «lecture» de la réalité

Réactions aux situations

Manifestations des Émotions

Intérêts

#### La même personne, comprise et perçue de la même façon

Une même compréhension de l'autisme

Formation des professionnels / Formation des parents

Partage des informations par les parents et les professionnels.

Rôle des évaluations faites en commun

Évaluations informelles pour répondre aux doutes des parents ou des professionnels

#### Jour 2 - 7 heures

#### La place des parents dans les projets de vie de leur enfant

Espoirs et réalités

Chez l'enfant ordinaire / Chez l'enfant autiste

Étendue et limites

#### Faire un PEI en commun, l'appliquer, le suivre

Rôle de chacun des partenaires

Dans l'élaboration du PEI, dans sa remise à jour, dans

son évolution

L'application à la maison

Rôle des professionnels

## Le rôle des parents dans l'établissement. Droits

En tant qu'association gestionnaire

En tant que parent d'un enfant/adulte de

l'établissement

La législation en vigueur

**PARIS: 13 ET 14 JUIN 2013** 

Code stage F 8 | Durée: 14 h | Pré-requis: stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateur: Martine FOUBERT, Psychologue.

Profession libérale 200 € | Pris en charge par l'employeur 280 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

amme

## **AUTISME & LOISIRS**



Les difficultés particulières liées à l'autisme se retrouvent au niveau de l'imagination et de la compréhension sociale, fonctions nécessaires à l'élaboration de situations de jeux. Un enfant atteint d'autisme à de grandes difficultés à initier un jeu ou avoir spontanément des activités ludiques et jouer avec d'autres enfants. Il est donc nécessaire, dès le plus jeune âge, d'apprendre à l'enfant des activités de jeux, de façon indépendante, cela favorise son épanouissement et améliore la vie dans la famille.

Ce domaine est également très important à l'âge adulte. Dans les établissements pour adultes (FAM, MAS, etc..), les périodes où les résidants ne sont pas

impliqués dans des activités encadrées par des accompagnants, sont très importantes : savoir s'occuper seul dans les temps libres, avoir des activités de loisirs, seul ou en groupe, participe à l'épanouissement des adultes atteints d'autisme. L'amélioration fonctionnelle des aptitudes de relation et d'indépendance dans les loisirs augmente les possibilités d'intégration dans la communauté.

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de développer les évaluations informelles dans le domaine des loisirs, de sélectionner les priorités pour les activités à mettre en place en fonction des résultats de l'évaluation et des goûts des sujets atteints d'autisme.

#### Jour 1 - 7 heures

Introduction théorique

Les Loisirs : définition et importance Les difficultés des personnes avec autisme

#### Comment développer les loisirs chez les personnes avec autisme ?

Evaluation du fonctionnement général

Evaluation de la communication

Evaluation des intérêts

Evaluation du niveau cognitif du jeu

Evaluation du niveau social du jeu

#### Jour 2 - 7 heures

#### Comment choisir une activité de loisir ? (introduction à la valorisation des rôles sociaux)

Comment apprendre une activité de loisir ?

Structuration

Analyse de tâche

Adaptation du matériel

#### **Pratique**

Analyse de situations concrètes : analyse des évaluations, élaboration d'un programme, description détaillée des activités et des procédures d'enseignement

Descriptions précises et concrètes d'activités adaptées

#### PARIS: 23 ET 24 MAI 2013

Code stage F 9 | Durée: 14 h | Pré-requis: stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire.

Animateur : Ginette BERNIER, Consultante en autisme (Canada).

Profession libérale 300 € | Pris en charge par l'employeur 360 €

Sal

ansi^

Sall

STOLIS

 $\cap$ 

## Code stage F10

## EVALUATIONS DES ACTIVITES : mise en place des

#### aides concrètes / visuelles pour les sujets avec autisme





Les sujets avec autisme présentent souvent de très bonnes compétences visuelles. L'enseignement des activités s'appuie sur ces compétences. Le PEI, projet éducatif individualisé, est une sélection de différentes activités dans les différents domaines (motricité, imitation, loisirs, apprentissages cognitifs, autonomie personnelle, autonomie domestique, sociale, etc...) : chaque activité est découpée en sous étapes.

La mise en place des aides visuelles visualisant les étapes, nécessite des évaluations ou des analyses d'activités, dans les domaines concernés. Cette formation à pour but d'amener les professionnels à développer des grilles d'analyse et d'évaluation des activités. L'analyse d'une activité permet de repérer les points faibles des sujets dans

cette activité et ainsi permet de mettre en place une visualisation facilitant son enseignement.

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de développer les moyens pour analyser une activité, d'évaluer le niveau du sujet atteint d'autisme dans l'activité, d'élaborer la mise en place de l'activité et les systèmes concrets / visuels pour en faciliter l'apprentissage et augmenter la compréhension du sujet. La formation s'organise dans une alternance de théorie et de mises en situation des stagiaires réunis par groupes (4/5 stagiaires) pour élaborer des analyses d'activités à partir des résultats et développer des aides visuelles / concrètes.

#### Jour 1 - 7 heures

#### Introduction aux évaluations informelles (analyse d'activité)

La cotation

La structuration et l'organisation d'une situation

#### Analyse d'une activité pour un sujet atteint d'autisme dans le domaine des activités cognitives

(exercices à partir du dossier des sujets) Élaboration d'une grille d'évaluation

La cotation

Évaluation du niveau d'indépendance du sujet (simulation ou travail à partir de vidéo)

Analyse des résultats

Choix de l'objectif en fonction des résultats Discussion

#### Jour 2 - 7 heures

#### Analyse d'une activité pour un autre sujet atteint d'autisme dans le domaine de l'autonomie

(exercices à partir des dossiers des sujets) Élaboration d'une grille d'évaluation

La cotation

Évaluation du niveau d'indépendance du sujet dans l'activité

Analyse des résultats

Choix de l'objectif d'apprentissage

Exemples d'aides visuelles pour développer l'objectif Discussion

#### Jour 3 - 7 heures

#### Évaluations informelles de la communication

(exercices à partir des dossiers des sujets)

Le niveau expressif

Le niveau réceptif

Choix du système de communication expressive -Choix du système de communication réceptive Les stratégies d'enseignement du système Discussion

Un questionnaire est adressé avant le début de la formation à chaque stagiaire : ce document est à remplir pour un sujet avec autisme et pourra servir de base pour développer des objectifs éducatifs (activités, autonomie, communication)

#### PARIS: 9, 10 et 11 DECEMBRE 2013

Code stage F 10 | Durée : 21 h | Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateur: Evelyne ARTI, Neuropsychologue.

Profession libérale 300 € | Pris en charge par l'employeur 400 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

Programme

. 0 (C)

## LE DEVELOPPEMENT DES HABILETES SOCIALES DANS L'AUTISME ET LES TED



Ces journées de formation concernent une population n'ayant pas de déficience ou une déficience moyenne. Les stratégies ne sont pas efficaces avec une population ayant une déficience sévère. La formation n'est pas adéquate si l'individu avec lequel on veut travailler les habiletés sociales n'a pas de moyen pour communiquer ses besoins de base, soit de manière verbale soit avec un système alternatif. La première habileté sociale de base à enseigner est la communication.

Ш

ш

ы

 $\Box$ 

() SZ

匝

A l'issue de ces journées, le stagiaire sera en mesure de comprendre ce qu'est l'anxiété et l'impact sur la personne avec un TED, de maitriser des stratégies d'intervention adaptées à cette clientèle pour mieux gérer son anxiété, de mieux cerner et comprendre le déficit social dans les troubles envahissants du développement, de comprendre le rationnel et l'efficacité des scénarios sociaux auprès de la clientèle TED et sera en mesure d'utiliser les outils nécessaires pour développer des scénarios sociaux dans sa pratique.

#### Jour 1 - 7 heures - LA GESTION DE L'ANXIETE - STRATEGIES ET INTERVENTIONS AUPRES DE LA **CLIENTELE PRESENTANT UN TED**

Qu'est-ce que l'anxiété ?

Définition / Effets / Causes / Symptômes

Les différents troubles anxieux

Évaluation de l'anxiété

Stratégies et interventions

Intervention structurée et individualisée (principes de base)

Communication: La communication expressive (PECS) et la compréhension (les outils visuels)

Entraînement cognitif en images, Scénarios sociaux et conversations en bandes dessinées

Le triangle des choix, attendre, le tableau des choix, l'incroyable échelle à 5 points et le thermomètre à émotions

#### Jour 2 - 7 heures - LE DEVELOPPEMENT DES HABILETES SOCIALES DANS L'AUTISME ET LES TED

L'autisme et le déficit social

Les comportements sociaux et les processus cognitifs

L'évolution de la petite enfance à l'adolescence

De l'attention conjointe à la théorie de l'esprit

L'élève avec une déficience intellectuelle et l'élève de haut niveau de fonctionnement

Stratégies pour favoriser la compréhension sociale

Le scénario social - La conversation en bandes dessinées

Stratégies pour favoriser la conversation

Le livret de conversation

Stratégies pour favoriser l'enseignement individuel ou de groupe

Les stratégies d'intervention - Les outils visuels - Les adaptations pour un groupe - Exemple d'une leçon d'habileté sociale

#### Jour 3 - 7 heures - STRATEGIES POUR FAVORISER LA COMPREHENSION SOCIALE / LE SCENARIO **SOCIAL selon Carol Gray**

Le déficit social dans l'autisme et les TED

Stratégies pour favoriser la compréhension sociale

Qu'est-ce qu'un scénario social

Structure d'un scénario social - Elaboration d'un scénario social

Mise en situation d'une application d'un scénario social

Mise en situation d'une élaboration et de rédaction de scénarios sociaux

#### PARIS: 3, 4 et 5 JUIN 2013

Code stage F 13 | Durée : 21 h | Pré-requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Animateur: Delphine VUATTOUX, Psychologue (QUEBEC, Canada).

Profession libérale 300 € | Pris en charge par l'employeur 440 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles.

Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire

SOL

9 N S N

מסכור

stalns sal

Ω

200

о С Т

## Code stage F13 TER

## FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES HABILETÉS SOCIALES





## pour les enfants et adultes porteurs d'un TED avec DI légère à modérée

Cette formation de deux jours concerne une population ayant un TED avec une déficience légère à moyenne. Cette formation ne peut répondre aux attentes des intervenants qui recherchent à utiliser les scénarii sociaux (Carole Gray) pour des sujets sans Déficience Mentale.

Il s'agit de pouvoir optimiser, à moyen et /ou long terme, l'accès et le recours aux histoires sociales.

A l'issue de cette session le stagiaire sera en mesure de construire et utiliser des items propres aux habiletés sociocognitives de base, de façon simple, concrète et pragmatique tout en s'étayant sur les données actuelles de la recherche dans le domaine des neurosciences.

#### Jour 1 - 7 heures

#### LES ELEMENTS ESSENTIELS RELATIFS A LA SINGULARITE DE LA PENSEE AUTISTIQUE EN LIEN AVEC LA PENSEE SOCIALE

L'intelligence sociale : de quoi s'agit-il lorsque la déficience intellectuelle est présente en plus de l'autisme ?

Signes précoces de la faiblesse de l'intelligence sociale L'attention conjointe

Anomalie de la perception de la voix humaine

La Prosodie

La Motricité sociale

Relation entre les troubles moteurs et les symptômes de l'autisme – compétences cognitives motrices

Perception de l'environnement social

Perception de la cohérence figurale / cohérence centrale

Perception et attribution d'intentionnalité sur la base du mouvement

La perception du visage

Le mécanisme miroir : mécanisme pour comprendre l'autre

La vitesse du traitement de l'information Théorie de l'implicite ou théorie de l'esprit ou psychologie du quotidien

#### Jour 2 - 7 heures

#### SAVOIR PROPOSER UN ATELIER D'APPRENTISSAGE AUX HABILETES SOCIALES DE BASE

Exercices

Explication et Mise en pratique des outils visuels APPRENDRE A RECHERCHER LES DETAILS SOCIAUX PERTINENTS « les INDICES de l'ENQUETE SOCIALE! » Apprendre à regarder un visage pour apprendre à comprendre une expression

Décoder un visage pour comprendre une émotion Repérer une émotion pour attribuer un état mental Etablir un état mental pour prédire le comportement d'autrui

Manipulation d'items visuels pour apprendre à débusquer :

Les indices faciaux pertinents

Les indices gestuels pertinents

(Exercices pratiques et illustration par extraits vidéos)

La tête, Le buste, Les bras, Les jambes, L'ensemble Exemples d'exercices relatifs aux notions temporelles (avant – pendant – après) Conclusion

# Programme

PARIS: 14 et 15 NOVEMBRE 2013

 $Code\ stage\ F\ 13\ TER\ |\ Dur\'ee:\ 14\ h\ |\ Pr\'e-requis:\ stage\ de\ base\ F\ 1\ ou\ F\ 2\ ou\ F\ 24\ (35\ h)\ obligatoire$ 

Animateur: Patrick ELOUARD, Psychologue, Sexologue.

Profession libérale 200 € | Pris en charge par l'employeur 280 €

Inscription dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles. Tarif - hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire Sato

## TARIFS FORMATIONS 2013

Nous consulter pour les autres tarifs

STAGE		DATES		Tarif PRO pris en charge	Tarif Libéral et individuel	Tarif AVS	Tarif Etudiant
Formations tous publics : Pas de pré-requis							
L'Adaptation de l'Institution à la personne avec autisme	F 30	13 et 14 juin 2013 à Paris 13 et 14 décembre 2013 à Paris	6	320.00	280.00	-	-
Personnel non éducatif	F 16	19 et 20 juin à Paris	7	270.00	-	-	-
Autisme Prévenir la maltraitance	F 18	17 et 18 juin à Paris	8	270.00	180.00	100.00	40.00
Autisme : 3ème âge et vieillissement précoce	F 19	25 et 26 mars à Paris	9	270.00	180.00	100.00	40.00
Comprendre nos différences : notre cerveau/leur cerveau	F 3	23 et 24 mai à Paris	10	280.00	200.00	134.00	70.00
Les Particularités sensorielles et cognitives dans l'autisme	F 26	10, 11 et 12 juin 2013 à Paris	11	420.00	330.00	220.00	80.00
Stratégies éducatives et moyens pour une communication visualisée	F 12	25, 26 et 27 mars à Angoulême 17, 18 et 19 juin à Paris 7, 8 et 9 octobre à Paris 2, 3 et 4 décembre à Paris	12	390.00	310.00	220.00	80.00
Les Problèmes de comportement	F 23	8, 9 et 10 avril à Paris 13, 14 et 15 mai à Dijon 25, 26 et 27 novembre à Paris	13	420.00	330.00	220.00	80.00
La sexualité des sujets atteints d'autisme et de déficience intellectuelle	F 11	11 et 12 avril à Paris 28 et 29 novembre à Paris	14	300.00	200.00	134.00	70.00
Stage ABA pour les PARENTS (tarif parents : 85€)		5, 6 et 7 juin 2013 à PARIS	15	420.00	310.00	220.00	80.00
LES PERSONNES ATTEINTES D'AUTISME DE HAUT NIVEAU ET LE SYNDROME D'ASPERGER JOURNEE DE FORMATION		6 avril à Paris	16	38.00	32.00	30.00	24.00
Les sujets atteints d'autisme de Haut Niveau et Syndrome d'Asperger	F 4	21 et 22 octobre à Paris	17	190.00	90.00	65.00	40.00
Sexualité des sujets atteints d'autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger	F 17	23 et 24 octobre à Paris	18	190.00	90.00	65.00	40.00
Sujets HN et Sexualité F 4 + F 17		21 au 24 octobre à Paris	18	290.00	150.00	120.00	70.00
Stage théorique de base Autisme et Stratégies Educatives	F1	11 au 15 février à Paris 25 au 29 mars à Paris 8 au 12 avril à Paris 13 au 17 mai à Angers 10 au 14 juin à Paris 14 au 18 octobre à Paris 18 au 22 novembre à Paris 2 au 6 décembre à Paris	19	710.00	600.00	320.00	100.00
Stage théorique de base Autisme et Stratégies Educatives – Les adultes	F 2	17 au 21 juin à Paris 2 au 6 décembre à Paris	20	710.00	600.00	320.00	100.00
Stage théorique de base ABA	F 24	28 janvier au 1 <sup>er</sup> février à Paris 18 au 22 mars à Paris 27 au 31 mai à Paris 30 septembre au 4 octobre à Pau 7 au 11 octobre à Paris	21	710.00	600.00	320.00	100.00

#### Approfondissement : Pré - requis : stage de base F 1 ou F 2 ou F 24 (35 h) obligatoire

Stage AUTISME ET STRATEGIES EDUCATIVES : connaissances techniques et organisationnelles	F 5	3 au 7 juin à Suresnes 25 au 29 novembre à Suresnes	22	985.00	985.00	938.00	938.00
Evaluations – PEP 3 (enfants)	F 6	F 6 27 au 31 mai à Paris 18 au 22 novembre à Paris		690.00	580.00	320.00	100.00
Développer un PEI – (enfants)	F 27	30 septembre au 2 octobre à Paris	24	400.00	300.00	220.00	80.00
Evaluations - AAPEP (ados/adultes)	F 7	9 au 13 décembre à Paris	25	690.00	580.00	320.00	100.00
Développer un PEI	F 27 TER	27 et 28 mars à Paris	26	280.00	200.00	134.00	70.00
Intervenir auprès des sujets atteints d'autisme et des familles	F8	13 et 14 juin à Paris	27	280.00	200.00	134.00	70.00
Les Loisirs	F 9	23 et 24 mai à Paris	28	360.00	300.00	134.00	70.00
Les Evaluations Informelles et les aides visuelles	F 10	9, 10 et 11 décembre à Paris	29	400.00	300.00	220.00	80.00
Stratégies éducatives et moyens pour une communication visualisée	F 12 BIS	26 et 27 mars à Angoulême 18 et 19 juin à Paris 8 et 9 octobre à Paris 3 et 4 décembre à Paris	12	280.00	180.00	140.00	70.00
Les habiletés sociales et les scénarii sociaux	F 13	3, 4 et 5 juin à Paris	30	440.00	300.00	250.00	80.00
Les Habiletés Sociales - étape qui précède le recours aux scénarii sociaux	F 13 TER	14 et 15 novembre à Paris	31	280.00	200.00	140.00	70.00
Les Problèmes de comportement	F 23 BIS	9 et 10 avril à Paris 14 et 15 mai à Dijon 26 et 27 novembre à Paris	13	300.00	240.00	134.00	75.00

À retourner complété à : EDI Formation, 21 avenue Cévoule, 06220 GOLFE JUAN
Tel 04 93 45 53 18 | Fax 04 93 69 90 47 | www.autisme-formation.net | edinfos@wanadoo.fr
Association 1901 Enregistrée le 11 août 1988 | Siret 35273357000043 NAF 8559A
Déclaration d'Activité 93060125406 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)

NOM:	. Prénom :	Fonction :
Adresse personnelle :		
Code Postal:	Ville:	
Téléphone :	E-mail:	
S'inscrit :		
Session:	date :	lieu:
Session:	date :	lieu :
OBLIGATOIRE Pour toute inscription à une session d'approfor le/les justificatif(s) d'équivalence du nombre d'	ndissement merci d'indiquer la formation th 'heures suivies : sans justificatif l'inscription	éorique de base de 35h suivie (F1, F2 ou F24) ou joindre n ne pourra être enregistrée.
date : et lieu	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Inscription prise en charge par l'emplo	yeur (à compléter obligatoirement)	:
Le Directeur, Mme, Mr,	Établissemen	t:
Adresse Établissement :		
Code postal Établissement :	Ville Établissement :	
Tél.: Fax:	Mail :	@
ADRESSE DIFFERENTE : cochez les case	es correspondantes et complétez :	
☐ Convention :		
☐ Facturation :		
Règlement : <b>D Virement :</b> BPCA Le Cani	net : 15607   00046   46019041211   R	IB 25
N'oubliez pas de préciser l'année d'inscription	on au diplôme interne EDI :	
Durée totale de la formation : jours	heures et un montant total de dr	oits d'inscription de : €
Uniquement pour les inscriptions individuell	les, PL, Etudiants, AVS, etc joindre un	acompte de 15 euros
Chèque n°	Dom. Bancaire:	
ou virement BPCA Le Cannet : 15607   000	46   46019041211   RIB 25.	
·	,	noment de l'inscription, le maintien de ces tarifs sur iptions (individuels ou pris en charge par l'employeur).
Pour les étudiants, justificatif obligatoi	ire.	
Les informations contenues dans le bulleti. Conformément à la loi n° 78-17 du 6/01/78		otre part, feront l'objet d'un traitement informatisé. Sposez d'un droit d'accès et de rectification.
Fait à le		
(Cachet de l'établissement et Signature		

TARIFS 2013 (EN EUROS) hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire (montant non assujetti à la TVA)

,	•	,				.,,		
Professionnels (pris er	n charge pa	r l'employeur)	Professions libérales					
F1-F2-F24-5j F3-2j F4-2j F4-F17-4j F5-5j F6-F7-5j F8-2j	710.00 280.00 190.00 290.00 985.00 690.00 280.00	600.00 200.00 90.00 150.00 985.00 580.00 200.00	F 11 - 2 j F 12 - 3 j F 12 bis - 2 j F 13 - 3 j F 13 - TER - 2 j F 16 - 2 j F 17 - 2 j	300.00 390.00 280.00 440.00 280.00 270.00 190.00	200.00 310.00 180.00 340.00 200.00	F 23 - 3 j F 23 bis - 2 j F 26 - 3 j F 27 - 3 j F 27 TER - 2 j F 30 Joumée HN	410.00 300.00 420.00 400.00 280.00 320.00 38.00	310.00 240.00 330.00 300.00 200.00 280.00 32.00
F9-2j F10-3j	360.00 400.00	300.00 300.00	F 18 - 2 j F 19 - 2 j	270.00 270.00	180.00 180.00	Journee Till	30.00	

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant. Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure.

#### Inscription

Dès réception du programme et jusqu'à concurrence des places disponibles

L'inscription doit se faire à l'aide du bulletin d'inscription ou sous forme d'un bon de commande à adresser par fax ou par courrier et doit comporter les mentions suivantes qui apparaitront\*, sauf demande contraire de votre part, dans la liste des participants :

- Coordonnées de votre établissement\*, du Directeur et adresse de convention/facturation si différente
- Adresse e-mail ou adresse postale complète du stagiaire
- Nom\* et prénom\* du ou des stagiaires et fonction\*
- Intitulé\* du stage ou code stage
- Dates\* et lieu\* du stage
- Montant du stage

Date limite des inscriptions: 30 jours avant le début du stage pour les sessions théoriques et 45 jours avant le début du stage pour les sessions pratiques ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente. En cas de désistement la place est proposée à la première personne inscrite sur la liste.

**Inscription par l'Employeur**: Une convention de formation est adressée à l'établissement en deux exemplaires, un mois (deux pour les stages F 5), avant le début de la session : un exemplaire est à retourner signé dans les délais indiqués. Le règlement doit intervenir au plus tard dans les trente jours suivant la réception de la facture adressée à l'issue de la formation.

**Inscription individuelle**: Le règlement est à réception de la facture (valant convention) adressée un mois (deux pour les stages F 5) impérativement avant le début de la session. Sans réception du règlement dans les délais indiqués, l'inscription est annulée automatiquement.

#### Annulation

Toute annulation ou report d'inscription de la part du stagiaire (individuel ou pris en charge par l'employeur) doit être signalé et confirmé par écrit (fax ou mail).

#### Annulation de l'inscription par le stagiaire et / ou l'Employeur

- plus de 25 jours avant le stage aucun frais d'annulation toute somme versée est remboursée intégralement
- 25 jours avant le stage, 15,00 Euros de frais de dossier seront dus à l'Organisme de Formation
- entre 25 et 15 jours avant le stage, 25 % du règlement seront dus
- moins de 15 jours avant le stage, 50 % du règlement seront dus
- si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage, le règlement total sera dû

Annulation du stage par l'organisme de formation - toute somme versée pour les droits d'inscription est remboursée intégralement.

Un mois avant la date du stage (deux mois pour les stages pratiques), les participants reçoivent : la convocation (adresse du lieu de formation, horaires), un plan d'accès et une liste d'hôtels (également disponibles sur note site).

#### Coût 2012 par participant

Les coûts d'inscription sont nets, ne sont pas assujettis à la TVA, et sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire. L'inscription au diplôme EDI Formation entraine, sur la base des tarifs en vigueur au moment de l'inscription, le maintien de ces tarifs sur une durée de 3 ans et une réduction de 10 % sur le montant des droits d'inscriptions (individuels ou pris en charge par l'employeur).

#### Supports de cours

L'utilisation des documents remis lors des cours est soumise aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957 : " toute présentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayant cause est illicite ". L'article 41 de la même loi n'autorise que les " copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective» et «les analyses et courtes citations, sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source ".

## AUTISME ET STRATEGIES EDUCATIVES

Le cursus du diplôme interne à EDI Formation est en accord avec **La circulaire DAS/TSIS n° 98/232 du 10 avril 1998** relative à la formation continue (300 heures) et à l'adaptation à l'emploi des personnels intervenants auprès des enfants et adultes présentant un syndrome autistique. Le Diplôme interne s'adresse en priorité aux Psychologues, Orthophonistes, Educateur(trice)s Spécialisés(ée)s. Nous consulter directement pour les autres catégories professionnelles.

ENSEIGNEMENTS THÉORIQUES ET PRATIQUES OBLIGATOIRES Dates et Coût se référer au calendrier des formations en cours.

<b>Total</b> (minimum obligatoire 217 heures)	217 heures
*Stage Evaluations Informelles (F 10) - 3 jours	21 h
*Stage Loisirs F 9 - 2 jours	14 h
*Stage Communication (F 12) - 2 jours ou 3 jours	21 h
Stage F 5 Connaissances techniques et organisationnelles - 5 jours	35 h
Stage F 27 Développer un PEI – 2 jours ou 3 jours	21 h
Stage F 7 AAPEP Évaluations - 5 jours	35 h
Stage F 6 PEP-R ou PEP 3 Évaluations - 5 jours	35 h
Stage théorique F 1 ou F 2 ou F 24 - 5 jours	35 h

<sup>\*</sup>ou autre thème laissé au choix du stagiaire pour une durée équivalente

Exemple - Stage Comprendre nos différences F 3 - 2 jours 14 h

#### CONGRES ou journées de formation au choix ou suivis intra

Stage de mise à niveau obligatoire de 21 h (Pour les professionnels ayant suivi un stage théorique dans un délai de six ans avant la date d'inscription au diplôme et n'ayant suivi aucune autre formation d'approfondissement).

49 h

**70 heures ou 35 heures** de mise en application pratique sur le terrain\*\*. Les stages dans les établissements sont gratuits, sous réserve de l'accord du Directeur de l'établissement concerné.

\*\*Un seul stage de 35 heures est obligatoire si le professionnel inscrit au Diplôme travaille dans un établissement reconnu pour ses adaptations à accueillir les sujets atteints d'autisme dans le cadre d'approches cognitivo comportementales. Pour les professionnels travaillant auprès d'enfants stage obligatoire en établissement pour adultes avec internat et inversement.

Si un seul stage (35 heures) en établissement est effectué, le stage F 23 sur les troubles du comportement (21 heures) et le stage F 11 sur le thème de la sexualité (14 heures) sont obligatoires.

A l'issue de chaque stage un rapport est adressé par le responsable à EDI Formation. Les informations communiquées sont confidentielles. Les stages peuvent s'effectuer dans un des pays de la Communauté Économique Européenne. EDI FORMATION propose des lieux de stage en établissements.

Total Diplôme 336 heures

Exemple d'une analyse d'activité AUTONOMIE : Verser à boire	Cotation A (acquis) E (émergence) N (non acquis)	Activité pour augmenter les compétences du sujet en fonction du résultat - Apprendre à dévisser - Apprendre à visser
Saisir la bouteille d'une main Dévisser le bouchon Le poser Verser la boisson dans le verre Prendre le bouchon Le revisser sur la bouteille	A E A E A	Matériel – 10 petites bouteilles vides en plastique + 2 boites en carton Couper les bouteilles aux 3 quarts, fixer les parties supérieures (goulot et bouchon) dans une boite en carton + une boite pour placer les bouchons.  Activité – Dévisser le bouchon Dans un premier temps les bouchons sont peu vissés, le sujet n'a qu'un quart ou demi tour à faire pour retirer le bouchon (selon ses capacités).  Activité – Revisser le bouchon L'exercice est présenté dans un second temps, le sujet doit visser les bouchons

**TRAVAIL PERSONNEL** - Il porte sur les évaluations (informelles ou items du AAPEP) et des activités (d'un projet individuel) à mettre en place en fonction des résultats des évaluations, pour développer les compétences du sujet évalué dans l'activité (enfant ou adulte). Les grilles d'évaluations informelles et d'analyses d'activités sont disponibles sur le site d'EDI Formation www.autisme-formation.net.

Sélectionner 4 domaines (liste ci-dessous) 1) pour chaque domaine réaliser 2 analyses de tâche 2) évaluer chaque étape 3) déterminer dans une ou deux étapes cotées en émergence 2 activités éducatives permettant de développer les compétences du sujet évalué (voir exemple)

**Enfant** - 1) communication expressive et réceptive 2) imitation 3) perception 4) motricité générale ou motricité fine 5) performance cognitive 6) autonomie personnelle/domestique 7) sociabilité

**Adulte** - 1) activités éducatives 2) activités de travail 3) loisirs 4) autonomie personnelle 5) autonomie domestique 6) communication réceptive 7) communication expressive

L'inscription au diplôme EDI Formation entraine, sur la base des tarifs en vigueur au moment de l'inscription et applicables sur une durée de 3 ans une réduction de 10 % sur le montant des droits d'inscriptions (individuels ou pris en charge par l'employeur).

Le dossier est adressé sur simple demande ou disponible sur le site www.autisme-formation.net